

Аттестационная работа

Слушателя курса повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Егорова Татьяна Витальевна,
МБОУ « Гимназия №10», г. Челябинска

На тему

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС**

МБОУ « Гимназия №10»



- Первое упоминание о школе №10 удалось обнаружить в документах из Областного архива, датированных 1923 годом: это была школа первой ступени.
- **Численный состав** педагогического коллектива гимназии—75 человек
- **Общий контингент обучающихся** а - 622
- **Средняя наполняемость классов** сост.29,61 человек.
- **В Гимназии** работает предметная лаборатория «Искусство» для одарённых детей.
- По программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» Гимназия работает уже 9 лет

Преподавание школьной географии с 5 класса строится на выделении фундаментального ядра содержания предметной области знаний, устранения устаревшего учебного материала, определения качественных характеристик результатов обучения в сторону усиления метапредметных способов деятельности. Школьники должны овладеть анализом, синтезом, аргументированными доказательствами выдвинутых положений, проблемностью мышления, творческими навыками выхода из ситуации в условиях выбора.

В своей деятельности для достижения положительных результатов использую технологию проектного обучения.

Проектная технология дает возможность:

реализовать деятельностный подход в обучении географии;
решить проблему сокращения часов на изучение географии;
формирования у школьников информационной компетентности;
овладения школьниками методами географического прогнозирования.

Основные требования к использованию метода проектов:

наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы;
практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
самостоятельная деятельность учащихся;
структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

По содержанию: экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические.

Типология проектов по способу преобладающей деятельности: познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские.

Типология проектов по уровню интеграции: монопредметные (выполняются на материале географии);

межпредметные(учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике);
надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу).

Что такое проект?

- Проект – это деятельность, в которой находят свое выражение личностные интересы ученика
- *«Проект – мой вклад в общую жизнь, мое предъясвление себя миру».*
- *Это переход ребенка во взрослую позицию, от слов – к делу. Когда мы предлагаем школьнику найти и осуществить свой проект, мы действительно признаем его независимость, уникальность и предлагаем ему найти конкретную форму осуществления своей индивидуальности и свободы. Это многое меняет в общении взрослого и ребенка.*

Проект- это специально организованный учителем и выполняемый учащимися комплекс совместных действий, где они проявляют самостоятельность при принятии решения и ответственность за свой выбор, результат своей деятельности.



Исследовательская деятельность учащихся различными авторами рассматривается неоднозначно и трактуется как:

- **«Возможный путь вхождения в пространство культуры»
А.С. Обухов**
- **«Свойство человеческой природы»
М.Г. Сергеева«Фактор**
- **«Формирования научного мышления»
А. В.Леонтович**
- **«Условие учебной активности учащихся»
И.Ф. Харламов**
- **«Способ реализации потребности в познании»
В.А. Энгельгарл**
- **«Форма построения межличностного взаимодействия исследователя и научного руководителя, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей научного сообщества»
Н.Г. Алексеев, П. Г. Щедровицкий**
- **«Образовательная технология»
А. В. Леонтович.**



На своих уроках я стараюсь использовать следующие типы учебных проектов:

информационный проект – сбор, оформление и представление информации по определенной учебной теме.

исследовательский проект – проекты, требующие проведение эксперимента и анализа результатов

творческий проект – позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра.

Работа над учебным проектом предполагает очень тесное сотрудничество и взаимодействие учителя и ученика. Ученик должен чувствовать, что проект – это его работа, его собственное изобретение и тонкость работы учителя заключается в том, чтобы с уважением относиться к точке зрения каждого ученика, принимающего участие в работе, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Взаимодействие учителя и ученика в зоне ближайшего развития при работе над проектом

Как организовать работу над проектом



- Учитель имеет право около 15% учебного времени на своих уроках посвятить проектной работе. Для этого не требуется ни особых разрешений, ни записей в учебном плане школы.
- Если проекты становятся межпредметными и руководят ими разные учителя, то школьная администрация имеет право внести в учебный план школы специальную строку: проектная деятельность.
- Время на проектную деятельность выделяется за счет часов школьного компонента и оплачивается из местного бюджета.
- С вопросами и за помощью можно обращаться в институты усовершенствования учителей, где работают группы по освоению методики проектной деятельности,

1. **Определение целей проектирования** (целеполагание).
2. Выявление системы педагогических факторов и условий, влияющих на достижение цели (ориентировка).
3. Описание педагогической действительности, подлежащей проектированию (диагностика исходного состояния).
4. Выдвижение гипотез о вариантах достижения цели и оценка вероятности их достижения в конкретных условиях (прогнозирование).
5. Построение проекта объекта.
6. Реализация проекта (внедрение).
7. Оценка результатов осуществления проекта и сравнение их с теоретически ожидавшимися (оценивание).
8. Построение оптимизированного варианта конкретного педагогического объекта.



Урок географии впервые начинается для учеников только в 5-6 классах, поэтому пяти- и шестиклассники практически на всех этапах работы над проектом в значительной степени нуждаются в обучающей и стимулирующей помощи учителя.

Поэтому, для того, чтобы группа успешно справилась с выполнением задания, я выбираю среди учащихся “генератора идей” - тот, кто придумывает, “эрудита” - тот, кто много знает, “критика” - тот, кто всегда сомневается, проверяет и перепроверяет работу всей группы; кроме того должны быть лидеры и исполнители.

Но для детей данного возраста есть и определенные ограничения – им трудно осуществлять совместную деятельность на протяжении длительного периода времени, поэтому я на уроках стараюсь использовать урочные и краткосрочные проектные работы. Всегда кто-то выполняет основную работу, а кто-то уходит на последний план.

Поэтому наряду с групповыми проектами я пробую силы детей и в индивидуальной проектной работе. Основные проектные работы, которые выполняют учащиеся 5-6 класса – “Времена года”, “Оболочки Земли в будущем”.

Первый проект, который мы выполняли с учащимися назывался «Путешествия путешественников». Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: история, обществознание, биология.

Тип проекта: практико-ориентированный. Цель проекта: Создание маршрута путешествий.

Задачи: 1. Изучение путешествий Магеллана, Колумба, Кука.

2. Составление предполагаемого маршрута путешествия, определение основных пунктов остановки.

3. Оформление маршрута на географической карте.

4. Подготовка презентации.

Оборудование: Физическая карта мира, цветная бумага, скотч, цветные карандаши, фломастеры, клей, компьютер, листы А4.





Перед началом работы над проектом учащимся предлагается поиск информации о путешествиях Магеллана, Колумба.

Работа оформляется в виде сообщений, где раскрываются следующие пункты путешествия:

1. Какова цель путешествий?

2. Какие страны, материки они посетили во время путешествий?

Учащимся предлагается создать собственный маршрут кругосветного путешествия. Каждый из проектной группы выдвигает на обсуждение свой вариант маршрута с предполагаемыми остановками и учащиеся определяют конечный маршрут, который в ходе работы и будет проектироваться.

Учащиеся дают характеристику стран, материков –остановок, подбирают информацию о странах из различных источников (например, природа, жизнь людей, культура, деятельность – на выбор учащихся, что больше вызывает интерес). Это способствует развитию основных навыков нахождения, использования и презентации географической информации, формированию представлений о целостности Земли как планеты людей, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей (ФГОС основного общего образования).

Учащиеся приступают к практической части своего проекта:

1. Учащиеся из красной бумаги вырезаются стрелочки.
2. Записывают интересные факты о странах, материках- остановках на листах А4.
3. Наносят маршрут на физическую карту мира (красные стрелочки).
4. Подготовка к защите.

Учащиеся учатся творческому поиску решения стоящих перед ними задач. Учитель корректирует действие учащихся, дает советы по дизайну, помогает высказывать свои мысли, стимулирует их деятельность.

Презентация проекта, во время которой учащиеся рассказывают о своей работе, где и как они получили информацию, о трудностях которые преодолели.



Этот этап очень важен для учеников, так как они учатся представлять итоги своей работы, выступать перед товарищами, учителями, Ученикам важно пережить ситуацию успеха.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

На завершающем этапе подводятся итоги работы учеников, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Оценивая работу над проектом, нужно учитывать любой уровень достигнутых результатов.

Таким образом, учащиеся овладевают анализом, синтезом, аргументированными доказательствами выдвинутых положений, проблемностью мышления, творческими навыками выхода из ситуации в условиях выбора.



Список используемой литературы.

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. // Методика и технология обучения географии - М: Астрель, 2012. – с.151.
2. Иванов Ю.А.. Педагогические технологии в обучении географии – Брест, БРГУ им. А. С. Пушкина, 2014.
3. Интерактивное образование (электронная газета) №30, октябрь, 2013.
4. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии, География в школе. – 2013. №2. – с. 38 – 43.
5. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе.-2013. №6. с.37-43.