

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Растеряевой Любови Юрьевны
МОУ-СОШ ПОС ЧАЙКОВСКОГО
Клинского района

На тему:

Рабочая программа: «Новые педагогические
технологии: организация и содержание проектной
деятельности учащихся»

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность,

развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения

формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки

овладения методикой сбора и оформления найденного материала;

навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями

по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
 - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во ч-ов по теме	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды деятельности уч-ся
			План	Факт		
1	1. Введение	1				
	Что такое проект.	1			Слайдовая презентация	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.
	2. Теоретический блок	16				
2.1. Способы мыслительной деятельности		7				
2	Что такое проблема.	1				Беседа. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
3	Как мы познаём мир.	2				Игры на внимание.
4	Удивительный вопрос.	3			Игра	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
5	Учимся выдвигать гипотезы.	4				Беседа, работа в парах, тренинг
6	Школа «почемучек».	5				Игра «Найди причину».
7	Источники информации: библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги.	6			Книга, презентация	Практика: работа с источником информации. Работа с книгой.
8	Источники информации: видео фильмы, ресурсы Интернета.	7			Видеофильмы. Ресурсы Интернет.	Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.
2.2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности		9				
9	Выбор темы исследования.	1				
10	Цели и задачи исследования.	2			Презентация	Практика
11	Методы исследования.	3				Анкетирование Эксперимент
12	Мыслительные операции.	4			Компьютер	Практика
13	Сбор материала для исследования.	5				Практика, работа в группах
14	Способы фиксации материала.	6				Практика, работа в группах
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	7			Игра	Практика, работа в группах
16	Обобщение полученных данных.	8				Практика, работа в группах

17	Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	9			Практика, работа в группах
3. Практический блок		13			
3.1. Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты		9			
18	Планирование работы	1			Беседа, исследовательская работа в группах
19	Обучение анкетированию.	2		Анкеты	Составление анкет, опросов.
20	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	3		Презентация	Проведение интервью в группах.
21	Работа в библиотеке с каталогами.	4		Книги	Экскурсия в библиотеку.
22	Отбор списка литературы по теме исследования.	5		Выставка книг	Выбор необходимой литературы по теме проекта.
23	Составление списка литературы по теме исследования.	6			Выбор необходимой литературы по теме проекта.
24	Работа в компьютерном классе.	7		Компьютер	Практика, работа в группах
25	Обобщение полученных данных.	8			Практика
26	Оформление презентации.	9		Компьютер	Практика
3.2. Сочиняем сказку		4			
27	Сказка как вид УНТ.	1		Выставка книг, презентация	Сочинение сказки
28	Практическое задание: «В гостях у...»	2			Работа в парах
29	Театрализация сказки.	3		декорации, костюмы, муз. сопровождение	Распределение ролей, репетиции,
30	Театрализация сказки.	4		декорации, костюмы, муз. сопровождение	Подготовка костюмов и декораций
4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся		4			
31	Подготовка к защите.	1		ПК, проектор,	
32	Составление рассказов по заданному алгоритму.	2			Работа в парах
33	Защита проектов.	3		Проектор, презентация	Коллективное обсуждение проблем
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности	4			Конференция