

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Тарасовой Эльзиры Маратовны

*Фамилия, имя, отчество*

\_\_МАОУ «Фроловская средняя школа»\_\_

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Проектная деятельность на уроках  
истории и обществознания как фактор  
формирования социальной  
компетентности старшеклассников**

# Актуальность темы

определяется содержанием нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и региональных органов управления в сфере общего образования. Анализ работ по данной теме, показал, что в определенных условиях возможна интеграция социального и индивидуально-личностного в единой модели «социально созревшей личности» (Б.П. Никонов, В.Ф. Сафин), которая способна к социальному взаимодействию и саморазвитию.

Характеристика педагогической практики, ее состояния и потребностей по использованию проектной деятельности на уроках истории и обществознания как фактора формирования социальной компетентности старшеклассников подтверждает значимость темы для областной образовательной системы.

# Цель исследования

выявить условия эффективного влияния метода проектов на уроках истории и обществознания как фактора формирования социальной компетенции старших школьников.

## **Объект исследования**

исследования является процесс формирования социальной компетенции старших школьников.

## **Предмет исследования**

влияние метода проектов на процесс формирования социальной компетенции.

## Гипотеза исследования:

- метод проектов как способ формирования социальной компетенции старших школьников является наиболее эффективным при следующих условиях:
- построение педагогического общения с учетом особенностей конкретного коллектива школьников;
- возможность самостоятельного выбора темы проекта учеником;
- использование различных способов создания групп в работе над проектом.

# Задачи исследования

- раскрыть сущность понятия «социальная компетентность и определить структуру и компоненты социальной компетентности;
- проанализировать подходы к развитию социальной компетентности;
- конкретизировать понятие метода проектов в современной педагогике;
- проанализировать практический опыт по использованию метода проектов в педагогической деятельности и выявить условия эффективного применения метода проектов в процессе развития социальной компетентности.

# Теоретические методы исследования

теоретический анализ  
психолого-педагогической и тематической литературы по исследуемой  
проблеме

# Эмпирические методы исследования

- 1) педагогической диагностики: наблюдение и беседа, интервьюирование, анализ продуктов деятельности
- 2) методы анализа, синтеза и сравнения результатов опытной работы по формированию социальной компетентности старшеклассников на уроках истории и обществознания в ходе проектной деятельности
- 3) количественный метод статистической обработки полученной информации.

# База исследования

МАОУ «Фроловская СШ»  
Пермского муниципального района



# Теоретическая значимость исследования

Теоретический анализ проблемы исследования позволяет сделать следующие выводы:

В рамках компетентностного подхода социальная компетентность может быть рассмотрена как одна из ключевых компетентностей выпускника учебного заведения.

Как интегративная характеристика личности социальная компетентность имеет в определенной степени четкую структуру, в которой выделяются такие компоненты как: система индивидуальных психологических качеств и нравственно-этических установок, комплекс социальных компетенций, спектр социальных ролей.

Метод проектов на данном этапе развития образования становится максимально эффективным способом развития социальной компетентности позволяющим учитывать индивидуальные особенности школьников и делать акцент на их активную деятельность в обучении.

# Практическая значимость исследования

Метод проектов, являясь активным методом обучения и воспитания, предоставляет широкие возможности для развития социальной компетентности, обусловленные опорой на самостоятельность и личный жизненный опыт школьников.

Для более эффективного применения метода проектов с целью развития социальной компетентности учеников должны быть соблюдены следующие условия:

1. Анализ и учет особенностей ученического коллектива в организации педагогом работы над проектом и координации проектной деятельности.
2. Предоставление широкого выбора тем для будущего проекта, отвечающих потребностям и интересам школьников.
3. Чередование различных способов формирования проектных групп для корректировки развития социальной компетентности каждого ученика.
4. Наличие социальной направленности в темах учебных и социальных проектах общественно-значимого результата.

# Организационно-педагогические условия

Для более эффективного применения метода проектов с целью развития социальной компетентности учеников должны быть соблюдены следующие условия:

1. анализ и учет особенностей ученического коллектива в организации педагогом работы над проектом и координации проектной деятельности;
2. предоставление широкого выбора тем для будущего проекта, отвечающих потребностям и интересам школьников;
3. чередование различных способов формирования проектных групп для корректировки развития социальной компетентности каждого ученика;
4. наличие социальной направленности в темах учебных и социальных проектах общественно-значимого результата;

# Показатели результативности

За три последних года было подготовлено 15 победителей и призёров районных муниципальных олимпиад по истории, обществознанию, праву и экономике.

Показатели областных конкурсов:

Седурин Алексей - победитель областной олимпиады по философии для школьников в возрасте от 8 до 18 лет по теме «Мудрость Древнего Китая» (2009г).

Социальный проект «Ландшафтное озеленение» занял 3 место на региональном конкурсе «Цветущая планета», 2009г.

Социальные проекты «Превратим посёлок в цветущий сад» и «Просто скажи – НЕТ!» отмечены областными грамотами в 2010 и 2011 гг.

Исследовательские работы: «Рецепт военных чернил», VIII конкурса «Человек в истории. Россия XX век» (2009г), "Иван Францевич Лихтенберг: военнопленный Первой мировой в России" (2011г)

Макарова Таня награждена областными грамотами за участие в очном этапе областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»; 2010 г и 2011г.

Резяпова Оксана и Кукченко Диана, ученицы 10 класса, вышли во второй тур олимпиады по обществознанию от ЮУрГУ, награждены дипломами III степени.

# Методика А.Н. Лутошкина

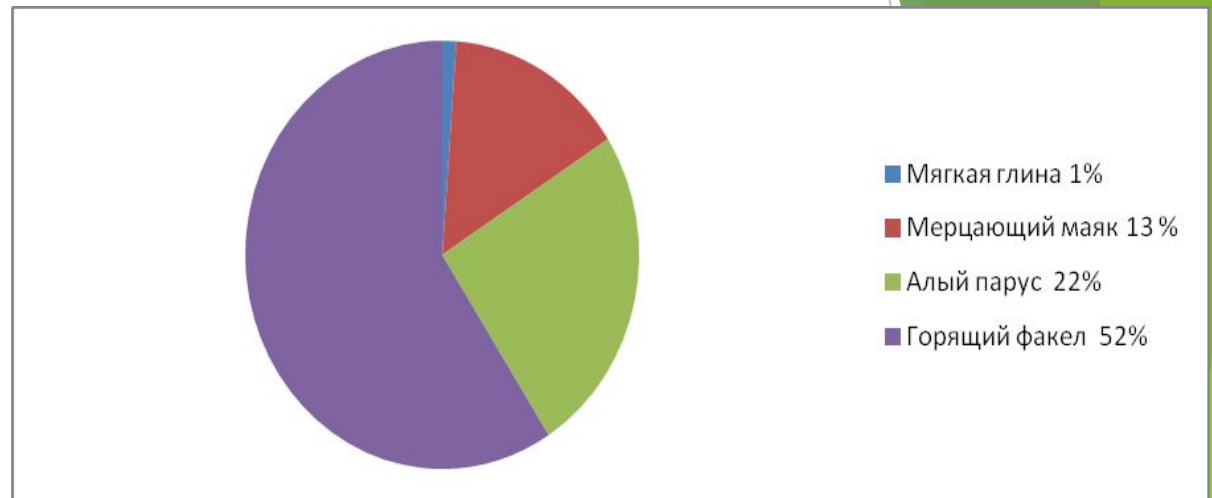


Рис.2  
Уровень развития коллектива в 2009 году

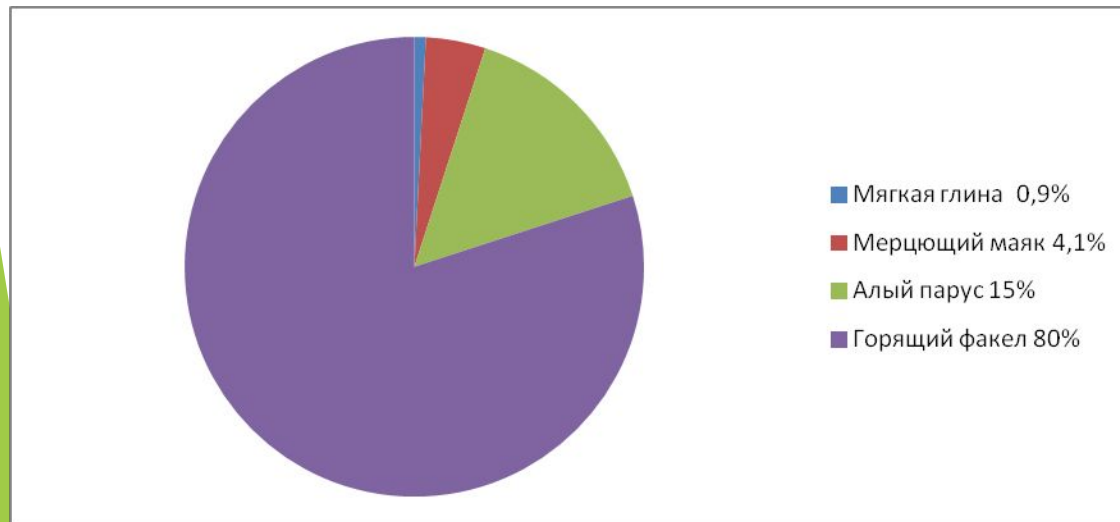
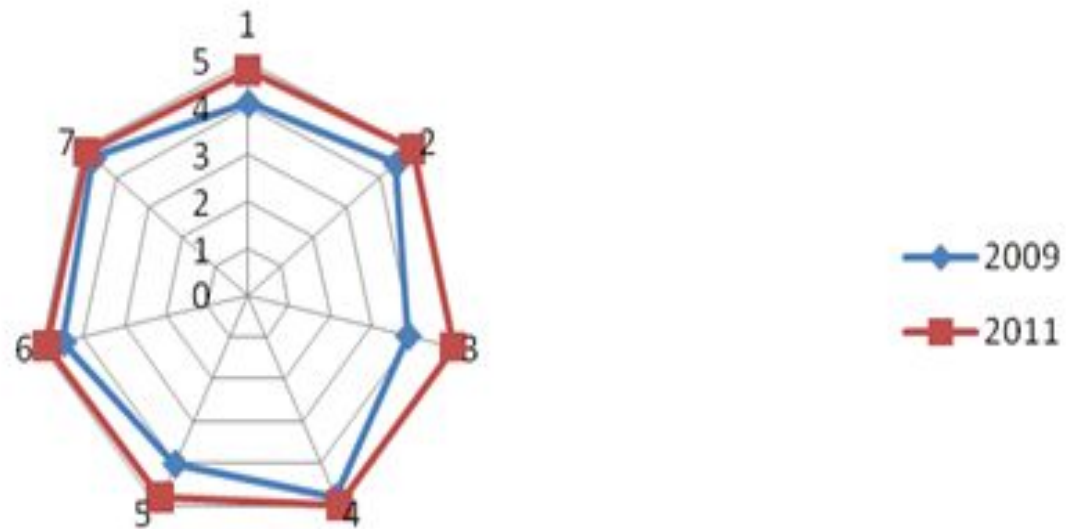


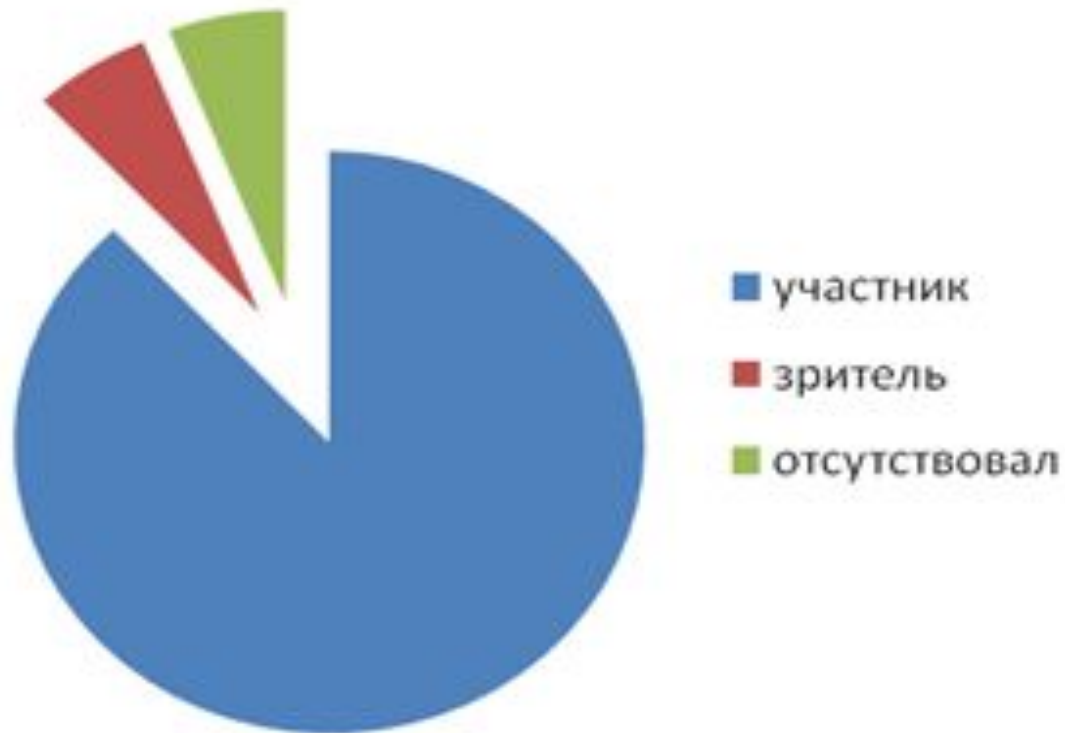
Рис.1  
Уровень развития коллектива в 2011 году.

## Уровень психологической развитости коллектива



Уровень психологической развитости коллектива наглядно показывает динамику развития социальной компетентности, её характеристиками являются (1) коллективизм (2), организованность (4), открытость (6), информированность (7), сплоченность (3) и контактность (5).

Диагностики - аналитический компонент: «В какой роли был чаще всего?»



96 % процентов старшеклассника были задействованы в различных мероприятиях и только 4 %, т.е. 2 человека не были активны.

## Сведения о поступивших в вузы:

Геляжева Регина поступила в ЮУрГУ, факультет международных отношений; (бюджет).

Лентишев Сергей - ЧЮИ МВД России, следователь; (бюджет).

Бочаров Владислав – ЮУрГУ, факультет журналистики; (бюджет).

Меженина Мария – ЮУрГУ, факультет коммерции; (бюджет).

Мешечкина Мария - МаГУ, исторический факультет; (бюджет).

Быков Сергей - ЮУрГУ, юридический факультет; (бюджет).

Кемаева Антонина – МаГУ, социальный факультет, (бюджет).

Шеманина Анастасия - МП СИУ (Московский Психолого-Социальный Институт Управления.

Хисматуллина Луиза – УЮИ МВД РФ

Бахарев Савелий – ВИ МВД РФ

Червонный Антон - Саратовское военное училище.



# Динамика показателей социальной компетенции старшеклассников

№ п/п	Показатели	Результаты	
		2009	2011
1	Поведенческая и эмоциональная мобильность (%)	76,7	87,5
2	Уровень субъективного контроля (макс. 4 балла)	2,5	2,93
3.	Уровень толерантности	64,9	94,3
4.	Уровень социализированности (макс. 20 баллов)	16,3	19,43
5.	Уровень воспитанности (макс. балл 5)	4,37	4,9

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**