

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Седовой Татьяна васильевна

ОГБОУ «ЦОДТ», г. Рязань

Эссе по теме:

## Характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы я выбираю жанр - эссе, где я постараюсь высказать свой взгляд на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

- Я работаю в ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии», г. Рязани.

Сайт школы <http://cdo-rzn.ru/index.php>

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Перед каждым педагогом всегда стояла проблема выбора необходимого метода работы. В процессе развития системы образования появлялось и исчезало бесчисленное количество методов и форм обучения.

Но в условиях современности стали необходимыми новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.

Передо мной, как педагогом всегда стояли вопросы «Как организовать обучение через желание? Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний?» Ответом стали нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно раскрыть личность как

Среди множества направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов не является абсолютно новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях, чтобы получить в итоге реальный результат.

В России идеи проектного обучения возникли примерно в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Проектно- исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это закономерно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы - это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельности необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее, в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Именно поэтому так актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.

Исследовательская деятельность обучающихся — это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением .

Основные этапы исследовательской деятельности, исходя из принятых в науке традиций включают в себя: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

На мой взгляд, организация проектно-исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включать исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы, что я и делаю. На следующих слайдах я покажу примеры уже выполненных ребятами проектов.

Ценность проектных работ ещё и в том, что многие из них могут быть представлены на каких-то конкурсах, что значительно повышает самооценку учащегося.

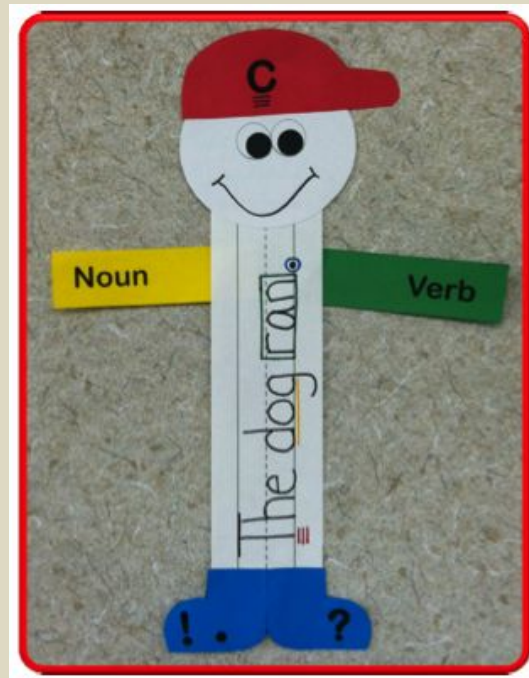
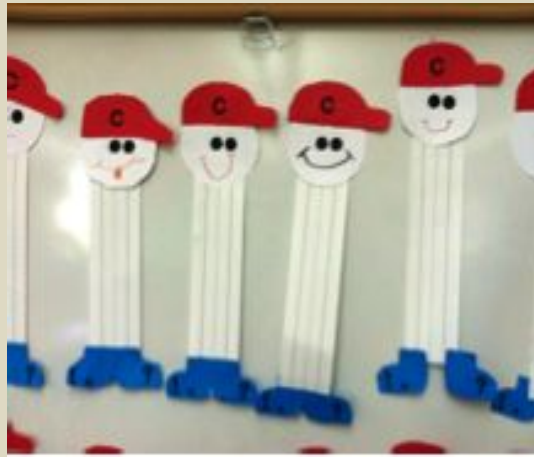


## Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на две группы:

1. научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;

# Пример проекта, включенного в учебный процесс. «Порядок слов в английском предложении»



Use this key to identify the parts of a complete sentence

B = Capital letter

! = Punctuation

Dog = Noun

RUNS = Verb

- 1) The dog ran away!
- 2) Birds like to sing loudly!
- 3) My fish swam in a circle.
- 4) Did the boy eat lunch yet?
- 5) The cat is sleeping on the bed.
- 6) Turtles walk slowly.

Write your own sentence.

# Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс.

## Проект «Я читаю по-английски»

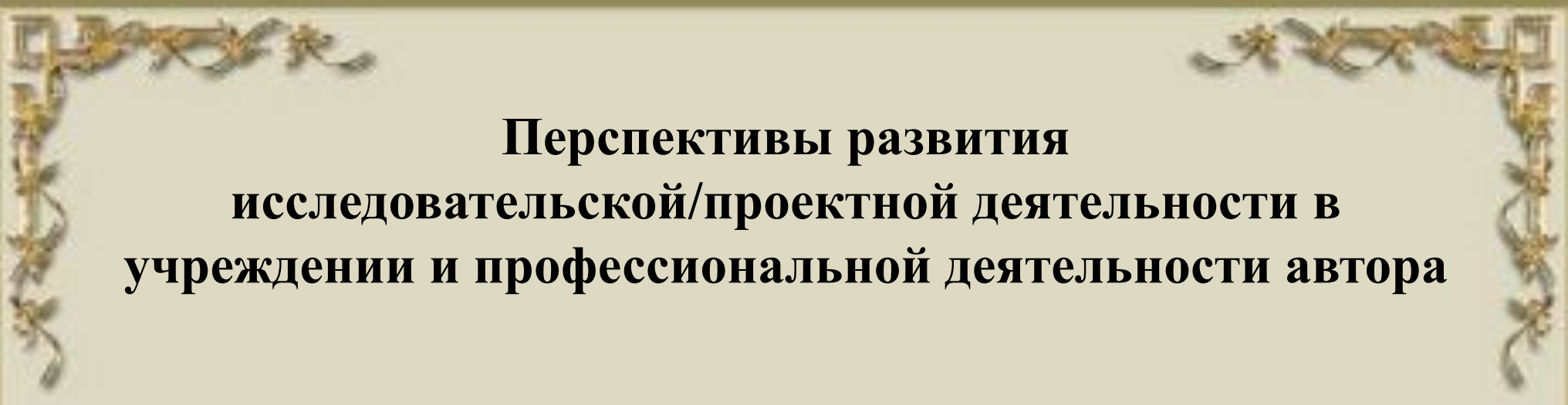
**STOP and Smell the Spelling**

Write It	Draw It	Use It
Write the word three times.	Draw a picture of the word.	Write a sentence that uses the word.
Write the word three times.	Draw a picture of the word.	Write a sentence that uses the word.
Write the word three times.	Draw a picture of the word.	Write a sentence that uses the word.
Write the word three times.	Draw a picture of the word.	Write a sentence that uses the word.
Write the word three times.	Draw a picture of the word.	Write a sentence that uses the word.

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### Making Inferences

<b>When I read...</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<b>I think...</b> _____ _____ _____ _____ _____
	<b>because...</b> _____ _____ _____



**Перспективы развития  
исследовательской/проектной деятельности в  
учреждении и профессиональной деятельности автора**

На уроках английского языка я в обязательном порядке включаю в учебный процесс проектную деятельность, что отражено в рабочих программах.