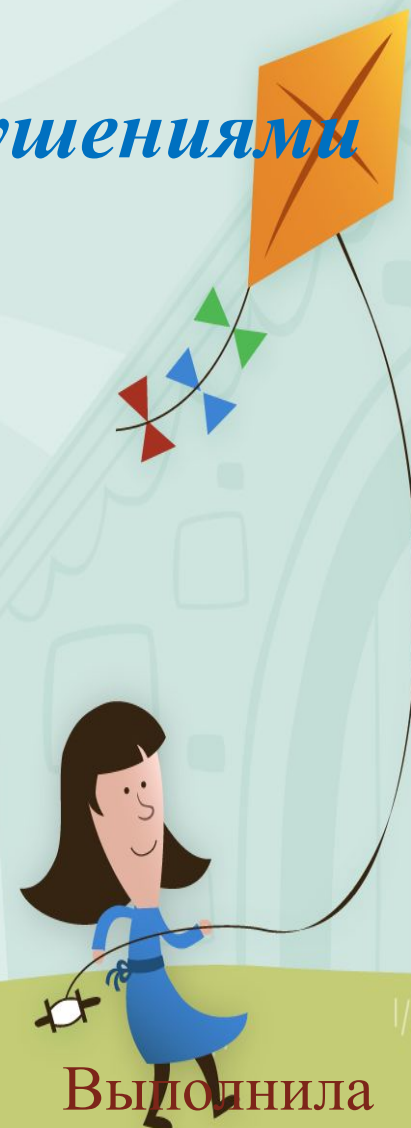


*Специальное образование лиц с нарушениями
умственного развития.*



Выполнила
Шеломенцева Елизавета СДО-202

Умственная отсталость

Это стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, и в первую очередь, коры головного мозга.



Закон об образовании.

под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Образование умственно отсталых детей



Организация образовательной среды специального учреждения

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.



Реализация цели посредством решения комплекса задач:

1

Диагностический блок: комплексное психолого-медико-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуальной программы развития ребенка

2

Блок оздоровительных задач: определение условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

3

Блок воспитательных задач: социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, воспитание у него положительных личностных качеств

4

Коррекционный блок: преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

5

Образовательный блок: обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Подготовка детей к школьному обучению.

Блок образовательных задач

Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром

Физическое воспитание



Обучение игре

Уроки здоровья

Лепка
Аппликация
Рисование

Воспитатель проводит занятия:

Конструирование
Ручной труд
Трудовое воспитание



Блок образовательных задач



Программно-методические комплексы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями



Специальные педагогические методы, подходы, приёмы обучения

МЕТОДЫ:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Метод игры

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЕТОДОВ

- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- подача учебного материала малыми порциями, с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, схемы, модели);
- многократный возврат к изученному ранее материалу;
- реализация индивидуального подхода;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития.

ПРИЁМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Методы педагогической защиты ребенка от самого себя;
- Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости;
- Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка;
- Методы педагогической поддержки развития способностей



Система оценивания образовательных достижений обучающихся

Особенности оценки

Стартовая диагностика

Текущее оценивание

Итоговое оценивание

усвоение
нового

актуализация
знаний

контроль и
коррекция

контрольные
испытания

«портфель
учебных
достижений»

«волшебные
линеечки»

«листы
индивидуальных
достижений»

«лист
самооценки»;
«диагностика
самоконтроля»



Охранительный режим

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).
- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
- Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа.
- Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал).
- Соблюдение норм СанПиН 2.4.2.3286-15 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту).
- Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 19 Закона РФ «Об образовании в РФ».



Способы развития

