

Организация
психологической
поддержки
дистанционного
обучения детей с
ОВЗ

Первушина Н.А.

педагог-психолог

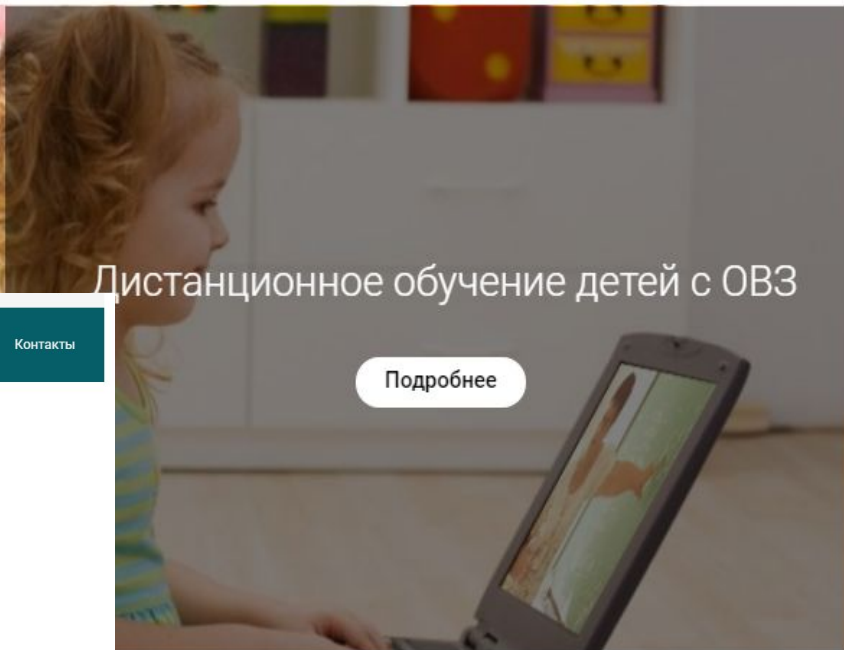
мун. координатор дистанционного
обучения Тотемского р-на

- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г. №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания»

Причины уязвимости семей воспитывающих детей с ОВЗ в период дистан. обучения и самоизоляции

- Родители испытывают нервно-психическую, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность отношении будущего ребенка в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме;
- Психологические особенности, личностные проявления и поведение ребенка (неустойчивое внимание, низкая мотивация, неусидчивость и т.д.);
- Изолированность от социума семьи, скудность социальных контактов;
- Возросшая ответственность за процесс обучения ребенка. Ранее многие родители перекладывали всю ответственность за воспитание ребенка на школу, не обращая внимания на ребенка;
- Отсутствие материально-технического оснащения;
- И т.п.

Институт коррекционной педагогики



Дистанционное обучение детей с ОВЗ

[Подробнее](#)



Дистанционное обучение детей с ОВЗ

СПЕЦИАЛИСТАМ

- ▶ Методические рекомендации для педагогов
- ▶ Диагностические и обучающие материалы для учеников
- ▶ Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ)
- ▶ Файлы, ссылки
- ▶ Задать вопрос

РОДИТЕЛЯМ

- ▶ Обучающие вебинары
- ▶ Рекомендации по организации обучения и воспитания своего ребенка
- ▶ Часто задаваемые вопросы

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

Формы организации :

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);
- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE.

Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
- для обучающихся 7 – 11(12) классов – 35 минут.

Специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи)- координаторы работы с детьми ОВЗ

1. Консультирование родителей детей с ОВЗ
 - создание условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
 - режим труда и отдыха
 - Подчеркивание положительных моментах ДО с целью снятия тревожности
 - о формах взаимодействия с педагогами (выбираются оптимальные для всех формы: по телефону, по эл.почте, в WhatsApp, в VK или д.р.)
 - организация досуговой деятельности в условиях семьи
 - закрепление программного материала
 - организация расписания под ребенка

Консультирование педагогов детей с ОВЗ по

- планированию педагогической деятельности с учетом подходящих для обучающихся с ОВЗ ресурсов и заданий опираясь на потенциальные возможности конкретного ребенка;
- внесению корректировки в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
- определению объема домашнего задания.

ЭО+ДО+ КРО= полноценный образовательный процесс

- Возможно **увеличение продолжительности времени** в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.
- Возможно **ограничение объёма изучаемого материала** обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).
- **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендации разработаны городским методическим советом педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Череповца под руководством методистов городской методической службы управления образования Михаленко Татьяны Николаевны, Малышевой Евгении Юрьевны

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)


- **Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий** для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного ПМП-консилиума.
- **Подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений**, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве интернет-сети.
- **Размещение материалов**, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы.
- **Проведение онлайн-консультирования родителей** обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.


Проектная деятельность


• Мои органы чувств



ГЛАЗА

 Внимательно рассмотри свои глаза. Какого они цвета? Закрась радужку глаза этим цветом.

Какого цвета глаза твоей мамы? 

Какого цвета глаза твоего друга? 



Глаза бывают серые, голубые, карие, зелёные, чёрные... У каждого цвета есть множество оттенков. А ещё, если внимательно посмотреть в глаза человека, то можно многое о нём узнать.

Часто говорят: "Глаза - зеркало души". В этом зеркале можно увидеть суть человека: добрый он или злой, хитрый или простодушный, правду он говорит или нет, когда что-нибудь натворил.

Если внимательно присмотреться, то можно попробовать угадать настроение, состояние человека.

Если человеку хорошо, весело, его глаза светятся, словно в них сияет солнце. Когда человек сердится, то его глаза могут быть колючими, "холодными". Когда человеку грустно, то и глаза его печальные.

 Какими ещё словами можно рассказать о разном выражении глаз, когда человек обижается, обманывает, когда он счастлив?


 Закончи предложения:


МОИ ГЛАЗА _____

я ЛЮБЛЮ СМОТРЕТЬ _____

я РАДУЮСЬ, КОГДА ВИЖУ _____



 ГЛАЗА МОЕЙ МАМЫ _____








УШИ


Уши нужны, чтобы слушать. И не только слушать, но и слышать.


  Возьми одинаковые пустые коробочки. Их должно быть 5 или больше. В одну насыпь немного гороха, в другую риса, в третью - гречки. В четвертую положи мелкие камешки, а в пятую можно положить немного маленьких деревянных палочек. Если коробочек больше 5, придумай сам, что ещё в них можно положить.


 Внимательно послушай, какие звуки издаёт каждая коробочка, и посмотри, что в них лежит.


 А теперь перемешай коробочки. Возьми любую наугад, потряси её. Не заглядывая в неё, угадай, что лежит внутри.


 Если хочешь, можешь загадать эту загадку своим знакомым.


 Тебе нравится слушать эти звуки?


 Ты пугаешься, когда слышишь эти звуки?




 Что тебе ещё нравится слушать?



 Каких звуков ты боишься?







 Как-то раз бабушка и мама пили чай. Бабушка рассказывала о том, что случилось за день. А Маша слушала-слушала, да и задумалась. А когда человек начинает думать о чём-то своём, он может и не услышать, что ему говорят. Вот и Маша отвлеклась. Бабушка за глечо её потрела. "Почему ты не отвечаешь? Я тебя уже третий раз спрашиваю!" А Маша вопроса-то не слышала.

Что делать? Молчать - бабушка подумает, что Маша с ней разговаривать не хочет и что отвечать не знает.



  Что бы ты посоветовал Маше?


 А с тобой бывали похожие случаи?


 Что ты делал в таких ситуациях?


НОС


Нас окружает море запахов. Мы не всегда обращаем на них внимание, особенно если запахи несильные, тонкие. Попробуй почувствовать, какие запахи есть сейчас там, где ты находишься. Посиди спокойно с закрытыми глазами и принохайся.


  Что ты почувствовал, какие запахи?


 Что они тебе напоминают?

 Маше нравится запах тающего снега. А ещё Маша любит, когда пахнет пирожками с яблоками и мамиными духами.


 Пете совсем не нравится, как пахнет жаренный лук и селедка.


 Петя любит, когда пахнет бензином. Ещё ему нравится запах подгоревшего молока.

 А Маша не выносит запах подгоревшего молока.




Продукт проекта: памятка «Гигиена органов чувств»





 А какие запахи нравятся или не нравятся тебе?
Допиши предложения:
я ЛЮБЛЮ, КОГДА ПАХНЕТ _____


МНЕ НЕ НРАВИТСЯ ЗАПАХ _____


Носы бывают разные: длинные, короткие, курносые, с горбинкой, прямые большие, маленькие.


 ↑ ПЛТИ НОС МАЛЕНЬКИЙ,
БУРНОСЫЙ, ВЗДЕРНУТЫЙ


 ↓ МАШЕЙ НОС ПРЯМОЙ,
МАЛЕНЬКИЙ




 А какой нос у тебя?
Нарисуй свой нос.

 Какими словами ты можешь описать свой нос?







КОЖА

 Кожа человека обладает удивительной способностью узнавать окружающем мире, соприкасаясь с ним. Кожа подсказывает тепло и холодно вокруг, гладко или шершаво, твёрдо или мягко. Самый большой помощник - это кожа рук. На кончиках пальцев словно находятся вторые "глаза", так тонко чувствуют они то, к чему прикасаются, что ощупывают.


Попробуем и мы с помощью ощупывания, прикосновения узнать том, что нас окружает.


 ✦ Что ты ощущаешь, когда трогаешь





✦ Какие они на ощупь?
приятные или неприятные
теплые или холодные
мягкие или твёрдые
гладкие или шершавые
плоские или объёмные


✦ Какие они ещё?


 Возьми непрозрачный мешочек. Положи в него 10 разных небольших предметов. Засунь в мешок руку и, не глядя, ощупай один из них. Что за предмет? Достань его и посмотри, правильно ли ты догадался? Что тебе помогло?


 Если хочешь, поиграй так вместе со своими друзьями.






 ✦ Какие прикосновения тебе приятны?
✦ Какие прикосновения тебе не нравятся, раздражают?


 Возьми в свои руки руки другого человека: соседа по парте, мамы, папы или бабушки. Не говоря ни слова, попробуй передать разные чувства: ОБИДУ, ИСПУГ, РАДОСТЬ, ЗЛОСТЬ, ЛЮБОВЬ. Передав руками какое-нибудь из этих чувств, спроси, угадали ли его? Попробуй теперь сам догадаться, какие чувства передают твоим рукам руки другого человека?





РОТ


У людей есть ещё одна очень важная часть лица, это - рот. Рот - это всё вместе: зубы, язык, губы.


 Напиши: РОТ НУЖЕН, ЧТОБЫ ...







 Нарисуй, что ты любишь **ЕСТЬ** **ПИТЬ**



Темы проектов:

- Рекорды моей памяти
- Способы развития интеллекта.
- Молодежный сленг как форма самоутверждения детей.
- Волевые качества личности и их развитие.
- Механизмы проявления эмоций
- Я и конфликт.
- Традиции в нашей семье.
- Я и суеверия
- Влияние прослушивания музыки на память учащегося
- Секреты моего внимания
- ...

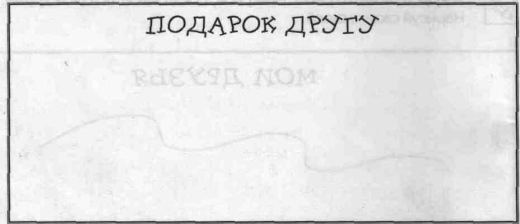


ГЛАВА II. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО

"Вместе весело шагать по просторам, И, конечно, припевать лучше хором," - поётся в детской песенке. Конечно, иногда хочется поиграть одному и есть дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает, что играть одному неинтересно и есть дела, которые лучше получаются **вместе**. Как работать и играть вместе без ссор и обид, чтобы всё получалось и радовало? Хочешь узнать об этом? Переверачивай страницу и давай поучимся **Вместе**.



- ? А как ты понимаешь, что такое дружба?
- ✎ Закончи предложения:
МОЙ ДРУГ _____
МНЕ НРАВИТСЯ В ДРУГЕ _____
Я ЖЕЛАЮ ДРУГУ _____
- ✎ Подумай, что бы ты хотел подарить другу? Нарисуй этот подарок.



? Отметь на "волшебной лесенке", как ты думаешь:

<p>Твой подарок другу будет нужным. ПОЛЕЗНЫМ</p>	<p>Твой друг будет ОЧЕНЬ РАД этому подарку</p>
<p>или НЕУЖНЫМ. БЕСПОЛЕЗНЫМ</p>	<p>или СОВСЕМ НЕ РАД</p>

40

ГЛАВА III. Как понимать друг друга без слов?

Представь себе, что все вокруг говорят на неизвестном тебе языке. Как ты думаешь, можно ли узнать что-то о людях, если не понимаешь или не слышишь, что они говорят? Давай попробуем! Посмотри внимательно на наших знакомых - Машу и Петю. Они отвечают на вопрос учителя. Догадайся, кто из ребят выучил урок и знает ответ? Да, это - Петя. И хотя ты не слышал слов, ты догадался совершенно правильно.

В чем здесь секрет?

Есть язык, состоящий из слов. А есть язык, состоящий из движений нашего тела. Тело человека выражает то, какой он сейчас: бодрый или усталый, веселый или грустный, рассерженный или доброжелательный.

И если внимательно понаблюдать за осанкой человека, его походкой, его руками, выражением лица, манерой говорить, то можно узнать очень-очень много. Даже больше, чем говорят слова.

Хочешь научиться языку без слов?

Надо просто перевернуть страницу



- ✎ Догадайся, - какое настроение, эмоциональное состояние передают жесты. Соедини чертой рисунки и подходящие им названия.

	Удивление	
	Враждебность	
	Злость	
	Задумчивость	
	Забора	
	Защита	
	Отчаяние	
	Усталость	
	Радость при встрече	

- ? Постарайся повторить эти жесты. Почувствуй, где в руках возникает напряжение, когда ты жестикулируешь?

66

Н.В. ПИЛИПКО

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ **ЧАСТЬ 1** ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Языканова 1-4 класс



УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

- Формирование общеинтеллектуальных умений
- Развитие внимания, развитие памяти
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личной сферы

1 класс

ЭКЗАМЕН



Занятие 2

1 Найди слово в слове
В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.

шарф — _____ тигр — _____
шутка — _____ спорт — _____
удача — _____ гроза — _____
сурок — _____ крошка — _____

2 Шифровальщик
Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

16	19	1	—	_____	13	10	19	1	—	_____
17	16	13	—	_____	16	12	15	16	—	_____
19	16	14	—	_____	31	20	1	8	—	_____
15	16	19	—	_____	9	10	14	1	—	_____

Занятие 4

1 Восстанови порядок
Расположи время суток в правильном порядке (подпиши цифры).

день вечер утро ночь
() () () ()

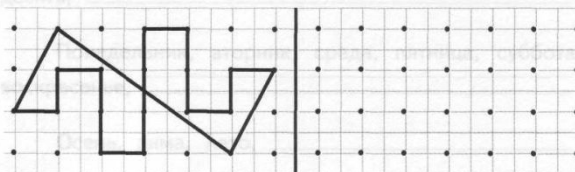
Расположи времена года в правильном порядке (подпиши цифры).

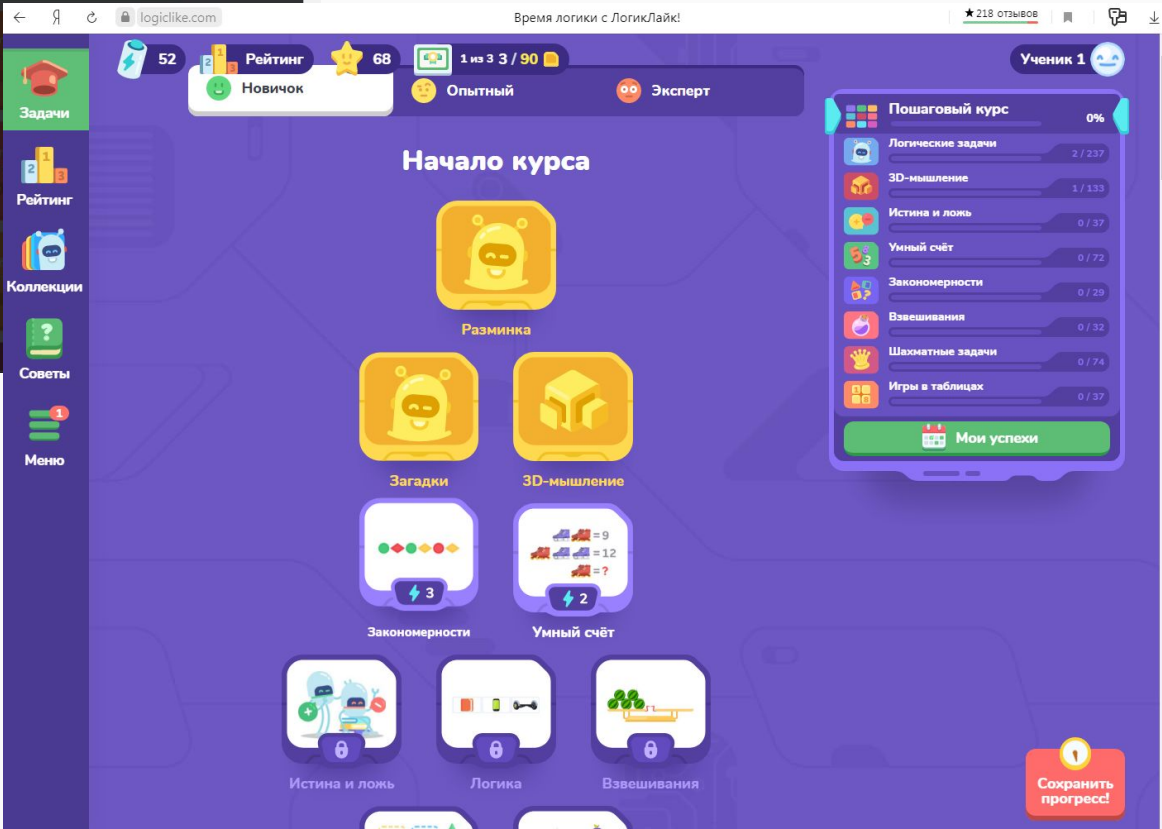
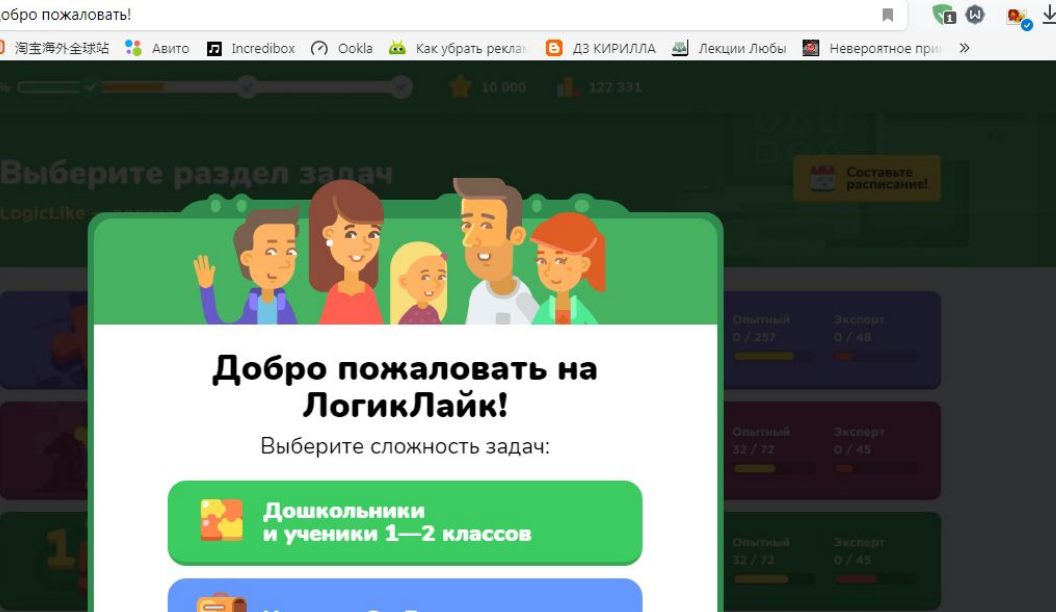
весна осень зима лето
() () () ()

Расположи дни недели в правильном порядке (подпиши цифры).

среда понедельник вторник четверг
() () () ()

2 Нарисуй по точкам
Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.

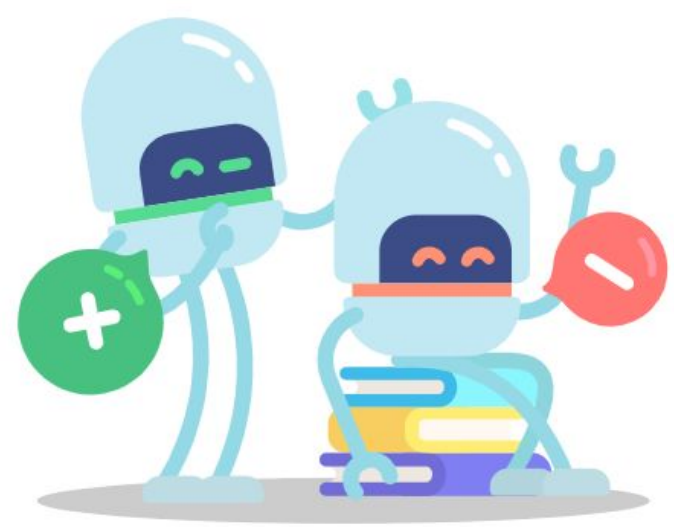




Робот Плюс всегда говорит правду.
Робот Минус всегда говорит неправду.

Плюс: В колбе чистая вода.

Минус: Колба полная.



129



Помощь

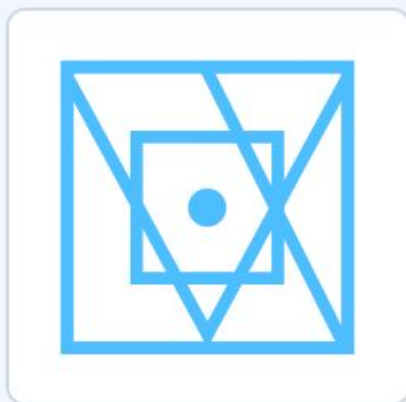
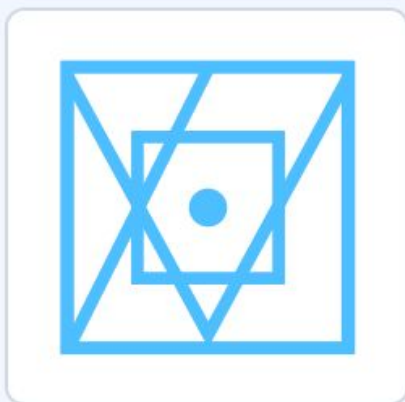
Принять ответ



Звук



Сложи из двух картинок одну.



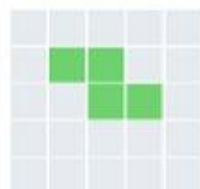
Помощь

Принять ответ

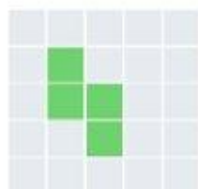


Звук

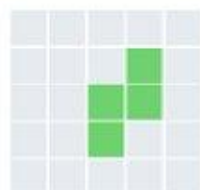
Перед тобой фигура из кубиков.
Укажи, как увидит эту фигуру девочка, если
посмотрит на неё сверху.



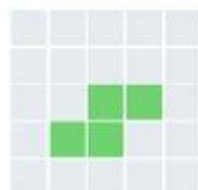
1



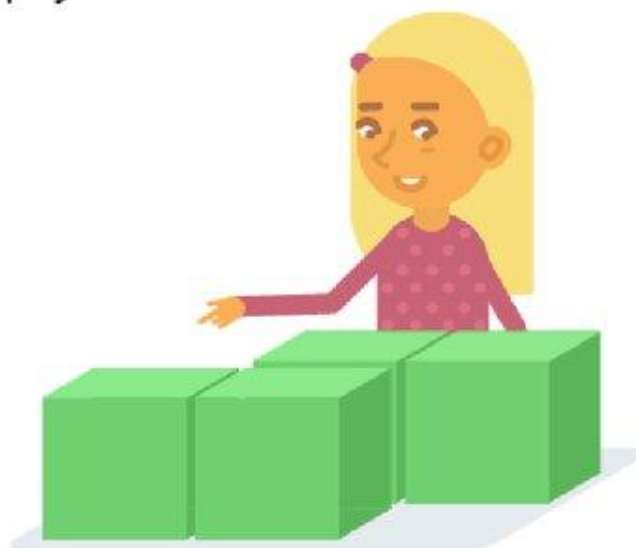
2



3



4



Задача от www.logiclike.com

 ЛОГИКЛАЙК

1

3

2

4

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.
- Индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.
- Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).

- Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видеоносителях (для слабовидящих обучающихся).
- Соблюдение оптимальной нагрузки на зрение у слабовидящих учеников должно составлять не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения – 10 - 20 минут.
- Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.
- Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого. Одновременное использование не более трех цветов.

Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).

- Проведение уроков на платформе программы Skype. Такой урок позволяет общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог).
- Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта.
- Использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования.
- Организация интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий.
- Проведение виртуальных экскурсий (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемых текстовым описанием экспонатов.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.
- Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.
- Реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий.
- Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.
- Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.
- Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.).
- Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом- психологом.
- Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.
- Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.
- Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.
- Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.
- Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.
- Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.
- Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.
- Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.
- Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.