

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Скипочка Николая Витальевича

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Образцовская ООШ» Астраханской обл.,
Икрянинского р-на., с. Оранжереи

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектно-исследовательская деятельность
учащихся старших классов»**

Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в 9 классе.
- МБОУ «Образцовская ООШ» – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

Актуальность:

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.

Формы исследовательской (проектной) деятельности

Основные методы и технологии:

- исследовательская практика учащихся:

планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

- коммуникативная практика учащихся:

защита исследовательских работ, мини-конференция, коллективные и индивидуальные консультации.

Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Краткая характеристика жанра работы

Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Цель элективных курсов – раскрыть потенциал каждого ребенка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.

Элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.

Цель и задачи работы

Целью данной образовательной программы является:

- подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Задачи работы:
 - ✓ представление учащимся научного исследования как единой системы;
 - ✓ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
 - ✓ пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.



Ожидаемые результаты:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации из источника;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Ценность курса:

Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний, таким образом, сведя к минимуму возможную «ситуацию неудачи» в изучении физики; посмотреть на различные проблемы и вопросы, возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых, историков, поэтов и писателей, своих педагогов и одноклассников.

Основное содержание элективного курса

Основные теоретические элементы содержания курса.

▣ **Занятие 1.** Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии.

История проектного метода. Метод учебных проектов. Классификация. Требования к проектной деятельности.

▣ **Занятие 2.** Физика вокруг нас.

Физика как одна из фундаментальных экспериментальных наук. Физика и естественные науки. Физика и общественные науки. Физика и гуманитарные науки. Физика и техника. Физика и быт. Физика в природе.

Основное содержание элективного курса

▣ **Занятие 3.** Как выбрать тему проекта. Основные этапы проектирования.

Тема проекта. Цели и задачи проекта. Формирование творческих групп. Формулировка вопросов. Подбор литературы. Планирование. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Критерии контроля.

▣ **Занятие 4.** Ярмарка идей. Способы получения и обработки информации.

Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания. Правила конспектирования. Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия. Отзыв.

Основное содержание элективного курса

- **Занятие 5.** Исследование. Основные методы исследования.

Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований. Гипотеза. Цели и задачи исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Подбор инструментария. Оформление результатов.

- **Занятие 6.** Правила оформления реферата.

Реферат, его виды: библиографические, научно-популярные, учебные. Структура учебного реферата. Этапы его разработки. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата.

Основное содержание элективного курса

- **Занятие 7.** Формы и виды презентаций.

Формы презентаций (бумажные и электронные). Виды электронных презентаций (интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные). Правила оформления презентаций.

Оформление презентаций в средах

OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

- **Занятие 8.** Способы воздействия на аудиторию.

Публичное выступление. Подготовка выступления. Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора. Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.

•

Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный),
- собеседование (индивидуальное, групповое),
- анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта (реферат), исследовательская часть (видоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты), практическая часть (представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница).
- метод рефлексии,

В профессиональной деятельности автора:

- освоение новых педагогических технологий;
- руководство творческой группой «Эрудит»;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- курсы повышения квалификации согласно ФГОС.



Спасибо за внимание!

