

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Сунцовой Татьяны Сергеевны

*МБОУ гимназия №7 имени В.М.Воронцова
Левобережного района города Воронежа*

На тему:
Учебный проект: « Сам себе задачник»

Краткая характеристика образовательного учреждения

- На основании Постановления администрации городского округа г. Воронежа Воронежской обл. от 28.12.2011г. № 1451 "Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №7 им. Воронцова В.М." с 01.01.2012г. переименовано в "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 им. Воронцова В.М."
- Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №7 существует с 1 сентября 1997 года и является преемником общеобразовательной средней школы № 21 основанной в 1958 году, которая отметила свое 55-летие в 2013 году.
- В 1998 году гимназии № 7 присвоено имя выпускника средней школы № 21 Воронцова В.М. - майора ФСБ, героически погибшего в 1996 году в п. Первомайском республики Дагестан при проведении боевой операции по освобождению заложников.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- В 2006 и 2008 годах МБОУ гимназия №7 имени В.М. Воронцова стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Что позволило модернизировать учебно-материальную базу школы.
- В 2015 году по рейтингованию гимназия вошла в 50 лучших образовательных учреждений Воронежской области.
- Победитель регионального конкурса «Школа-Лидер».

Краткая характеристика работы

Участники проекта: учащиеся пятого класса

Тип проекта: практико – ориентированный

Виды деятельности: творческий, информационный, прикладной

Формы обучения: парная

Продолжительность выполнения: одна неделя

Формы продуктов деятельности: задачник, представленный в виде буклета или презентации

Цель проекта:

- ❖ повторение и обобщение знаний учащихся по математике за 5 класс;
- ❖ обучение школьников составлению и решению текстовых задач;
- ❖ составление задач по темам, изученным в 5 классе;
- ❖ демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности.

Задачи проекта:

- - формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- - развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- - выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Этапы работы над проектом:

1. Этап проблематизации: как составить задачу самому?
2. Этап целепологания: создание сборника задач для пятиклассника.
3. Этап планирования: выбор темы, составление плана действий.
4. Разработка критериев оценки.
5. Этап реализации имеющегося плана: выполнение проекта.
6. Этап презентации: урок-конференция.
7. Этап оценки и рефлексии: работа экспертной комиссии и коллективное обсуждение.

Лист оценки проекта:

Фамилия и имя учащихся.

Критерии оценки от 0 до 3 баллов:

1. Глубина раскрытия темы;
2. Источник информации;
3. Корректность формулировки задачи (чёткость и грамотность);
4. Наличие подробного решения;
5. Оригинальность и творческий подход;
6. Презентация проекта;
7. Оформление работы;

Количество баллов:

Отметка:

Критерии оценки проекта:

Количество баллов:

Отметка:

21 - 19

5

18 - 15

4

14 – 10

3

9 и меньше

доработать проект

Пример проекта

% ЗАДАЧНИК %

ТЕМА: ПРОЦЕНТЫ

1. Мама купила 100 кг конфет. Аня съела 10%. А её брат Васа съел 20%. Сколько конфет съели дети.
ответ: 30 кг конфет.
2. За контрольную работу по математике отметку "5" получили 15 учеников, что составляет 30% учеников. Сколько учеников в классе?
ответ: 50 учеников.
3. Мама испекла 80 пирожков. Я съел 10 пирожков. Сколько процентов пирожков я съел?
ответ: 12,5%.
4. В книге 200 страниц. Ученик прочитал 10% всей книги. Сколько страниц прочитал ученик.
ответ: 20 страниц.
5. Составим равные

$\frac{1}{2}$	100%
$\frac{1}{4}$	10%
1	25%
$\frac{1}{10}$	50%

ответ: $\frac{1}{2} = 50\%$ $\frac{1}{4} = 25\%$ $1 = 100\%$
 $\frac{1}{10} = 10\%$

76%

36%

100% - 26% = 74%

18%

Формирование УУД

- **личностные:** формировании у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- **регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Формирование УУД

- **познавательные:** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета.

коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Список литературы:

- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2012.
- А.С. Чесноков, К.И. Нешков / Дидактические материалы по математике для 5 класса.
- Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Классикс Стиль, 2012.

**Спасибо за внимание
!**