

# **Организация оценивания образовательных достижений на уроках истории и обществознания**

**Школа – это место, где учителя требуют от  
ученика знаний по всем предметам, в то время как  
сами знают по одному.**

**Учитель истории и обществознания  
Биличенко Татьяна Викторовна**

# Формирование предметных ууд

Вопрос 1

## **УУД Предметные**

**1. Линия времени. Умение определять по датам век, этапы, место, события.**

**2. Исторический процесс – формирование феодальных отношений.**

**3. Работа с историческими понятиями**

**4. Характеристика исторической личности**

**5. Работа в исторической карте.**

<p><b>1. Линия времени.</b></p> <p><b>Умение</b></p> <p>определять по датам век, этапы, место, события.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД - осознавать целостность мира.</b></p>	<p>Математика</p> <p>Геометрия</p>	<p>- правильно начертить линию времени.</p> <p>- уметь нанести хронологические рамки средних веков на линию времени.</p>	<p>- выделить время существования империи Карла Великого, соотнести с веком.</p> <p>- год битвы при Пуатье.</p> <p>- век начала феодальной раздробленности в Европе.</p>	<p>- век образования государства у Викингов.</p> <p>- отметить век образования государства у славян.</p> <p>- отметить предыдущую эпоху и последующую эпоху после средних веков.</p>
---	------------------------------------	--	--	--

# № 1. Умение определять по датам век, этапы, место события.

*Базовый уровень.* Начерти **линию** времени. Отметь на ней начало и окончание средних веков.

*Повышенный уровень.* Отметьте дату распада Западно-Римской империи. Отметь дату образования империи Карла Великого.

*Высокий уровень.* Посчитай сколько времени прошло от момента распада Западно – Римской империи до образования империи Карла Великого.

Математика

<p><b>4. Характеристика исторической личности: Хлодвиг, Карл Великий.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</b></p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>-находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</b></p>	<p>Литература Обществознание</p>	<p>-составлять характеристику по памятке.</p>	<p>- сделать вывод к характеристике, выражая свое отношение, используя не менее двух аргументов, приводя факты.</p>	<p>- В характеристике использовать хотя бы одно сравнение с другим историческим деятелем.</p> <p>- дать нравственную оценку с позиции человека 21 века о поступках данного исторического деятеля.</p>
---	--------------------------------------	---	---	---

## 4. Характеристика исторической личности:

1. Найдите пример в литературе, где герой переживает муки совести.
2. Выполните записи следующим образом: название произведения, **ИМЯ героя, его описание**.
3. Выпишите из текста цитаты, где герой переживает муки совести.

Литература

## 5. Работа в исторической карте.

### Метапредметные УУД

### Познавательные УУД:

-сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.

### Регулятивные УУД:

-планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;  
– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно

### Личностные УУД:

- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

География	- отметить в контурной карте границы Западно-Римской империи; - границы империи Карла Великого.	- выделить границы Восточно-Римской империи; - границы соседних государств, названия. - записи аккуратно в цвете и пояснениями.	- защита выполненного задания в контурной карте у доски с использованием исторической карты.
-----------	--	---	--



## 5. Работа в исторической карте

1. Выдели природные зоны и племена которые в них расселились.
2. Перенеси в цвете природные зоны на карту и подпиши название племен.
3. Прочитай п. 2.
4. Выдели языковые семьи, которые расселились на территории нашей страны.
5. Перенеси эти да



**история**

**обществознание**

**Учитель русского**

**экономика**

**При формировании УУД нам  
необходимо взаимодействие друг с  
другом!**

Основой оценки применяется  
уровневый подход, описанный в ООП  
ООО в разделе система оценивания:  
**базовый уровень достижений** оценка  
«удовлетворительно» (отметка «3»),  
**повышенный уровень** достижения  
планируемых результатов, оценка  
«хорошо» (отметка «4»);  
**высокий уровень** достижения  
планируемых результатов, оценка  
«отлично» (отметка «5»).

# Характеристика по памятке исторического деятеля

## *Базовый уровень оценка «3»*

- 1) Фамилия, Имя. Кто родители? Где родился (если есть сведения, кто были братья и сестры? Чем знамениты его родители? Несколько слов о детстве героя, если есть сведения)?
- 2) Внешний вид (описать лицо, глаза, рот, телосложение). Характер (привычки, любимые занятия, предметы в школе, отношения с друзьями и близкими, отношение к делам).
- 3) Образование (какие предметы преподавались, кто их преподавал, как учил те или иные предметы). Какое получил образование и где.
- 4) Что было сделано им для государства (основные мероприятия, важные дела, какую роль они сыграли для общества или страны)?

## *Повышенный уровень оценка «4»*

- 5) Выразите свое отношение к данному герою (Что вам в этом человеке нравится, что в его поведении или делах вы осуждаете, чем восхищаетесь), используя не менее двух аргументов и фактов.

## *Высокий уровень оценка «5»*

- 6) Дайте нравственную оценку данному историческому деятелю с позиции человека 21 века.

Используя четкие критерии, мы привлекаем ребят к самооцениванию. Работая над заданием, ученик уже видит, на каком уровне оно выполнено. Он может себя оценить, своего товарища. При работе с памятками мы используем такой вид работы как анализ ответа товарища. Это помогает сверять ответ товарища с заданными критериями, а затем и свой ответ.



Прямиком Дня!

AnnaZe