

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шабалова Татьяна Валериевна

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Применение исследовательской и проектной
деятельности в учебно-воспитательном процессе

Краткая характеристика образовательной организации

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области является единственным учебным заведением в с. Воскресенка. Село расположено в 20 км от г. Самара и в 6 км от г. Новокуйбышевска.
- В школе 227 обучающихся из 4 населенных пунктов. В структурном подразделении ГБОУ СОШ с. Воскресенка «Детский сад «Рябинка» 182 воспитанника.
- В 2016-2017 уч.году по ФГОС будут обучаться с 1 по 8 кл.
- Количество педагогов - 22: 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую категорию. 8 учителей награждены Почетными грамотами МО РФ, 3 имеют знак Почетный работник общего образования.

Цель итоговой работы:

Представление опыта работы и перспектив по применению исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе, как способе формирования метапредметных результатов

Обучения Задачи:

1. Кратко изложить функции и значение исследовательской и проектной деятельности.
2. Привести примеры применения социального проектирования в воспитательном процессе.
3. Ознакомить с опытом использования исследовательской деятельности при обучении математике.
4. Изложить используемые методы диагностики уровня развития и результативности исследовательской деятельности.
5. Наметить перспективы развития в применении исследовательской деятельности в практике учителя математики.

Значение исследовательской и проектной деятельности

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность способствуют формированию УУД, расширяют знаниевую базу, повышают мотивацию к учебной деятельности, развивают коммуникативные навыки.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность способствуют развитию общих способностей и склонностей обучающихся средствами научного и технического творчества.
- В соответствии с ФГОС итогами проектной и учебно – исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты по математике, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, представление результатов работы.

УУД, формируемые в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности

Личностные УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; - нравственно-этическое оценивание; - знание моральных норм; - выделение нравственного аспекта поведения; - соотнесение поступков с этическими принципами; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; – постановка учебной задачи; - планирование; прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - элементы волевой саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение проектно-исследовательской деятельностью; - проведение наблюдения и эксперимента; - осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создание и преобразование задач; - осуществление выбора эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 	<ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений; - формулирование собственного мнения; - сравнение разных точек зрения; - аргументация своей точки зрения; - постановка вопроса; - осуществление взаимного контроль; - взаимопомощь; - владение устной и письменной речью; - построение монологического высказывания; и пр.

Функции исследовательской и проектной деятельности:

- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

Использую следующие формы при организации исследовательской и проектной деятельности :

- в воспитательной деятельности (как классный руководитель): социальные и творческие групповые проекты;
- по математике: элементы исследования на уроках и во внеурочной деятельности; индивидуальные исследовательские проекты; научно-практические конференции и конкурсы; образовательные экскурсии.

Социальное проектирование

Наша школа более 10 лет участвует в конкурсе социальных проектов «Я гражданин».

Проект
Подари радость детям

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА:
1. Захарова Варвара 11 кл.
2. Симельников Владимир 11 кл.
3. Голубь Александр 11 кл.
4. Карава Елена 10 кл.
5. Леонтьев Сергей 11 кл.
6. Соколова Мария 10 кл.
7. Земскова Елена 8В кл.



Социальный проект

И помнит мир спасённый...




Проектная группа – учащиеся 10 класса МОУ Воскресенской СОШ Волжского района

Время работы над проектом 15 января – 29 апреля 2005 года.

Социальный проект

Сохраним и защитим родной пруд.



Проектная группа – учащиеся 7 класса МОУ Воскресенской СОШ

Время работы над проектом – 6 февраля – 20 мая 2006 года.

Родному району - 70!
Село моё, село родное!

МОУ Воскресенская СОШ

Социальный проект учащихся 9 класса МОУ Воскресенской СОШ

Детская площадка

«Без труда не может быть чистой и радостной жизни.»
Антон Павлович Чехов



Социальный проект

Безопасность - забота каждого...


Время работы над проектом 12 сентября – 15 декабря 2008



ПОЧЕМУ ЗАКОНЫ НЕ РАБОТАЮТ?

ЗАЩИТИТЕ МЕНЯ...

Социальный проект
МОУ Воскресенская СОШ



Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
Русская народная пословица.

Социальный проект

Огонь — судья безопасности людей.

МОУ Воскресенская СОШ



Социальный проект

Охрана среды наносит вред бюджету страны?



Проектная группа
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
п.р. Волжский

Социальный проект

Дорога в школу



Проектная группа
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
п.р. Волжский

Всё это время я курировала социальные проекты наших школьников.

Презентация социальных проектов



Защита проекта «Безопасность - забота каждого» в г. Самара

- Стендовая презентация проекта «Почему законы не работают?» проходила в Самарской Губернской Думе.



- Большая часть проектов наших ребят становились победителями на окружном этапе, награждались в различных номинациях на региональном этапе.



КАРТА ПАМЯТИ

Воинам Великой Отечественной войны посвящается

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

за размещение рассказа
о памятном месте

В память о тех, кто воевал, в память о тех, кто
победил...

Учащиеся 6 класса ГБОУ СОШ с. Воскресенка м.р. Волжский Самарской области
(классный руководитель Шабалова Татьяна Валериевна):
Гареева Яна,
Гурьев Андрей,
Данилова Яна,
Василькина Кристина,
Кашаева Софья,
Милослав Иван,
Саленая Юлия,
Федосов Кирилл,
Индачый Денис.

Оргкомитет Всероссийского сетевого
межшкольного проекта «Карта Памяти»

memory-map.prosv.ru

Проект «Карта Памяти»

В мае 2016 г. с ребятами 6 класса, в котором являюсь классным руководителем, мы выполнили групповой проект по размещению информации о памятнике на сайте Карта Памяти: В память о тех, кто воевал, в память о тех, кто победил...

<http://memory-map.prosv.ru/#/memorial-13421/type=map¢er=53.056639442505,50.017163949304&zoom=13>

Разработка занятия по выполнению проекта

http://static.prosv.ru/memorylesson/media/163/tv_shabanova_razrabotka_urika.pdf,

презентации к нему

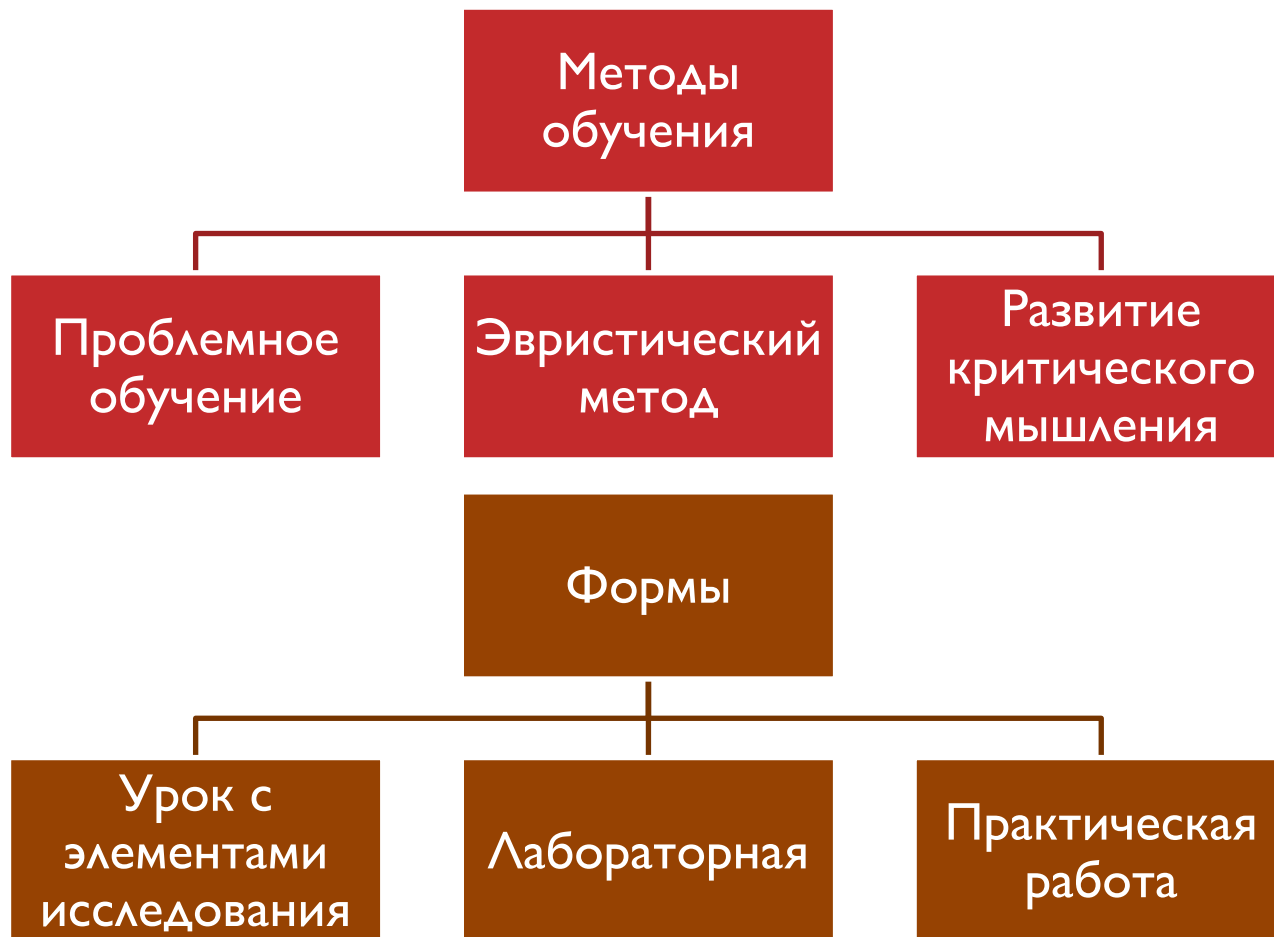
http://static.prosv.ru/memorylesson/media/163/tv_shabanova_zanyatie1.pdf,

http://static.prosv.ru/memorylesson/media/163/tv_shabanova_zanyatie2.pdf

и фоторепортаж <http://static.prosv.ru/memorylesson/authors.html>

размещены на сайте издательства Просвещение.

Методы и формы обучения исследовательской деятельности на уроках математики



Важно, чтобы учебный материал был новым, неизвестным для учащихся и осваивался через анализ фактов.

Освоение исследовательских способов действий на уроках математики

- Выделение в учебном материале проблемных точек;
- развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез;
- развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников;
- работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор, анализ и обобщение результатов исследования;
- рефлексия деятельности.

Примеры заданий с элементами исследования на уроках геометрии

- Сформулировать задания по аналогии к данному;
- рассмотреть более общие случаи;
- определить, нельзя ли некоторые условия опустить в силу того, что они не играют решающей роли в получении результата;
- сформулировать обратное утверждение и проверить его истинность;
- получить следствия из данного утверждения.

Выполняя задания, необходимо обращать внимание на ход мыслей и на то главное, что помогло решить задачу, чтобы использовать это в дальнейшем; анализировать доказательства для получения аналогий и обобщений.

Деятельность на различных этапах индивидуальной исследовательской работы

Этапы	Теоретический материал	Освоение методики	Экспериментальное исследование	Обработка данных	Представление результата
Деятельность обучающегося	Выбор темы, постановка цели и задач	Выбор объекта и предмета	Планирование и выполнение экспериментов, сбор данных	Анализ результатов	Составление плана и подготовка презентации
Деятельность руководителя	Создание теоретической базы, выделение проблемы	Подбор и адаптация методики	Оценка постановочной части	Подбор и адаптации методики обработки	Общая оценка и рекомендации для защиты

Применение компьютеров при выполнении исследовательских работ

- При выполнении исследований по математике применяем моделирование с помощью различных компьютерных программ: «Живая математика», электронные приложения к учебникам математики (алгебры, геометрии) и др.

Примеры исследовательских работ:

- Преобразования в координатной плоскости (6 класс – I место на Первой территориальной учебно-исследовательской конференции обучающихся 5-7-х классов «ЮНИВИКА»
http://gbousosh8.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/10/СБО_РНИК.docx (стр. 12)
- Построение углов без транспортира (7 класс – I место в IV международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «Магнит познания»)
http://emc21.ru/wp-content/uploads/2016/07/Sbornik_Magnit-poznaniya.pdf (стр. 26)

Диагностика уровня развития и результативности исследовательской

деятельности

- Анкетирование обучающихся.
- Педагогическое наблюдение педагога.
- Выполнение обучающимися исследовательской работы, соответствующей требованиям к характеру, этапам и структуре исследовательской работы.
- Результативность участия в конференциях и конкурсах различного уровня.
- Заполнение диагностических листов «Экспертная оценка степени самостоятельности при планировании и выполнении работы обучающимся»

Перспективы развития:

- Совершенствовать методику развития исследовательских действий школьников при обучении математике.
- Совместно с ребятами проектировать и реализовывать портфолио развития обучающихся.
- Способствовать участию обучающихся в конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня.