The background features several large, stylized, overlapping swirls in shades of purple, green, and blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble sun rays or decorative accents. The overall aesthetic is bright and modern.

# **Современные представления об анализе воспитательного процесса**

**Е.Н. Степанов,  
профессор Псковского  
областного ИПКРО**

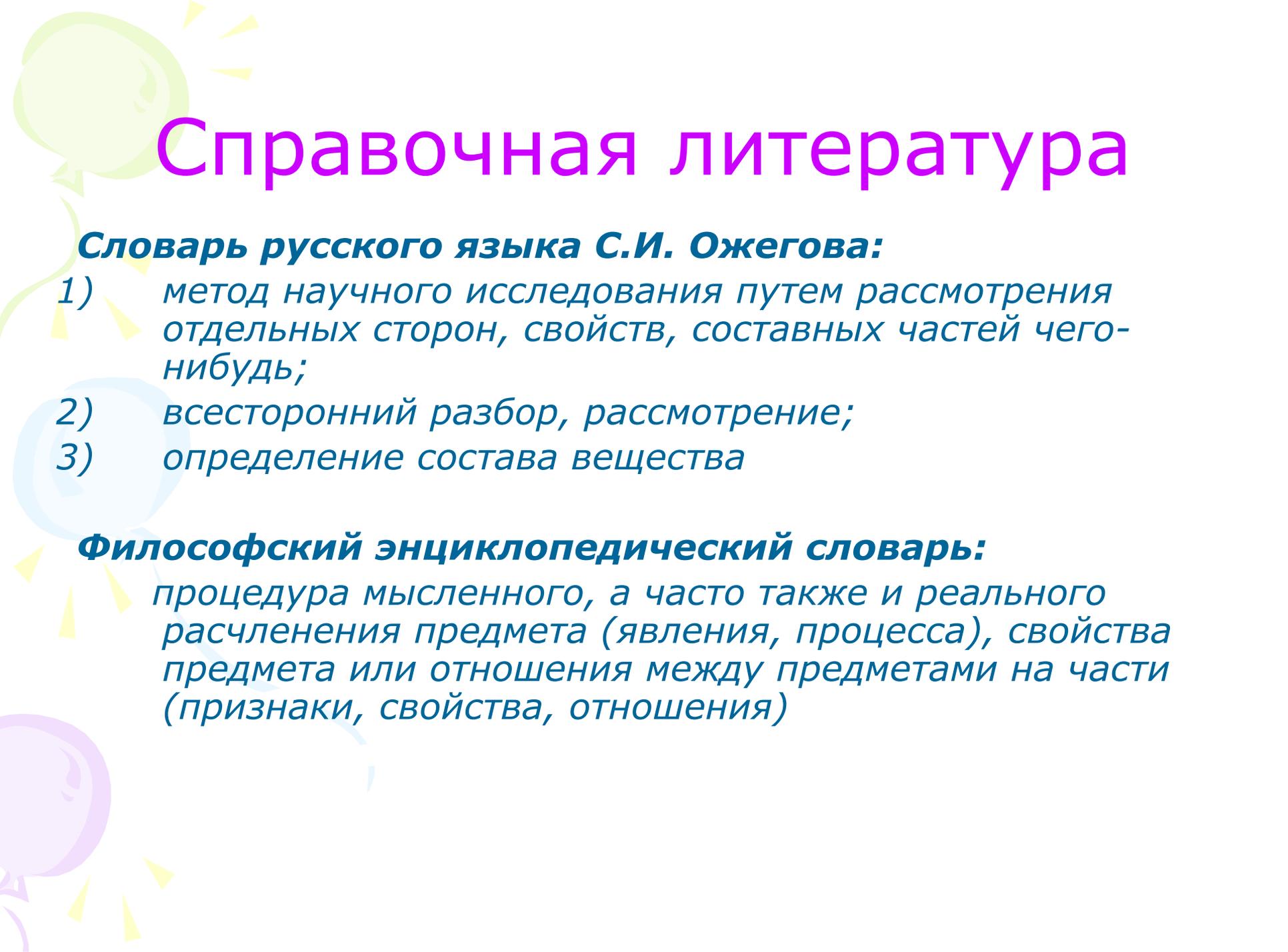
*От глубины и действенности анализа  
во многом зависит качество и  
эффективность воспитательной  
работы в целом.*

*Ю.А. Конаржевский*

*Управление без анализа – это всадник  
без головы!*

*А.М. и О.М. Моисеевы*





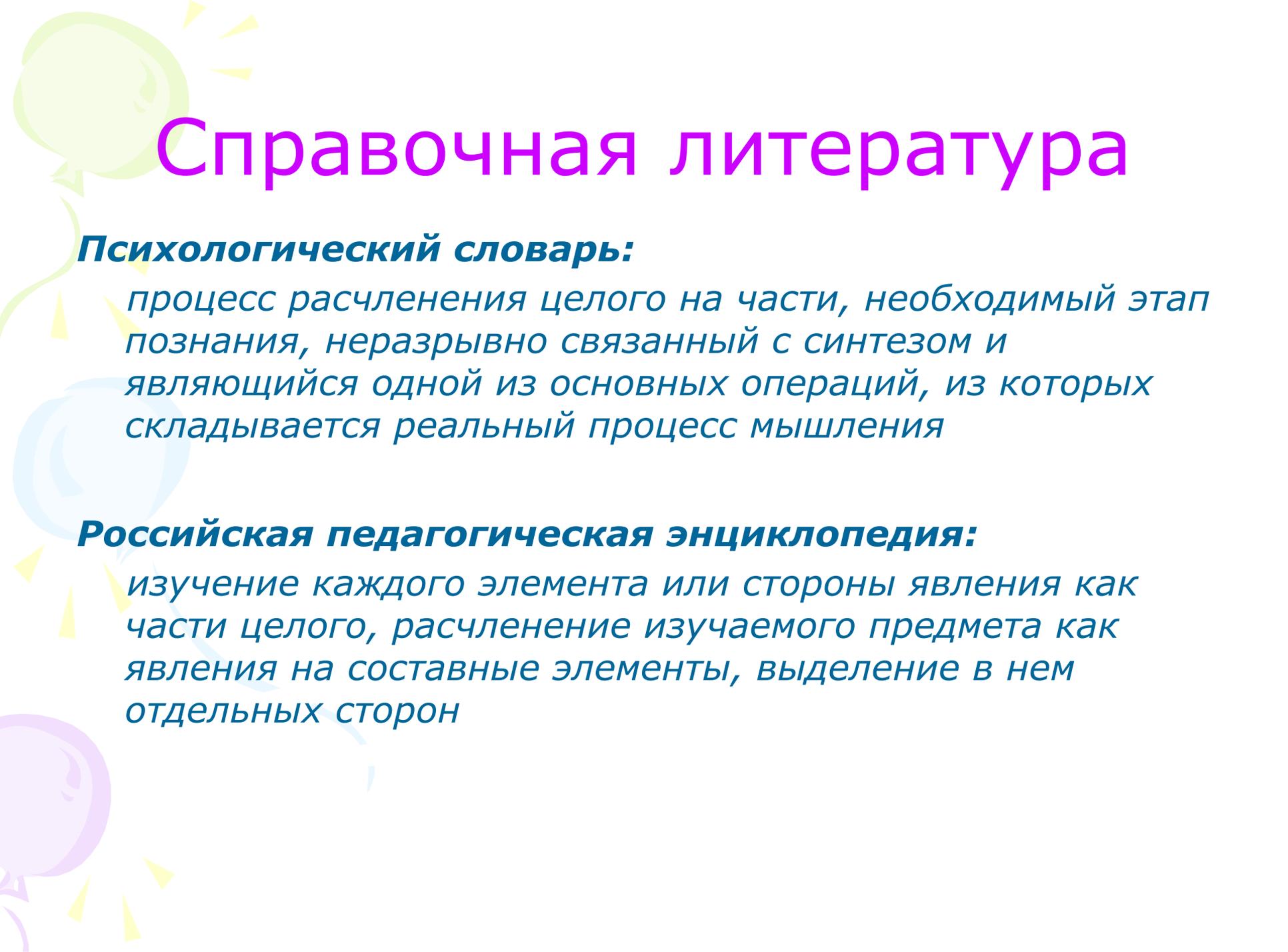
# Справочная литература

## **Словарь русского языка С.И. Ожегова:**

- 1) метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь;
- 2) всесторонний разбор, рассмотрение;
- 3) определение состава вещества

## **Философский энциклопедический словарь:**

процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса), свойства предмета или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения)



# Справочная литература

## **Психологический словарь:**

*процесс расчленения целого на части, необходимый этап познания, неразрывно связанный с синтезом и являющийся одной из основных операций, из которых складывается реальный процесс мышления*

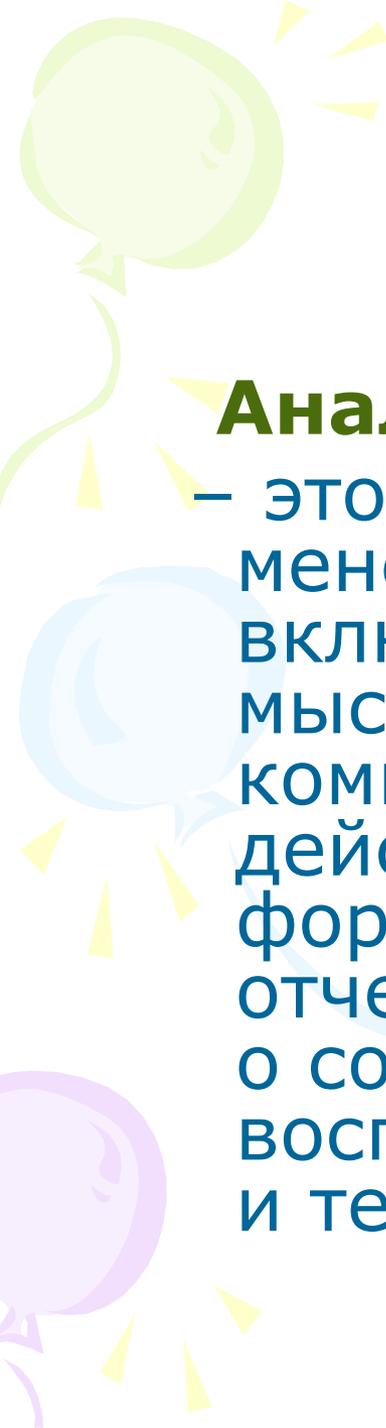
## **Российская педагогическая энциклопедия:**

*изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета как явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон*

# Сущность анализа воспитательного процесса

- 1) *средство познания явления (процесса), проникновения в его сущность;*
- 2) *важнейшая функция управления;*
- 3) *инструмент объективной оценки;*
- 4) *системное образование*





# Понятие

## **Анализ воспитательного процесса**

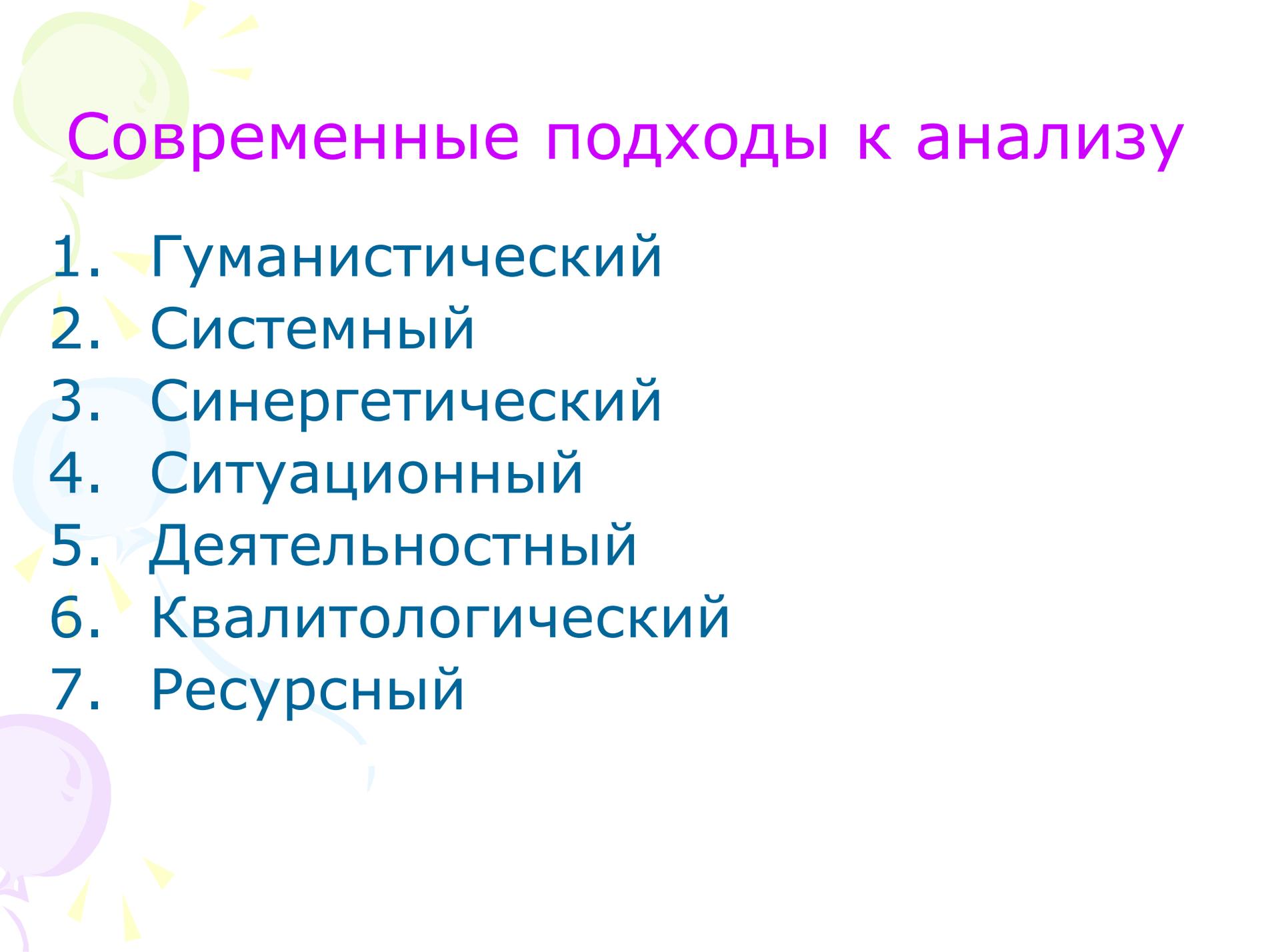
– это функция педагогического менеджмента (управления), включающая в себя совокупность мыслительных, практических и коммуникативных операций и действий, направленных на формирование адекватных, отчетливых и глубоких представлений о состоянии и результатах процесса воспитания, условиях осуществления и тенденциях его развития

# Предназначение анализа

## **Анализ необходим для:**

- 1) получения субъектами воспитательной деятельности достоверной и в достаточном объеме информации о состоянии воспитательного процесса;
- 2) выявления внешних положительных и отрицательных условий осуществления воспитательной деятельности;
- 3) оценивания эффективности воспитательного процесса;
- 4) воспитательного влияния на членов школьного сообщества;
- 5) успешного осуществления других функций управления воспитательным процессом





# Современные подходы к анализу

1. Гуманистический
2. Системный
3. Синергетический
4. Ситуационный
5. Деятельностный
6. Квалитологический
7. Ресурсный

# Виды педагогического анализа

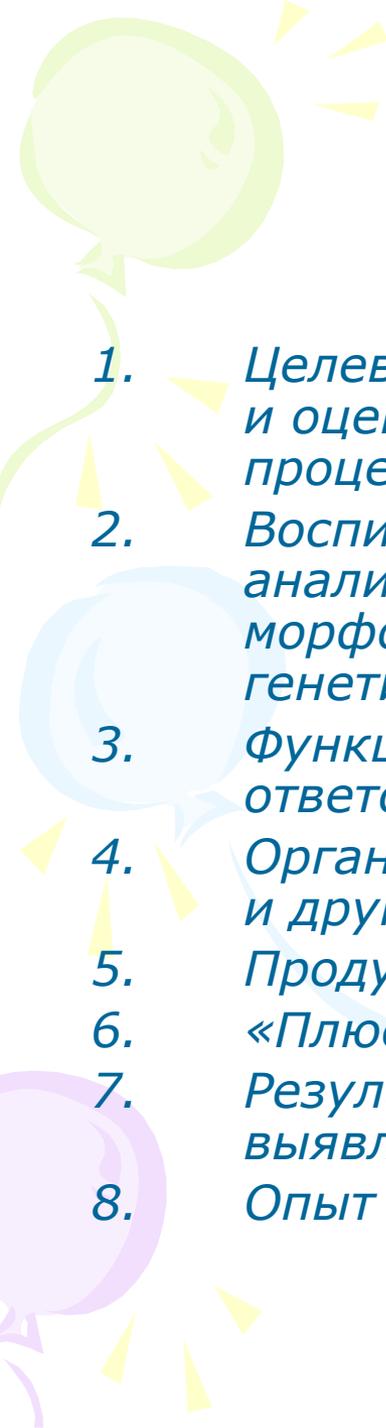
- 1) *системный (включает в себя 4 основных аспекта: морфологический, структурный, функциональный, генетический) ;*
- 2) *анализ целевых ориентиров и деятельности по их достижению;*
- 3) *проблемно ориентированный;*
- 4) *лично и индивидуально ориентированный;*
- 5) *анализ отношений;*
- 6) *событийно-деятельностный;*
- 7) *неакцентированный*



# Главные предметы анализа

**I. Состояние  
воспитательного  
процесса**  
(воспитательное  
мероприятие)

**II. Результаты  
процесса  
воспитания**  
(итоги воспитательной  
работы за учебный год)



# Частные предметы анализа

1. *Целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты воспитательного процесса*
2. *Воспитательная система образовательного учреждения, анализ которой включает в себя 4 основных аспекта: морфологический, структурный, функциональный, генетический*
3. *Функции классного руководителя или сферы его ответственности (Б.В. Куприянов)*
4. *Организация нравственного, физического воспитания детей и других направлений воспитательной деятельности*
5. *Продуктивность применения педагогических средств*
6. *«Плюсы» и «минусы» воспитательного процесса*
7. *Результативность работы педагогов по решению ранее выявленных проблем*
8. *Опыт эффективной воспитательной деятельности педагога*

# Содержание анализа воспитательного процесса

1. Примерное содержание анализа воспитательного процесса в классе (Е. Н. Прейскурант, М.А. Александрова и др.)
2. Анализ состояния и эффективности воспитательной системы класса, школы (Е.Н. Степанов)
3. Анализ воспитательного мероприятия (Л.В. Байбородова)
4. Схема анализа воспитательного мероприятия (дела) в классе (И.Г. Николаев)

# Формы воспитательных дел аналитического характера

<b>Уровень всего образовательного учреждения</b>	<b>Уровень структурного подразделения ОУ</b>
<p>Школьный аналитический аттракцион «Колесо обозрения»</p> <p>Деловая игра «Перепись населения»</p> <p>Проектно-аналитическое бюро «Патриотический стройград»</p> <p>Конкурсная программа «Жизнь прожить – не море переплыть!»</p>	<p>Классный час «Деловой оркестр»</p> <p>Устный журнал «ЖЗЛ»</p> <p>Диагностическая игра «Путешествие по лабиринтам памяти»</p> <p>Презентация книги об истории класса, им самим написанная</p> <p>Классное собрание «Лукошко добрых дел»</p> <p>Самоаттестация коллектива «Вертикаль нашей жизни»</p> <p>Аукцион «Наши дела»</p> <p>Практикум «Гляжу в тебя как в зеркало»</p>

# Методы анализа

1. Методы **эмпирического познания**  
(наблюдение, опрос, изучение документации, измерение и др.)
2. Методы **теоретического познания**  
(расчленение целого на составные части, индукция, дедукция, абстрагирование, сравнение, классификация, синтез и др.)





# Методики анализа

1. Экспресс-методики коллективного анализа «Букет настроения», «Бусы», «Домик», «Хоровод»
2. Методики «Аллея впечатлений», «Календарь полезных дел»
3. Диагностическая игра «Путешествие по лабиринту памяти»
4. Методика «ПиМ»
5. Анкета для выявления мнения учащихся о внеклассном мероприятии и своем участии в нем
6. Методика «Мой личностный рост»
7. Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой»

# Требования к осуществлению анализа

1. Объективность
2. Системность
3. Индивидуальная и личностная ориентированность
4. Проблемность
5. Перспективность
6. Диагностическая оснащенность
7. Коллективность

# Это должен прочитать каждый!!!

1. *Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. – М.: Педагогика, 1986.*
2. *Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. – М.: РОССПЭН, 2004.*
3. *Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: ВЛАДОС, 2000.*
4. *Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2010.*

