

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ДГЕБУАДЗЕ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА
ГБОУ г. Москвы Школа № 199

На тему:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС на уроках физической культуры»

Краткая характеристика работы

В качестве итоговой аттестационной работы я выбрала написание эссе, в котором попытаюсь раскрыть значение включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.

Выбранная форма позволит мне:

- выразить мнение по поводу актуальности привлечения обучающихся к проектно- исследовательской деятельности, не только в рамках традиционно включенных в этот процесс общеобразовательных предметов, но и на уроках физической культуры;
- обобщить свой опыт в формировании УДД у обучающихся на трёх уровнях: метапредметном, предметном и личностном;
- увидеть перспективы в сопровождении обучающихся, заинтересованных в включении в проектно-исследовательскую деятельность на основе знаний, приобретённых в процессе самообразования на курсах ФОКСФОРД.

Краткая характеристика образовательного учреждения

ГБОУ г. Москвы Школа № 199, где я работаю учителем физической культуры на протяжении ряда лет входит в ТОП- 300 лучших школ. В структуре школы два школьных подразделения и шесть дошкольных.

Директор школы: заслуженный учитель России Моисеева В.В. Школа реализует проекты: «Инженерный класс в Москве»; «Медицинский класс в Москве»; «Школа новых технологий». Сотрудничает с факультетом Политологии МГУ, РГГУ, РУДН, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, МГМУ им. И.М. Сеченова

Отличительной особенностью нашего общеобразовательного учреждения является Школьная Академия Наук. По традиции, в апреле, проходит трёхдневная выездная сессия, в которой принимают участие и мои ученики.

Как учитель я должна ставить перед собой **следующую цель**: на уроках физической культуры создать условия для формирования метапредметных результатов обучения как в урочное время, так и в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исходя из цели для того, чтобы раскрыть тему эссе я поставила перед собой задачи:

1. Обобщить опыт сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся.
2. Обосновать значимость курсов в дальнейшей практике сотрудничества учитель-ученик, на основе полученных знаний.

Я исхожу из того, что каждый ребёнок должен иметь возможность реализовать себя. Одни обучающиеся показывают высокие спортивные результаты, а другие- применяют знания, полученных в процессе изучения профильных предметов в работе над проектами, рефератами, исследованиями.

Таким образом, и обучающиеся и я как учитель физической культуры приходим к пониманию того, что, уроки физической культуры нужны не только для совершенствования физического развития, но и для формирования универсальных компетенций и построения личностной траектории в процессе социализации.

Мои воспитанники – неоднократные победители и призёры различных спортивных соревнований и чемпионатов Академического района, ЮЗАО и г. Москвы. Но высшая миссия учителя – учёт интересов обучающихся в процессе преподавания уроков физической культуры, который является основой для воспитания гармоничной личности. На мой взгляд этому способствует проектно-исследовательская деятельность.

Я заметила, что когда над проектом или исследованием вначале работает группа ребят (два-три), в процессе вовлекается класс, параллель классов. Я назову некоторые темы проектно-исследовательских работ:

«Когда шумят-учиться невозможно» (Оганян Элен, гуманитарный класс, ныне студентка МГУ).

«Школьный ранец: тяжёлая ноша!?» (Гвардеева Виктория, 10 класс, медицинский профиль)

«Зачем физикам и лирикам физическая культура?» (Дулин Максим, 10 класс медицинский профиль)

«Спортсмены-участники Первой мировой войны» (Лёгкий Игорь, 9 класс, математический профиль)

Диплом за 1 место Школьной академии наук Гвардеева Виктории. 2014



Особого внимания заслуживает проектно-исследовательская работа, «Природные рычаги» или рекомендации школьной баскетбольной команде о распределении функций игроков с точки зрения физики» (авторы Тимофеева Анастасия, Ерёмкина Анастасия). Данная работа была представлена на конференции «Инженеры будущего» (апрель, Москва, МИСИ, секция «Прикладная физика, физическая химия, биофизика, бионика». Они - призёры IV Международной научно-практической конференции школьников «Инновационные технологии и экология», г. Сочи, 2015г. Работа опубликована в сборнике работ конференции.



- Обучаясь на курсах ФоксФорд (Проектная и исследовательская деятельность) я обратила внимание на следующие занятия:
- - Различные формы организации проектной и исследовательской деятельности. Здесь зачастую возникает проблема к какому виду отнести работу обучающегося. Теперь я имею чёткое представление о структуре работы. Чем отличается проект от исследования. На что важно обратить внимание.
- - Подготовка педагога к руководству проектной и исследовательской деятельности. Здесь для меня важно то, что само обучение на курсах стало для меня не только повышением квалификации, но и ступенькой к новым отношениям с ученикам- сотворчеству, сотрудничеству.
- Хотелось бы отметить актуальность курсов в связи с тем, что реализация ФГОС второго поколения это одна из задач учителя физической культуры.

Занятие «Планирование работы образовательной организации по направлению проектной и исследовательской деятельности» привело меня к пониманию того, что метапредметные результаты ученика, сформированные у него базовые компетенции – это в свою очередь сплав деятельности педагогов всей школы. Это интеграция всего школьного коллектива. В этом году наша школа перешла от предметных методических объединений к метапредметным.

Хотелось бы поблагодарить за интересные лекции весь творческий коллектив курсов.