



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ерохина Юлия Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ Лицей №1560, г. Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:
Организация проектно-исследовательской
деятельности
в начальной школе

Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.





Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта.

ПРОЕКТ (от лат. *projectus*, букв. — брошенный вперед),

- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия.
- 2) Предварительный текст какого-либо документа
- 3) Замысел, план.

Примеры проектирования и отбор учебных ситуаций:

- Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:
- соревнования – командные и индивидуальные («поезд скороговорок»)
- ролевые – «пишем инструкцию», «гость»
- сюжетные – «поиск сокровищ», «строим площадку для игр»



Примеры проектирования и отбор учебных ситуаций:

- Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:
- «числа в рифмах и песнях»
- «готовим праздник»
- «разыгрывание сказок»
- «сообщаем вам ...»
- ...



Примеры проектирование и отбор учебных ситуаций:

□ Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)
- проведение мини-исследований
- описание и оценка
- эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)

Ежедневно используемые учебные ситуации:

- Математика: счёт, вычисления, решение задач и уравнений, обсуждение
- Русский язык и чтение: скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение, инсценировка
- Окружающий мир: дневник наблюдений, эксперименты с изучаемыми объектами



Метод проектов

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной **проблемы**, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного **продукта**.





Для чего нам нужен метод проектов?

- ❑ научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- ❑ получить навыки обработки информации;
- ❑ формировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- ❑ формировать навыки проведения исследований;
- ❑ формировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.
- ❑ формировать навыки работы и делового общения в группе;

Требования к проекту.

1. Необходимо наличие задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, поиска информации.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. На завершающем этапе проект требует презентации своего продукта.

Виды презентаций проектов

- Демонстрация (презентаций, видеофильма, альбома, картины и т.д.)
- Защита
- Игра (деловая, с залом, спортивная, ролевая)
- Пресс-конференция
- Реклама
- Доклад
- Отчет
- Экскурсия
- Спектакль



Схема работы учителя-руководителя проекта

1. Для успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, учителю нужно продумать:

- учебные цели, которые будет преследовать проект;
- число участников проекта;
- тип проекта;
- сроки выполнения;
- все возможные источники информации;
- уровень и место защиты проекта.

2. Своевременно консультировать учащихся во время работы над проектом.

3. Участвовать в оценке результата проекта.



Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.



Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как

- самостоятельность
- толерантность
- целеустремлённость
- инициативность
- ответственность
- настойчивость





Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез и методов их решения);**
- готовность овладеть компьютерной грамотностью;**
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;**
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.**

Спасибо
за внимание!

