

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Богинской Ольги Сергеевны

Фамилия, имя, отчество

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Коптево

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий
со студентами по дисциплине
«Профессионально важные качества педагога»
материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации

Краткая характеристика жанра работы

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). С французского языка можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В частности, хотелось бы рассмотреть и представить положительные изменения от приобретенных в процессе прохождения курсов повышения квалификации знаний в программе занятий по дисциплине «Профессионально важные качества

Краткая характеристика образовательного учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» был основан

27 октября 1865 года.

В настоящее время РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева включает в себя институты природообустройства имени А.Н. Костякова и механики и энергетики имени В.П. Горячкина. То есть, это объединение трех самостоятельных учреждений высшего профессионального образования, каждое из которых содержит факультеты и кафедры, отражающие специфику данной части учреждения.

Аттестационная работа выполнена с ориентиром на преподавание на кафедре педагогики и психологии профессионального образования

Цель и задачи работы

Цель эссе: отразить положительные изменения от прохождения курса повышения квалификации (КПК) при преподавании дисциплины «Профессионально важные качества педагога» на кафедре педагогики и психологии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Задачи эссе:

- представить актуальность темы КПК для современного вуза;
- на примере показать задание, отражающее возможность совершенствования преподаваемой дисциплины от прохождения КПК;
- составить резюме.

Данные курсы повышения квалификации рассчитаны, в первую очередь, на учителей. Но я, как представитель преподавательского состава вуза, с полной уверенностью могу заявить, что не менее необходимыми они являются для совершенствования работы со студентами!

Новые образовательные стандарты все больше внимания уделяют формированию исследовательской компетентности, при этом программы подготовки дополняются узконаправленными дисциплинами, отражающими возможности конкретной профессиональной области.

За счет огромного количества кафедр и преподавателей, с которыми взаимодействует студент в процессе обучения в вузе, часто случается, что плохо сформирован понятийный базовый аппарат – в головах путаница.

В следствии этого, студенты порой испытывают затруднения при ответе на самые элементарные вопросы, касающиеся сути понятия.

Например, чем отличается исследовательская деятельность от проектной. И вот я это связываю исключительно с широким спектром версий ответов на данный вопрос, полученных от разных преподавателей. А если бы для преподавателей вузов тоже были организованы подобные курсы, удалось бы сблизить базовые определения понятий, наполняемые специфическими особенностями в зависимости от области.

По опыту моей работы студенты, изначально неохотно выполняющие задания, требующие не монотонного действия по алгоритму (законспектировал-выучил-пересказал) постепенно втягиваются и начинают сами находить интересные темы и плоскости для исследований.

На мой взгляд, динамика возникновения подобного интереса напрямую зависит от сочетания четкости и ясности поставленной задачи и свободы выбора конкретного направления. То есть, когда студент точно знает, КАК делать, а вот ЧТО делать – зависит от него.

В качестве форм организации проектной и исследовательской деятельности в этом случае может выступать проведение мини-исследования, подготовка материала для лекции-беседы, лекции-дискуссии, написание научных статей, подготовка к выступлению на конференциях – огромный перечень...

Курсы повышения квалификации помогли систематизировать знания о проектной и исследовательской деятельности, расширили спектр заданий, которые могут быть выданы студентам.

Как пример мини-исследования, проводимого со студентами, можно привести такое задание будущим педагогам:

«Проследить за корреляцией учебной успеваемости и способности к самоорганизации студентов».

Студенты-педагоги делятся на мини-группы и получают конкретное задание (факультет, номер группы, в которой необходимо провести исследование).

После этого, обсудив между собой и с преподавателем методы диагностики, проводят анкетирование-тестирование-опрос, обрабатывают результаты, делают выводы и представляют их группе.

В качестве методов диагностики образовательного результата используется опрос, выявляющий степень владения исследуемыми понятиями и логичность и последовательность сделанных выводов.

Резюме

Субъективная оценка значимости знаний, полученных на курсах, позволяет сделать вывод, что я, как молодой преподаватель, ведущий дисциплину «Профессионально важные качества педагога», стала более уверенной в системе знаний, которыми обладаю и смогу с легкостью преодолеть возникающие в ходе учебного процесса трудности, а главное, верно аргументировать и доходчиво довести до студентов основные различия в базовых понятиях.

Новый учебный год откроет для меня возможности проверить свои ощущения на практике, с нетерпением этого жду, потому что очень люблю свою работу и с радостью обогащаю свой профессиональный багаж знаниями и опытом профессионалов.

Хочется выразить надежду на то, что и в 2016-17 учебном году будут организованы не менее интересные курсы, дающие возможность проверить уровень своего профессионального развития и обрести новые знания!

Спасибо большое!

Критерии оценки работы

- Наличие презентации, соответствующей заданию (это не фото, не работа учащегося и т.д.).
- Соответствие содержания презентации одному из жанров, определенных на слайде 2.
- Структура презентации, выстроенная в проектном ключе (актуальность, цели и задачи, методы, результаты).
- Качество исполнения презентации (графические материалы, фото, компоновка слайдов, минимизация занимаемого объема памяти и др.).