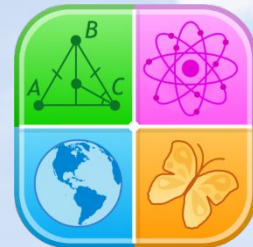




Муниципальный межведомственный проект
«Молодые лидеры в образовании»



Группа № 7

Инклюзивное образование

Проект сетевого взаимодействия в
формировании жизненных компетенций
детей с расстройствами аутистического
спектра в инклюзивной среде г. Тюмени
«Открытые сердца»



АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Блинова Н.И., Епанченцева О.Ю., Кукина Е.А., Пальянова С.Е., Тагиев Т.Ш., Кулиева Л.В.,
Кувандикова Г.Т.

Анализ ситуации



Количество ОО, реализующих АООП	
2006 г.	2016 г.
7	5

Общее количество детей с ОВЗ	2006 год	2016 год
	3 878	4 661

	Дошкольного возраста		Школьного возраста	
	2006 год	2016 год	2006 год	2016 год
• в ОО, реализующих АООП	208 14%	243 10 %	775 33%	942 40%
• в отдельных классах (группах) в ОО, реализующих АООП	517 34%	767 33%	470 20%	123 5% ↓
• в общеобразовательных классах (группах) с детьми не имеющими нарушений в развитии	804 52%	1330 57 % ↑	1104 46%	1256 54% ↑

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года





Анализ ситуации

Анализ ситуации: кадры

Специалисты сопровождения	ДОО	ОО
Педагоги	400	1628
Учителя-логопеды	100	37
Педагоги - психологи	39	66
Учителя-дефектологи	8	14
Тьютор	-	10

1 психолог = 44 ребенка с ОВЗ

1 логопед = 34 ребенка с ОВЗ

Работа ПМП консилиумов
носит формальный характер

Повышение профессиональной компетенции педагога

- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Постоянно действующей «открытый семинар», работа пилотных площадок
- ✓ Подготовка тьюторов

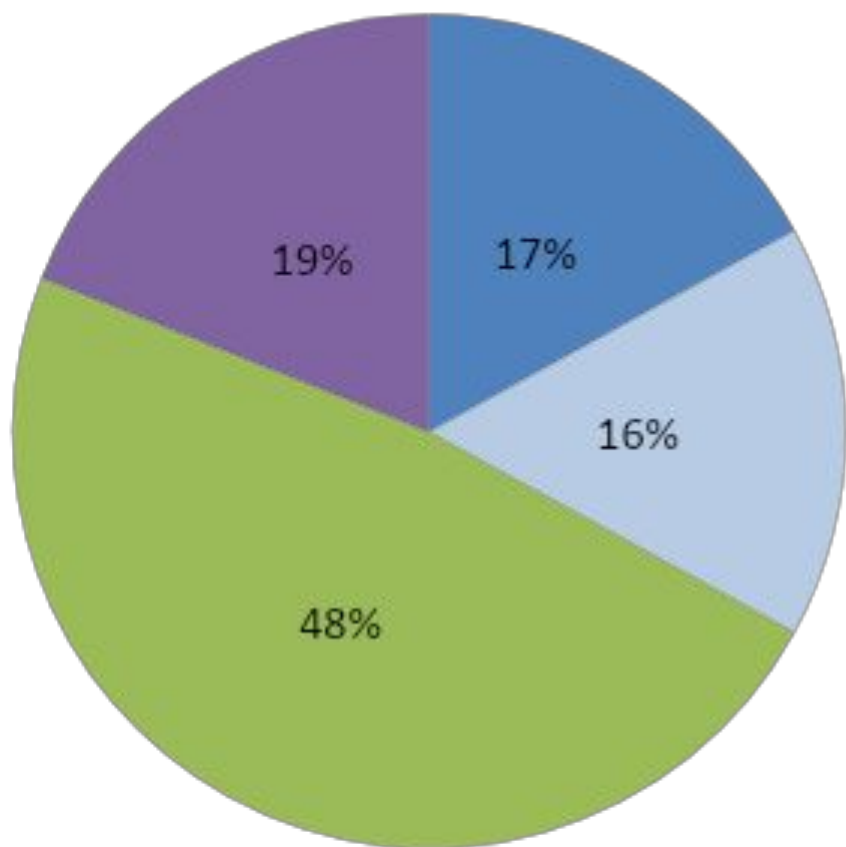
Недостаточный уровень практической направленности



Анализ ситуации



Психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ

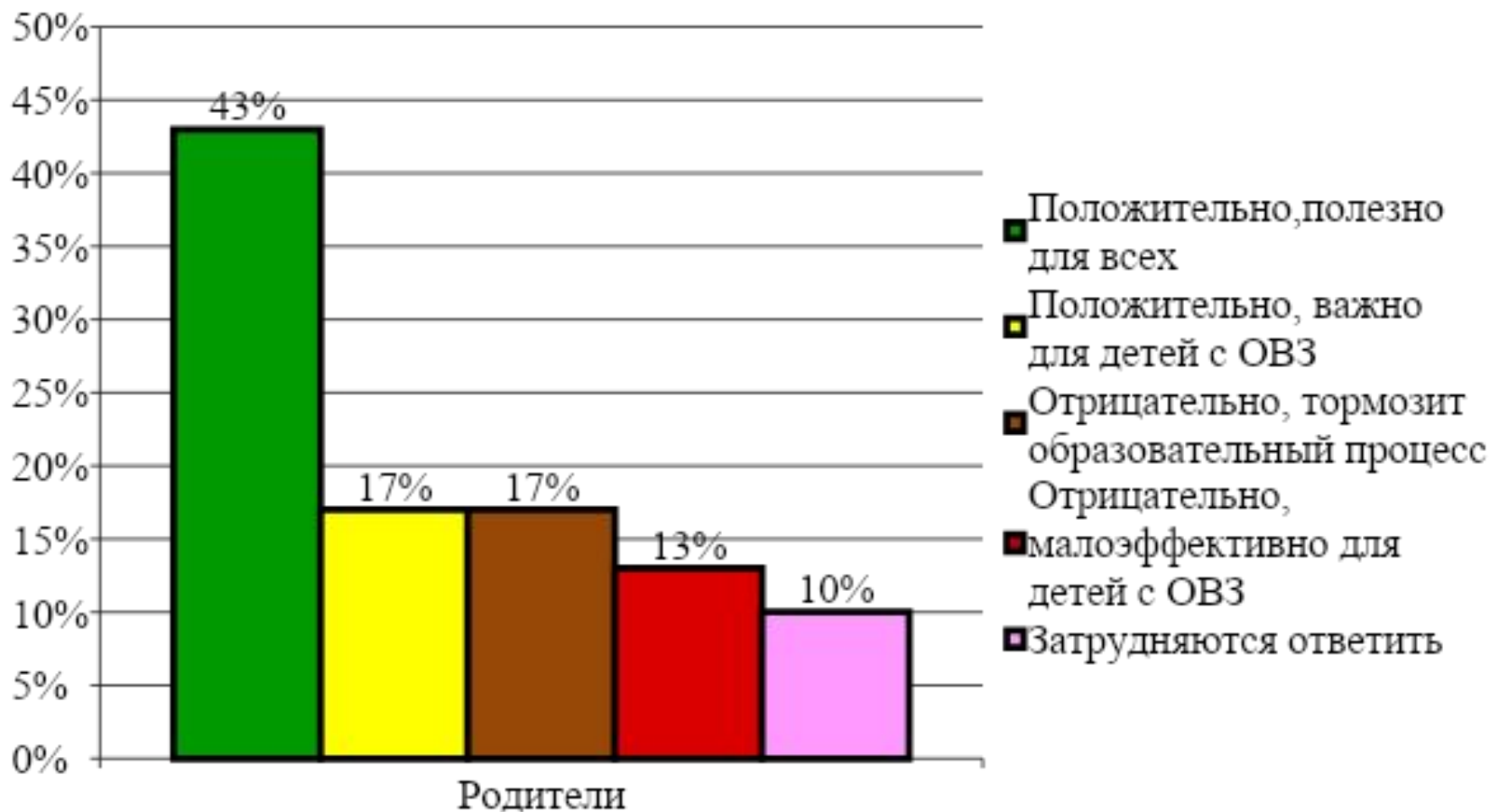


- Да, готов
- Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, но не готов психологически
- Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков
- Не готов



Анализ ситуации

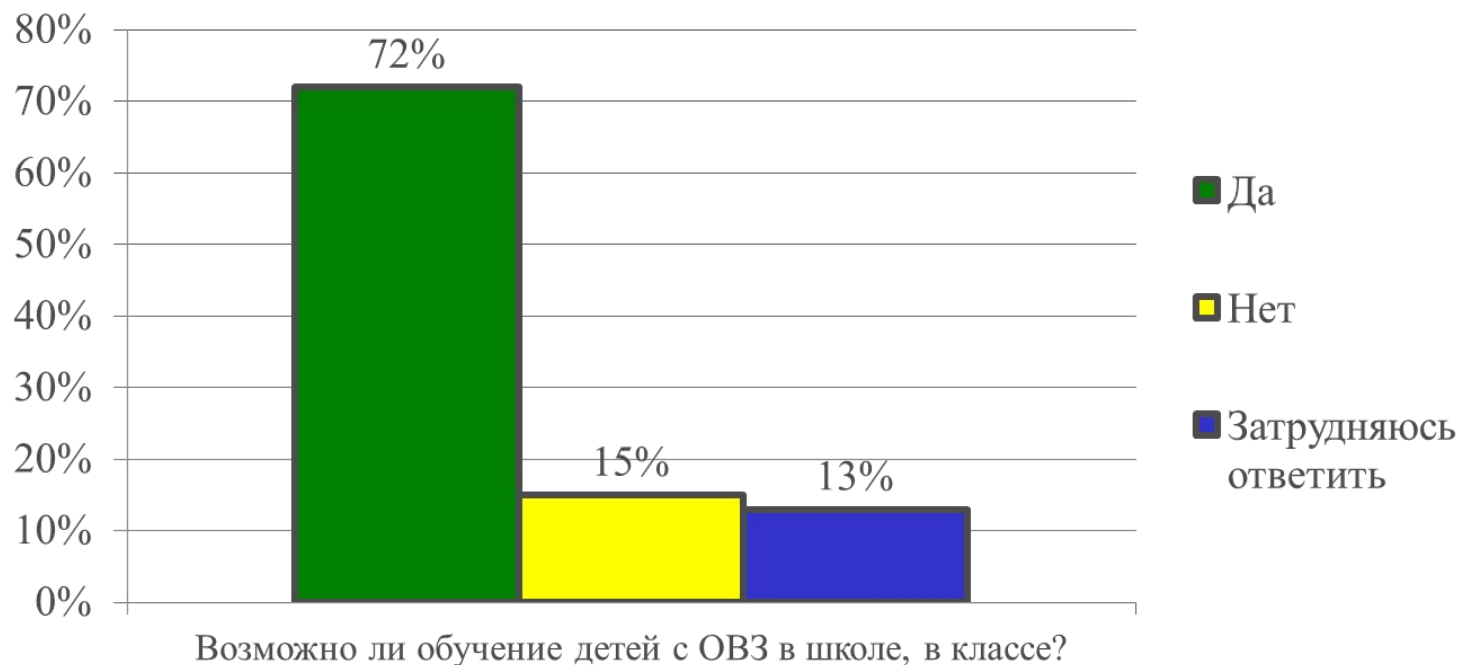
Отношение родителей к совместному обучению их детей с детьми с ОВЗ



Анализ ситуации



Отношение обучающихся к инклюзивному образованию



Основные проблемные зоны



Ведущая проблема:

Неготовность к принятию инклюзивного образования

Культур а

- Психологическое неприятие особенных детей общественностью, родителями, педагогами
- Низкая информированность по проблеме инклюзии

Практик а

- Недостаток компетентности кадров
- Недостаток практической отработки модели совместного обучения
- Формальный подход в работе консилиума
- Недостаток методического сопровождения
- Недостаточно мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия

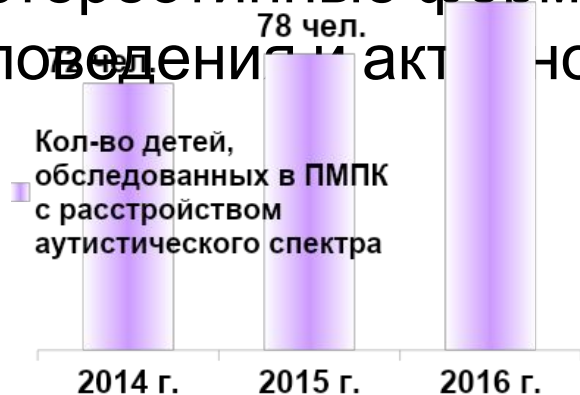
Политик а

- Недостаток поддержки семьи с особыми образовательными потребностям
- Отсутствие системы взаимодействия с общественными организациями



Детский аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС)

РАС — общее расстройство психического развития, при котором отмечаются качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и активности.



32 ребенка с РАС
начали свое обучение в школах г.
Тюмени с 1.09.2017

В МАОУ СОШ №№ **15, 32, 58, 60**,
МБОУ ОШ № **2**, МБОУ НШ-ДС №
82, МБОУ школа-интернат
«Горизонт»



Цель и задачи проекта

Цель: формирование жизненных компетенций у детей с РАС с привлечением ресурсов гражданского общества на микро-(семья и школа) и макросоциальном (муниципальном) уровнях

Задачи:

- Создать муниципальную модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном пространстве
- Формировать осознанную позитивную гражданскую позицию к инклюзивным процессам в обществе у родителей и всего гражданского общества, в том числе, у школьников совместно обучающихся с детьми с РАС
- Содействовать повышению готовности педагогов общеобразовательных организаций к обучению детей с РАС
- Создать условия для оказания помощи семье и школе в развитии ресурсов для интеграции детей с РАС в социум, а также в формировании важнейших жизненных компетенций: социальной адекватности, социальной активности, социальной адаптивности



Содержание проекта

Проблемное педагогическое поле

- Выявление педагогических проблем
- Обучение технологиям

Теория и практика формирования родительских компетенций

- Просветительские программы для родителей



Создание системы сопровождения формирования важнейших жизненных компетенций детей с ОВЗ

- Диагностический инструментарий
 - Создание педагогических условий для инклюзивного образования детей с РАС



Основные партнёры

Институт психологии и педагогики ТюмГУ

- сотрудники кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования
- сотрудники кафедры психологии и педагогики детства

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

- сотрудники центра инклюзивного образования

ТОГИРРО

- сотрудники кафедры педагогики и психологии

Общественные организации:

- ТРАНБО «Открой мне мир»
- ОО «Ассоциация логопедов Тюменской области»

ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»

Отдел ПМПК МАОУ ИМЦ г.Тюмени

Студенты -волонтёры

МАОУ СОШ № 60 города Тюмени

МБОУ ОШ № 2 города Тюмени

МАДОУ Д\С №№ 51, 87, 133, 36, 42, 101 города Тюмени

Календарный график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Место проведения
Педагогические работники				
1.	Презентация проекта.	Сентябрь	Кувандикова Г.Т. Кулиева Л.В.	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
2.	Цикл семинаров, направленных на формирование ключевых компетенций	Сентябрь - апрель	Калиниченко О.А. – клинический психолог ГБУЗ ТО «ОКПБ» Малярчук Н.Н. – профессор кафедры возрастной физиологии специального и инклюзивного образования института психологии и педагогики ТюмГУ	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
3.	Психологический тренинг, направленный на принятие детей с РАС	Октябрь	Мальцева О.А. – доцент кафедры психологии и педагогики детства института психологии и педагогики ТюмГУ	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
4.	Индивидуальное сопровождение педагогов (методическая поддержка, программа «Поддержка тьютора», онлайн консультации)	Сентябрь – май	Кувандикова Г.Т. Луценко В.П. Калиниченко О.А. – клинический психолог ГБУЗ ТО «ОКПБ» ТОГИРРО	Отдел ПМПК МАОУ ИМЦ г.Тюмени МБОУ ОШ №2 города Тюмени ГБУЗ ТО «ОКПБ»
5.	Обучение педагогическим технологиям	Ноябрь, январь, март	Суворова М.А. – директор ТРАНБО «Открой мне мир» ТОГИРРО	МАОУ СОШ №60 города Тюмени МБОУ ОШ №2
6.	Тренинг для педагогов и родителей «Мы вместе»	Ноябрь	Кувандикова Г.Т. Калиниченко О.А. – клинический психолог ГБУЗ ТО «ОКПБ»	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
7.	Круглый стол	Май	Руководитель проекта	Департамент образования

Календарный график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Место проведения
Родители				
1.	Консультация с психологом в рамках программы «Поддержка тьютора»	Сентябрь-октябрь	Калиниченко О.А – клинический психолог ГБУЗ ТО «ОКПБ»	ГБУЗ ТО «ОКПБ»
2.	Открытый общественный родительский университет	Сентябрь-май	Малярчук Н.Н. – профессор кафедры возрастной физиологии специального и инклюзивного образования института психологии и педагогики ТюмГУ	МАОУ СОШ № 60 города Тюмени
3.	Психологический тренинг направленный на принятие ребенка с РАС	Октябрь	Мальцева О.А. – доцент кафедры психологии и педагогики детства института психологии и педагогики ТюмГУ	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
4.	Практические занятия «Школа успешных родителей»	Ноябрь Январь Апрель	Отдел ПМПК МАОУ ИМЦ г. Тюмени	Базовые площадки проекта
5.	Обмен опытом, имеющий положительный результат (родительские мастер – классы)	Декабрь	Суворова М.А. – директор ТРАНБО «Открой мне мир»	Базовые площадки проекта
6.	Рефлексия опытом «Альбом достижений ребенка»	Май	Кулиева Л.В.	МАОУ СОШ №60 города

Календарный график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Место проведения
Дети				
1.	Творческая экспериментальная лаборатория: театр – студия «ЛогоКор», инклюзивный клуб «Собеседник», творческая мастерская «Золотой огонёк»	Октябрь - май	Креницына Г.М., Студенты – волонтеры института психологии и педагогике ТюмГУ	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
2.	Студенческая логопедическая консультация	Октябрь - май	Креницына Г.М., Студенты – волонтеры института психологии и педагогике ТюмГУ	МАОУ СОШ №60 города Тюмени
3.	Творческие мастерские: «Волшебные ладошки», «Мукосолька» и др.	Октябрь - май	Руководители ОУ	Базовые площадки проекта
4.	Анималотерапия, детский фитнес	Октябрь - май	Черкашина Е. О.-инструктор по адаптивной физической культуре МАДОУ д/с № 133 города Тюмени; Студенты – волонтеры ГАПОУ ТО «ЗСГК»	МБОУ школа- интернат «Горизонт»
5.	Флеш – моб «Эстафета добра»	Октябрь, апрель	Руководители ОУ	Базовые площадки проекта
6.	Премьера постановки театра – студии «ЛогоКор»; Пятая площадка «Вектор	Май - июнь	Креницына Г.М., Студенты – волонтеры института психологии и педагогике ТюмГУ	МАОУ СОШ №60 города Тюмени

Ожидаемые результаты



1. Разработана муниципальная модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном пространстве
2. Разработаны оценки уровня социальной напряженности в инклюзивном пространстве:
 - а) *позитивно-социальный критерий*

Показатель: позитивное отношение к инклюзивному образованию в микро- и макросоциуме

Инструментарий: анкетирование, интервьюирование

- б) *профессионально-педагогический критерий*

Показатель: готовность педагогов к обучению детей с РАС

Инструментарий: анкетирование педагогического сообщества с целью изучения потребности педагогов в освоении технологий инклюзивного образования

Ожидаемые результаты



в) социально-компетентностный критерий

Показатель: уровень сформированности социальной адекватности, социальной активности, социальной адаптивности детей с ОВЗ

Инструментарий: разработанные диагностические дефектологические технологии

3. Созданы условия для оказания помощи семье и школе в формировании социальной компетентности детей с РАС
 - раскрытие механизмов обогащения пропедевтических технологий смыслами социального служения и созидания
 - создание условий для актуализации и активизации ресурсов детей с РАС
 - разработка концептуальных положений волонтерства как практикоориентированной деятельности студентов-дефектологов



Ожидаемый результат

ПЕДАГОГИ

Готовность
педагогов к
обучению детей с
РАС

РОДИТЕЛИ

Формирование
психолого-
педагогической
компетентности
родителей по
сопровождению
ребёнка с ОВЗ

ДЕТИ

Формирование социально-
нравственных качеств

- Социальная
адекватность
- Социальная
адаптивность
- Социальная
активность

ОБЩЕСТВО

Позитивное отношение к инклюзивному образованию в микро- и
макросоциуме