

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Егоровой Елены Ивановны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ СОШ № 35 с.Кудиново,

Ногинский район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
« Проектно-исследовательская  
деятельность  
учащихся старших классов»**

# Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме эссе «Проектная работа в начальной школе»;
- МБОУ СОШ № 35 – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия элективных курсов и занятия внеурочной деятельностью.

# Цель исследовательской деятельности

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

# Задачи исследовательской деятельности

- \* содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- \* формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- \* стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- \* поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- \* развивать организационно-коммуникационные навыки;
- \* развивать познавательные способности; развивать творческое воображение.

# Формы исследовательской деятельности

- \* Включение элементов исследования в урок;
- \* Групповые и индивидуальные работы;
- \* Исследовательская (творческая) экспедиция;
- \* Научно- практическая конференция (конкурс, фестиваль).

# Роль учителя в исследовательской деятельности и ее значение

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника.

Основная идея исследовательской деятельности заключается в том, что учащимся даётся возможность получить функциональный навык исследования как универсальный способ получения знаний, развития исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

# Вовлечение в проектную деятельность

- \* Начальное формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности проводится в рамках традиционной урочной системы.
- \* В 1-ом классе создаются проблемные ситуации при введении в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения упражнения.
- \* Во 2-ом классе дети ведут наблюдения малыми группами, что показывает интересные разнообразные результаты.
- \* В 3 и 4 классах исследовательскую работу ребята проводят уже индивидуально.

Темы детских работ необходимо выбирать из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, заинтересовавшая ребёнка, должна быть в области его познавательных интересов и находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или наблюдения исследования целесообразно ограничить 2-3 неделями в режиме урочных и внеурочных занятий. Каждое исследование должно быть обеспечено всем необходимым: это материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационные (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы.





# Диагностика образовательного результата

- \* Критерием оценки проекта выступает качество проекта в целом и его презентация.
- \* Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике.
- \* Полнота раскрытия темы.
- \* Самостоятельность работы над проектом.
- \* Оригинальность решения проблемы.
- \* Качество выполнения продукта.
- \* Раскрытие содержания проекта на презентации.
- \* Умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов.
- \* Артистизм и выразительность выступления.



- \* В проектной деятельности учитель приобретает социальный опыт, который он может использовать для повышения своего профессионализма и достижения социально-профессионального статуса.
- \* При осуществлении индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учитель решает одновременно две задачи: профессиональную, связанную с реализацией современного образования; социальную, с обретением нового статуса. Если педагог осуществляет проектно-исследовательскую деятельность; достигает соответствующего социального статуса, то он самореализуется в своей педагогической