

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Вяхеревой Татьяны Васильевны**  
ОГБОУ «ЦОДТ » Рязанская область г.Касимов

**На тему:**

**«Значение включения в программу дистанционных  
психологических занятий с учащимися проектной и  
исследовательской деятельности в условиях  
реализации ФГОС»**

«Для многих людей единственным определением жизни, наполненной смыслом, которое они могут себе представить, является следующее: «не иметь чего-то важного и стремиться обрести это». Но мы знаем, что самоактуализирующиеся люди, даже если уже удовлетворены все их базовые потребности, находят жизнь наполненной даже более глубоким смыслом, поскольку они могут жить, так сказать, в царстве Бытия».

Абрахам Маслоу.

Мой стаж педагога-психолога около 15 лет. Моя профессия ставит много строгих требований относительно моральной чистоты и душевного сочувствия.

Работая с детьми, я не только отдаю свои знания, частичку души, но и получаю радость общения, нахожусь в поиске и учусь вместе с ними. Ведь профессиональное мастерство достигается благодаря грамотно организованной работе над развитием своего творческого потенциала и умением вовлекать детей.

В рамках проектной и исследовательской деятельности на своих занятиях я чаще всего использую программу мониторинговых исследований уровня сформированности УУД.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

## **Объекты**

Универсальные учебные действия младших школьников;  
Психолого-педагогические условия обучения;  
Педагогические технологии, используемые в начальной школе  
дистанционного обучения.

Условия реализации программы мониторинга банк  
диагностических методик, технологические карты, кадровый  
ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень  
образования). Программа мониторинга представляет собой  
лонгитюдное исследование направленное на отслеживание  
индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на  
ступени начального образования.

**Области применения** данных мониторинга: данные,  
полученные в ходе мониторинга используются для  
оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

## **мониторинга:**

# Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- беседа.

## Список методик для мониторинга:

- «Лесенка» (1- 4 класс).
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)( 3 - 4 класс.)
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

## Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД:

- Узор под диктовку.
- «Рукавички».
- «Левая и правая стороны»
- «Совместная сортировка»
- «Дорога к дому»
- «Кто прав?».

## Список методик для мониторинга:

- «Лесенка» (1- 4 класс).
- «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс).
- «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева)( 3 - 4 класс.)
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).
- «Рисование по точкам» (1 класс).
- «Корректурная проба» (2- 4 класс).
- Методика «Кодирование» (2-4 класс).
- «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- Выделение существенных признаков (2 класс).
- Логические закономерности (3 класс).
- Исследование словесно- логического мышления (4



## Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД:

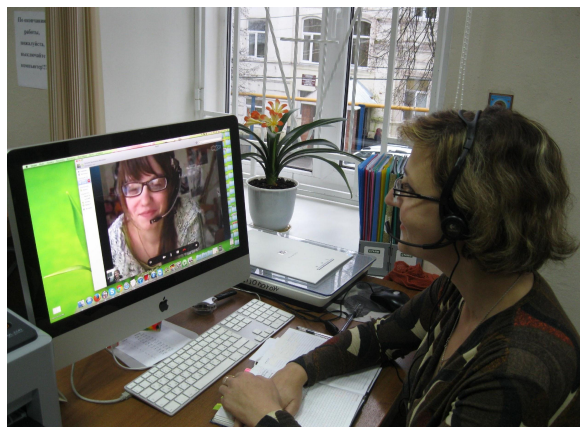
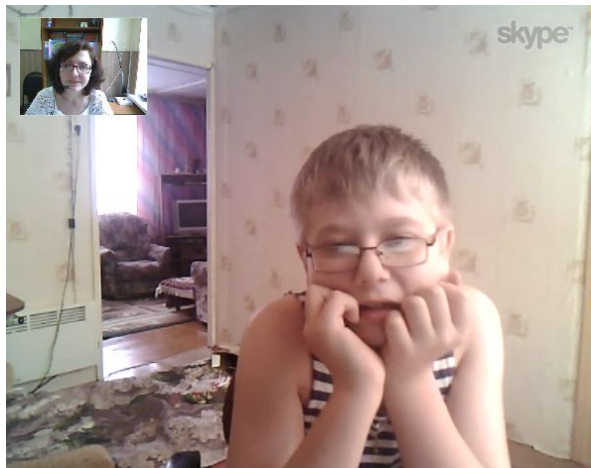
- Узор под диктовку.
- «Рукавички».
- «Левая и правая стороны».
- «Совместная сортировка».
- «Дорога к дому».
- «Кто прав?».
- «Батя и сестры».
- «Ваза с яблоками».

Направления моей работы в условиях дистанционного обучения разнообразны и интересны, введение ФГОС позволило мне точнее и чётче видеть дальнейшие ориентиры в своей деятельности. ФГОС определяет и дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, что является основой моей педагогической позиции.

В заключении хотелось бы сказать, что реализация ФГОС в условиях дистанционного обучения определяется не только действиями педагога-психолога, сколько его пониманием теоретических основ стандарта, умением определить приоритеты в работе по развитию и воспитанию ребенка.

Ведь как говорил Оскар Уайльд - «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми».

- Использование проектной и исследовательской деятельности на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога Вяхеревой Т.В.





---

**. Спасибо за внимание!**

---