

Особенности школьной лекции

Выполнила студентка ПФД-12

Свидерская Дария

особенности школьной лекции, схожие с вузовской:

- лекция на уроке **дает возможность учителю преподнести учебный материал не рассредоточенно, а компактно, блоком, экономя тем самым время урока;**
- лекция **помогает изложить достаточно сложную научно-учебную проблему;**
- лекция **учит школьников рассуждать логически, грамотно, четко, аргументированно;**
- она **развивает умение активно воспринимать учебную информацию, выделяя главное и правильно оформляя конспект.**

Отличия школьной лекции от вузовской:

- школьная лекция часто перемежается беседой с классом;
- во время лекции ученикам могут быть предложены для выполнения в классе задания практического характера;
- лекция может сопровождаться заранее подготовленными сообщениями учащихся;
- продолжительность школьной лекции не должна превышать 30 минут.

Классическая школьная лекция имеет четкую структуру, например такую.

- I. Актуализация темы, определение задания.
- II. Слушание лекции учителя (20–30 минут).
- III. Активная работа учащихся в соответствии с индивидуальными или фронтальными заданиями учителя.
- IV. Обсуждение выполнения заданий.
- V. Подведение итогов.
- VI. Рекомендация дополнительной литературы.

- В школе в последние годы используется не только традиционная лекция, но и такие ее формы, как **лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью.**

Лекция-дискуссия нужна учителю тогда, когда он ставит целью урока совершенствовать коммуникативные умения школьников во время свободного обмена мнениями. Дискуссия может проводиться и по итогам всей лекции. В конце лекции-дискуссии обязательно звучат выводы.

Лекция-консультация организуется, если учитель ставит цель способствовать усвоению теоретического материала, формировать коммуникативное умение правильно формулировать вопросы. В таком случае половину учебного времени учитель отводит на собственно лекцию, а в оставшееся время отвечает на вопросы.

Лекция-беседа наиболее часто используется в школьной аудитории. Основное ее назначение состоит в том, чтобы привлечь внимание учеников к самым важным вопросам в процессе непосредственного общения. В результате дети получают удовольствие от участия в научной беседе. Коммуникативная направленность лекции-беседы придает обучению личностный характер.

Лекция с обратной связью

дисциплинирует учащихся, активизирует их внимание, часто делает процесс запоминания более эффективным. Лекцию с обратной связью удобно проводить в компьютерном классе, так как использование компьютера значительно сокращает время на получение и обработку информации учителем.

В проблемно-развивающем обучении есть собственная типология школьных лекций (С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина).

- **1. Проблемная лекция.** В ней представляются противоречивые теоретические концепции. Главная цель такой лекции – самостоятельное приобретение знаний учениками.
- **2. Лекция-визуализация** – способ передачи информации с помощью разных знаковых систем. Основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.).
- **3. Лекция вдвоем.** Представляет собой работу двух учителей (учителя и ученика), читающих лекцию по одной теме и обсуждающих проблемный материал как между собой, так и со слушателями.
- **4. Лекция–пресс-конференция.** Содержание зависит от вопросов учеников, привлекаются разные учителя.
- **5. Лекция-консультация** близка по типу к предыдущей. Консультация приглашенного специалиста (не учителя) позволяет активизировать внимание учащихся.
- **6. Лекция-провокация** (или лекция с запланированными ошибками). Формирует умения учеников оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. Может использоваться в качестве метода «живой ситуации».
- **7. Лекция-диалог.** В содержание лекции включается серия вопросов, на которые ученик пытается ответить непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.
- **8. Лекция с применением игровых методов** (используются методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.). Слушатели – школьники – сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.