

# ТЕМА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И  
КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ



# ТЕОРИЯ

- высшая, самая развитая форма организации *научного* знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности

# ФОРМАЛИЗОВАННАЯ ТЕОРИЯ

- Представлена в виде абстрактного знания: закон, формула, логическая схема

# СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

- Представлена в виде системы идей, понятий, принципов, описаний определенной области действительности

# БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

- «ЭТИКЕТ»
- «МОРАЛЬ»
- «НРАВСТВЕННОСТЬ»

# ГЕГЕЛЬ

- Категории нравственности – это объективное, необходимое. Действительно то, что является воплощением разума. Объективно то, что адекватно отражает действительность и в силу этого позволяет определить, что на данный момент с учетом интересов человека и общества является необходимым.
- Нравственность – это действительность и действие.

# Я.А. КОМЕНСКИЙ – МЕТОД ПРАВОС

Школа – «мастерская людей»

Правила развития нравственности:

- -добродетели должны внедряться всем юношам без исключения (мудрость, умеренность, мужество, справедливость);
- -особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель –готовность служить другим и охоту к этому;
- -развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой;
- -самым тщательным образом нужно оберегать детей от общества испорченных людей;
- -добродетелям учатся, постоянно осуществляется добродетели;
- -для воспитания добродетели нужны примеры порядочной жизни и наставления;
- -для противодействия дурным нравам нужна дисциплина

# ПРИРОДНЫЕ АНАЛОГИИ

Лучший образец дисциплины показывает небесное солнце, которое всему растущему дает:

- 1 свет и тепло
- 2 дождь и ветры
- 3 молнии и грозы

Подражая солнцу мы должны:

1. являться сами образцом того, чему нужно учить;
2. пользоваться наставлениями, увещеваниями, иногда выговорами;
3. использовать при необходимости более сильные средства (побои)

# К.Д. УШИНСКИЙ

- Воспитатель всегда имеет дело с особенным характером и характером народа
- Легко сказать воспитателю: изучайте характер ваших воспитанников, пользуйтесь их добрыми наклонностями,, направляйте к добру те из них, которые, смотря по обстоятельствам, могут сделаться добрыми и дурными, и искореняйте, наконец, те, с которыми нечего более делать; но нелегко найти такого воспитателя, который бы мог выполнить эти требования в обширном общественном заведении. Такое требование может только высказываться на торжественных актах вместе с прочими фразами, не имеющими никакого практического значения, но на деле выполнение его в общественных заведениях оказывается невозможным. Все мы очень хорошо знаем, что не всякий воспитатель - Песталоцци и что известная масса воспитателей требуется для ежегодно приливающих новых поколений

# К.Д. УШИНСКИЙ

- Нравственность – чувство общности

Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний. Вот основание того убеждения, которое мы высказали выше, что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным. Чувство народности так сильно в каждом, что при общей гибели всего святого и благородного оно гибнет последнее. Взятчик, истачивающий, как червь, силы своей родины, сочувствует ее славе и ее горю.

# К.Д. УШИНСКИЙ

- идея воспитания – убеждения  
– привычки - наклонности

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ

- Идея развития человеческого в человека
- Идея гуманизма
- Идея свободы
- Идея культуросообразности
- Идея народности

# Ж. ПИАЖЕ (1896–1980)



# ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ СТАДИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

- 1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет). На этой стадии у детей формируется способность сохранять в памяти образы предметов окружающего мира. До завершения этой стадии детям кажется, что предметы перестают существовать, когда они на эти предметы не смотрят.
- 2. Предоперациональная (от 2 до 7 лет). В это время дети учатся различать символы и их значения.
- 3. Стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет). В этот период дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками.
- 4. Стадия формальных операций (от 12 до 15 лет). На этой стадии подростки овладевают навыками решения абстрактных математических и логических задач, осмысливать нравственные проблемы, а также рассуждать о будущем.

# ДВЕ СТАДИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

гетерономная (мораль  
другого человека)

И

АВТОНОМНАЯ

# СТЕРЖНЕВЫМ МОМЕНТОМ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ПО ПИАЖЕ

- переход ребенка от эгоцентрической (не умеет учитывать другую точку зрения) реальности к релятивистской (относительность и условность содержания познания)

# ЛОУРЕНС КОЛБЕРГ (1927-1987)



# УРОВНИ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

- 1. Доконвенциональный уровень (доморальный) (с 4 до 10 лет): ориентация на наказания; ориентация на поощрения.
- 2. Конвенциональный уровень (моральный) (с 10 до 13 лет): ориентация на образец “хорошего мальчика/девочки”; ориентация на авторитет.
- 3. Постконвенциональный уровень (нравственный) (с 13 лет): ориентация на общественный договор; ориентация на общечеловеческие этические принципы и нравственные нормы.

# МОРАЛЬНАЯ ДИЛЕММА

- Ситуация нравственного выбора

# УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- 1. Формирование сознания
- 2. Получение опыта действия

# МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА

- Духовная дезинтеграция общества, вызванная во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколения, и размытость жизненных ориентиров молодежи привели к тому, что современная Россия оказалась среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков. В демографическом плане страна оказалось у черты, за которой может начинаться физическое вырождение нации.
- Копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная — обогащение и успех любой ценой.
- Неопределенность и размытость базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую историко-культурную и социальную общность, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству.
- Негативные последствия полного раскрепощения личности, ее освобождения от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом — утилитаризм, потребительство, гедонизм, балансирование на грани вседозволенности — не замедлили проявиться во всех сферах общественной жизни.
- Выбор национального воспитательного идеала осложняется неоднородностью российского общества по этническому, религиозному и социальному признакам. Представители разных общественных групп могут иметь и имеют существенные ценностные различия. Но при этом национальные российские ценности должны иметь приоритет над групповыми интересами и целями.

# МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- направлена на формирование представлений о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и жизнеутверждающих ценностей; получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия; развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества; приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке; формирование умения делать нравственный выбор в ситуации принятия решения; развитие стремления сделать мир и окружающее жизненное пространство более гармоничным, совершенным.

# А.Я.ДАНИЛЮК, А.М.КОНДАКОВ, В.А. ТИШКОВ

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

# ЦЕННОСТИ

- ЖИЗНЬ,
- ЧЕЛОВЕК,
- ОТЕЧЕСТВО,
- СЕМЬЯ,
- ЛЮБОВЬ,
- КУЛЬТУРА,
- ДОБРО,
- КРАСОТА

# В ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

- «КОМПЕТЕНЦИЯ СТАНОВИТЬСЯ ЛУЧШЕ»
- ПРОГРАММА ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# ЦЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

# ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- Ориентация на идеал
- Аксиологический принцип
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип идентификации
- Принцип диалогического общения
- Принцип полисубъектности
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных **знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение обучающимися **опыта** переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника **социально приемлемых моделей поведения**. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.



# ВОСПИТАНИЕ

- Восхождение к культуре
- ИСТИНА
- ДОБРО
- КРАСОТА

- **Ценностные доминанты**

- 1. В периоде начального обучения (учитываем ордоксальность как присущую черту этого периода) – «Правила жизни» (социальные нормы).
  - Итоговым воспитательным результатом станут элементарные привычки культуры жизни, разнообразной деятельности и поведения.
- 2. Для младшего подросткового периода (учитываем интенсивное развитие самосознания) – «Человек».
  - Итоговым воспитательным результатом должна стать привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.
- 3. Старший подростковый период (учитываем притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе) – «Общество».
  - Итоговый воспитательный результат – признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.
- 4. Иная ведущая идея в период воспитания старшеклассника. При учете становления мировоззрения старшеклассника, эта идея воплощается в категории «Жизнь».
  - Итоговым новообразованием старшеклассника явится образ жизни как философическое представление и идеальная модель достойной человека жизни.
- 5. Юношество 11-го класса, периода завершения школы, переживает особое состояние перед окончанием школы, Весь учебный года проходит под эгидой выбора жизненного пути и подготовки себя к такому выбору. «Что есть «Я»? – ведущая идея последнего школьного года. Воспитательный результат – сложившаяся в структуре личности выпускника «Я-концепция».

# ЛОГИКА

- «Правила жизни» (НОРМЫ)
- «Человек»
- «Общество»
- «Идея»
- «Я Концепция»

# СИТУАЦИЯ

- Перед праздником Победы учительница дала поручение активу класса сходить и поздравить ветерана. Заранее был куплен большой красивый торт и открытка. Когда ребята пришли к месту, ветерана не оказалось дома, дверь им никто не открыл. Тогда ученик решил пойти домой и съесть торт?
  1. Какие нормы и ценности были нарушены в этой ситуации?
  2. Какие способы оправдания своего поведения могут найти ученики?
  3. Какие способы оправдания поведения своих детей в этой ситуации могут найти родители?
  4. Какую корректировку в систему своей работы должна внести учительница?