

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

Пшеничная Надежда Ивановна

ГБОУ Гимназия 1619 г.Москва

Эссе на тему:

«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как средство достижения метапредметных результатов обучения «

*«Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию...»*

*М. Монтень*

*Цель и задача:*

- Как получить метапредметные результаты, используя проектно – исследовательскую технологию в учебной деятельности школьников -
- Показать роль учителя в организации проектной и исследовательской деятельности .



# Характеристика жанра работы

Моя итоговая работа выполнена в жанре эссе, в котором я попытаюсь показать как используя проектно-исследовательскую технологию в учебной деятельности получить метапредметные результаты. Показать роль учителя в организации проектной деятельности.

Я работаю в ГБОУ Гимназия 1619 им. М. И. Цветаевой. Ученики гимназии принимают активное участие в проектной и исследовательской работе, представляют свои работы на конкурсах районного, городского и международного уровней, в том числе и мои ученики. Среди них есть победители межрайонных конференций, Международного творческого конкурса «myartlab.ru@» и других.

Современному обществу сегодня требуются образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за судьбу страны.

Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность учащихся и метод проектов.

В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных, творческих навыков учащихся; выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать, использовать новые знания; развитие критического мышления.

Основной педагогической задачей является создание и организация условий, инициирующих действия учащихся в ходе учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, во ФГОС основного общего образования одним из системообразующих понятий является *основная образовательная программа*

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения - основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Эти требования и определяют направленность на обучение школьников учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с концепцией ФГОС личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса; самому образовательному процессу и его результатам». Коммуникативная компетентность - это «умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях».

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для реализации творческого потенциала необходимо выполнение следующих задач таких как,

составить циклограмму проектной деятельности, обеспечить научно-методическую поддержку учащихся и руководителей проектов; развивать способности и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;  
совершенствовать способность и готовность к использованию ИКТ  
в целях обучения; развивать способность к самореализации , и  
рефлексии; воспитывать творческого создателя;  
Решение данных задач предполагает достижение таких результатов  
как интеграция деятельности субъектов образования , достижение и  
оценка метапредметных результатов, развитие способностей и  
готовности к освоению систематических знаний , их  
самостоятельному пополнению;

Как получить метапредметные результаты , используя проектно-  
исследовательскую технологию в учебной деятельности  
школьников?

В последнее время исследовательская деятельность стала одним из перспективных направлений в методике преподавания любого предмета.

Под исследовательской деятельностью нами понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, выбор темы, работа с источниками информации, выдвижение гипотезы, сбор фактического материала, систематизация и обобщение полученных данных, подготовка и защита проекта.

Исследовательская деятельность используется как метод (частично поисковый, метод проблемного обучения) или как самостоятельная деятельность, позволяет решить многие задачи, стоящие перед современной школой.



Доля самостоятельности ученика в учебной деятельности увеличивается, что в свою очередь повышает качество обучения и делает знания учащегося более прочными. Результатом проектной и исследовательской деятельности становится определенный «продукт»: реферат, доклад, исследовательская работа, проект, макет, изделие, выполненное руками ученика.

Это позволяет ученику заявить о себе, представить свою работу не только на уроке, но и на конкурсе, фестивале, семинаре, научно-практической конференции.

Участие в подобных мероприятиях способствует социализации школьников, реализации их потенциала, определения профиля обучения на старшей ступени и, как следствие, правильному выбору профессии.

Главную роль в организации проектной и исследовательской играет учитель . Как только ребята втягиваются в работу над проектом, у них появляется много вопросов. Для учителя нет более благодарной ситуации, чем осознавать, что передаваемые им знания востребованы. Какие-то вопросы ребят требуют даже повышения собственной квалификации, а смелость некоторых идей вызывает при обсуждении горячие споры. Иными словами, изменяются отношения в системе учитель-ученик, они оба становятся соучастниками процесса обучения. Роль учителя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

При организации проекта необходимо соблюдать ряд условий:

- Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.

- Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов

- Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в

отношении выбора темы и содержания, так и в отношении используемых методов.

- Необходимо использовать тетрадь самоконтроля, в которой проводить

самоанализ в ходе выполнения работы и которая будет использоваться при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проектов.

**В школьной практике используется проектная деятельность по двум направлениям:** проектные уроки и проекты во внеурочной деятельности.

Проектные уроки проводятся на тех темах, где преобладает теоретический материал, где можно значительно расширить его за счет внеучебных источников. Внеурочные проекты ребята готовят дома, и представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект -инсценировка, организационный проект, проект-выставка, проект- видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект.

Для диагностики личностных результатов обучения предлагаются следующие методики:

- Методика формальной оценки результативности проектной и исследовательской деятельности на основе портфолио достижений учащегося
- Методика оценивания проектно-исследовательской работы (ФОПИР) - CPS. -
- Методика изучения исследовательской позиции школьников (ИП).

Методика оценки личностных результатов обучения на основе сформированности навыков в проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, использование проектной и ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем .

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.