

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мордовцевой Елены Петровны

учителя математики МБОУ СОШ № 16 г. Воронежа
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Исследовательская деятельность учащихся и её
место в системе школьного образования**

В своей работе мне хотелось бы поделиться некоторыми успехами в проведении проектной и исследовательской деятельности и их месте в системе школьного образования. Наша школа, «Школа социального успеха», находится в тихом, историческом центре города. Все ученики связаны с ней семейными узами, здесь учились их родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Даже педагогический коллектив состоит на одну треть из выпускников любимой школы. На протяжении многих лет в школе проводится научно-практическая конференция, мы пытаемся научить учеников самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания.

Цель работы педагогов

- создание условий для формирования навыков учебно-исследовательской деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития личности обучающихся, сохранения и расширения потенциала системы дополнительного образования.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задачи, стоящие перед педагогом

- способствовать приобретению обучающимися дополнительных знаний, умений, навыков в интересующей области;
- развивать исследовательские умения: самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин школьной программы;

Задачи, стоящие перед педагогом

- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах учебно-исследовательской работы;
- формировать навыки публичного выступления;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности воспитанников;

Задачи, стоящие перед педагогом

- готовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности;
- формировать единое научное сообщество МБОУ СОШ №16 со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями (УПК, ДОУ, вуз, колледж, школа, научная библиотека и др.);
- популяризировать научные знания среди школьников, формировать у них научное мировоззрение, повышать престиж науки.

Основные методы исследования.

- **Эксперимент** –научно-поставленный опыт, главное условие которого – повторяемость.
- **Наблюдение** –исследование предметов и явлений объективной действительности в том виде, в котором они происходят в естественных условиях.
- **Сравнение** –для установления общих свойств, признаков, присущих данным предметам или явлениям. **Описание** –перечисление ряда признаков, которые раскрывают предмет.
- **Анализ** –предмет мысленно или практически расчленяют на составные элементы. Исследуют их в отдельности и выделенные элементы соединяют с помощью **синтеза** в целое, обогащенное новыми знаниями.

Условия эффективной организации исследовательской деятельности учащихся:

1. Целенаправленная подготовка к исследовательской деятельности обучающихся
2. Преимущество в подходе к организации исследовательской деятельности и требованиям к различным ее формам в школе
3. Сочетание наиболее эффективных форм школьной и проектной деятельности

Условия эффективной организации исследовательской деятельности учащихся:

4. Комплексное обеспечение ученических исследований высококвалифицированными педагогическими кадрами, методической и научной литературой, материально-технической и нормативно-организационной базой исследований
5. Обязательное стимулирование достижений участников исследовательской деятельности

Примерные темы элективных курсов для 10 класса для организации проектной и исследовательской деятельности

- Методы решения физических задач
- Путь поисков и открытий
- Сказки Шахерезады и уравнения Диофанта
- Удивительная статистика
- Этот «коварный» модуль
- Учимся рассуждать
- Стилистика русского языка
- Молодёжь как социальная группа
- Общество в развитии

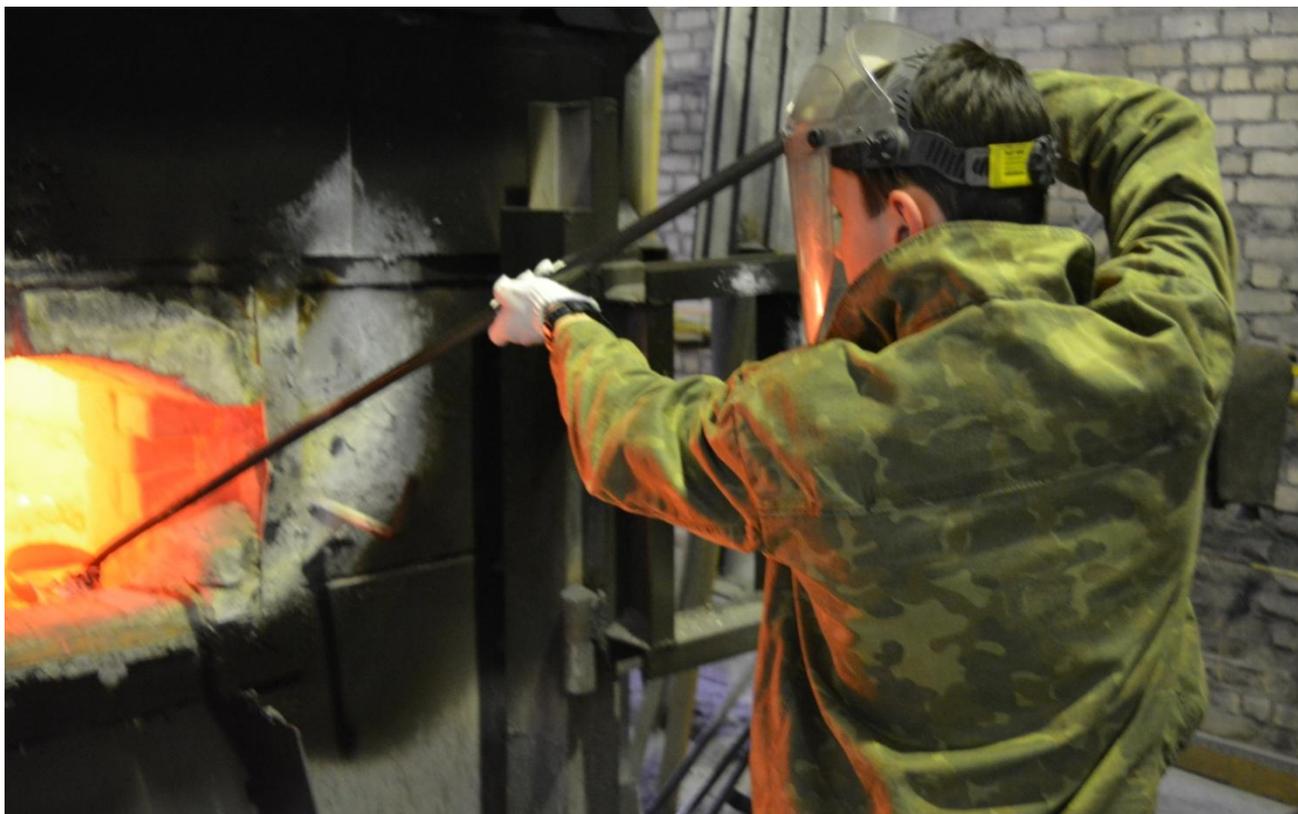
Показатели результатов организации исследовательской деятельности учащихся

- Учащиеся среднего и старшего звена нашей школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ и проектов на общешкольном, муниципальном и областном уровнях.
- Получение призовых мест учащимися на конкурсах разного уровня.
- Создание мультимедийных презентаций по материалам исследовательских работ, которые могут быть использованы при проведении уроков.

Награждение ученика МБОУ СОШ № 16 Васильченко П. за ряд исследовательских работ



Ученик 8 класса принял участие в процессе разлива жидкого алюминия в формы для получения образцов на предприятии ООО «Воронежвторцветмет»



Занятие в научной лаборатории ВГТУ



Выставка «Забытое прошлое»



Проведение исследований в летнем лагере при МГУ в Хопёрском заповеднике



Результат работы в данном направлении



- Опыт и навыки самостоятельной исследовательской деятельности
- Развитие активности студентов в научно-исследовательской работе
- Высокий уровень подготовки специалиста
- Успешное профессиональное становление

