



Содержание образования как компонент педагогического процесса

План:

1. Содержание образования: понятие, сущность, структура.
2. Принципы формирования содержания образования.
3. Стандартизация образования. Документы, регламентирующие содержание образования.



Содержание образования

- система научных знаний умений и навыков, овладение которыми обеспечивает возможность сознательного отношения к миру, участия в труде и общественной жизни, развития сущностных человеческих сил, самостоятельного приращения знаний в меняющейся обстановке общественного прогресса.



Структура содержания образования

1. Знания о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.
2. Умения и навыки, т.е. опыт осуществления уже известных способов деятельности интеллектуального и практического характера.
3. Опыт творческой поисковой деятельности по решению новых возникающих перед обществом проблем.
4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.



Принципы формирования содержания образования

- Соответствие содержания образования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося общества.
- Представленность всех видов человеческой деятельности в их взаимосвязи во всех предметах учебного плана.
- Принцип структурного единства содержания образования с учетом личностного развития ребенка.



Государственный образовательный стандарт

- система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;
- документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки выпускника.



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

- совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Функции образовательного стандарта

- социальное регулирование (сохранение единого образовательного пространства России при многообразии образовательных систем);
- гуманизация образования (дифференциация обучения, возможность овладеть содержанием на различных уровнях, выбор индивидуальной траектории развития);
- повышение качества образования (фиксация нижней допустимой границы уровня подготовки).



ФГОС обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



Принципы разработки образовательных стандартов (1)

- Анализ состояния социокультурной среды; учет потребностей и возможностей заинтересованных сторон и принятие стандарта на основе согласия.
- Минимизация сложности объекта стандартизации при сохранении целостности, системности и функциональной полноты с точки зрения образования.



Принципы разработки образовательных стандартов (2)

- **Согласованность и преемственность стандартов по ступеням образования.**
- **Стабильность стандарта в течение определенного промежутка времени и возможность его совершенствования при изменении условий его реализации в практике.**
- **Технологичность, возможность инструментальной проверки.**



Структура государственного образовательного стандарта

- ***федеральный компонент*** – устанавливается Российской Федерацией и составляет не менее 75% общего учебного времени;
- ***региональный (национально-региональный) компонент*** – устанавливается субъектом Российской Федерации и составляет не менее 10% общего учебного времени;
- ***компонент образовательного учреждения*** – устанавливается образовательным учреждением самостоятельно и составляет не менее 10% общего учебного времени.

Новая структура ФГОС

(утверждена Федеральным законом от 01.12.2007 г. №309-ФЗ)

3 вида требований:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.



Документы, регламентирующие содержание образования

- *Учебный план* – нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет.
- *Учебная программа* – нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.
- *Учебные пособия и учебники* содержат изложение основ наук по предмету.