

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Портнянко Ольги Семеновны

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «СОШ №17» станицы Новомарьевской,

Шпаковского района, Ставропольского края.

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектная и исследовательская
деятельность в начальной школе на уроках
окружающего мира.»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (МКОУ «СОШ№17»)
- 356204, Ставропольский край, Шпаковский район, ст-ца Новомарьевская, ул.Свердлова,42
- Тел/факс 8(86553)3-65-41, тел.3-65-91
- В школе обучается 271
. Что составляет 14 классов-комплектов.



“К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь”.

В.А.Сухомлинский

Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому в арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная проектная и исследовательская деятельность



ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.
- Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.
- Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.



Исследовательские навыки и умения формируемые на уроках:

- **Мыследеятельностные:**
- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать идеи (мозговой штурм);
- умение ставить цели и формулировать задачи;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение обоснованно выбирать способы или методы пути в деятельности;
- умение планировать свою деятельность;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение доказывать и защищать свои идеи;
- умение делать самоанализ, рефлекссию.



Исследовательские навыки и умения формируемые на уроках:

- **Презентационные:**

- построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
- выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
- изготовление предметов наглядности.

- **Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других;
- выражать себя;
- находить компромисс;
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.



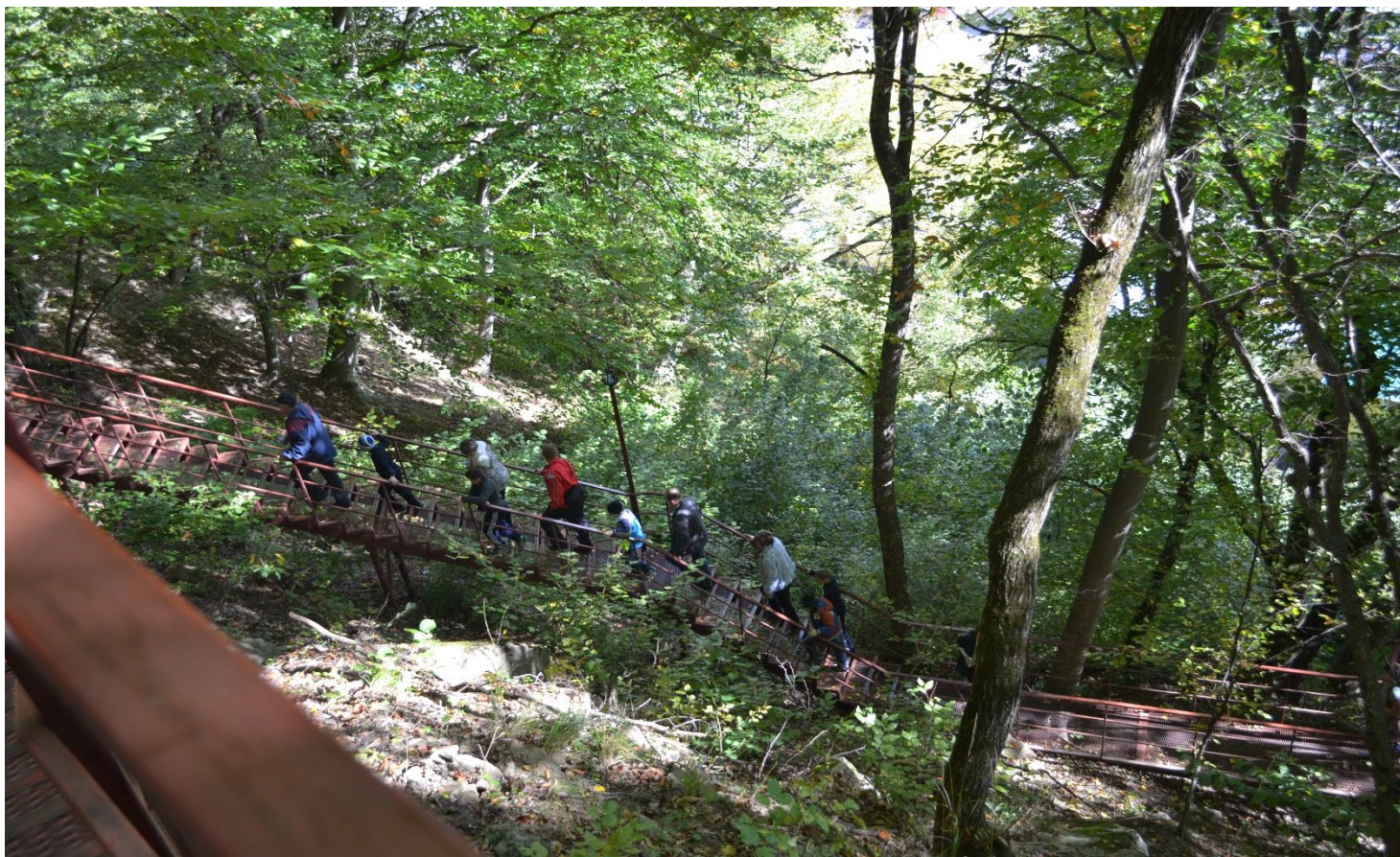
Исследовательские навыки и умения формируемые на уроках:

- **Поисково-информационные:**
 - умение находить информацию;
 - умение структурировать материал;
 - умение выделять главное;
 - умение делать выводы и умозаключения.
- **Проведение инструментального эксперимента:**
 - умение наблюдать;
 - умение проводить эксперименты (организация рабочего места, подбор необходимого оборудования и т. д.).



Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.



Процесс реализации ученической исследовательской деятельности

• Этап 1

- – выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне “ученик – ученик”, “ученик – учитель” и т. д.;
- – анализ полученных результатов;
- – формирование коррекционных групп;
- – работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);
- – рефлексия (анализ динамики изменений);
- – мониторинг.

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности

- **Этап 2**
- Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.
- **Этап 3**
- Индивидуальная работа научного руководителя с обучающимися. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научного руководителя.
- **Этап 4**
- Оформление обучающимися выполненных исследований, работа на компьютерах в кабинете информатики в школе. Рецензии научных руководителей.
- **Этап 5**
- Итог исследовательской работы – это участие в ежегодных научно-исследовательских конференциях для обучающихся начальной школы.

В результате проектно-исследовательской работы учащиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира
- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие

- Сегодня исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль прогнозирования. Учитель наблюдает склонность ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. Это выражается в некоторой преимственности к стартующему в среднем звене олимпиадному движению.

Многие педагоги называют научную деятельность учеников младших классов первым шагом самореализации ребёнка.

