

Аттестационная работа



**СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

МИКОЯН АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

ЧОУ СОШ «КРИСТАЛЛ» ГОРОДА СЫЗРАНИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РАЙОН

НА ТЕМУ:

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЫДУМЫВАЙ И ТВОРИ»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ

Актуальность программы



ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы «Выдумывай и твори» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в 5-11 классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель и задачи



- **Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции, самоопределения младшего школьника и основ его творческого потенциала на основе проектной деятельности.
- **Задачи:**
- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Реализация принципов



- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Формирование способностей у учащихся



- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*



- Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Программа внеурочной деятельности «Выдумывай и твори» последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.
- **Проблема** проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.
- **Длительность** выполнения проекта или исследования целесообразно ограничено по году во 2 и 3 классах и по полугодиям в 4 классе.



- На первой ступени основное внимание уделяется развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.
- На второй ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Формы организации



- Приоритетными являются такие формы как, беседа, виртуальное путешествие, экскурсия, викторина, круглый стол, работа в компьютерном зале, выставка, игра, работа в мастерской, демонстрация, эксперимент, исследование, конференция, посещение, встречи с интересными людьми и т.д.
-
- В рамках традиционных учебных занятий будут использоваться:
 - проблемное введение в тему урока;
 - постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
 - совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
 - групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
 - выдвижение идеи (мозговой штурм);
 - постановку вопроса (поиск гипотезы);
 - формулировку предположения (гипотезы);
 - обоснованный выбор способа выполнения задания;
 - составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
 - поиск дополнительной литературы;
 - подготовку доклада (сообщения);
 - самоанализ и самооценку, рефлексия;
 - поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.
- Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.



- **Сроки реализации программы:** 3 года (2-4 класс).
- **Формы контроля**
- Наблюдение, викторина, анкетирование, конференции с защитой проектов
- **Принцип доступности и научности**
- Программа внеурочной деятельности «Выдумывай и твори» базируется на применении умений и навыков полученных на уроках технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, информатики, математики, литературного чтения и русского языка.
- **Предполагаемые результаты:**
- Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.
- **Это например:**
- — поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- — мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод, выставка работ учащихся и т. д.);
- Выполнение проекта складывается из **трёх этапов:** разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Формы контроля
			аудит.	вне аудит.	
<i>2 класс</i>					
1	Знакомство с основами проектной деятельности.	3	3		викторина
2	Погружение в проект	3		3	анкетирование
3	Планирование деятельности	12	7	5	наблюдение
4	Осуществление деятельности по решению проблемы	11	8	2	анкетирование
5	Оформление результатов.	2	1	1	наблюдение
6	Презентация результатов	3		3	Защита проекта
	ИТОГО	34	20	14	

<i>3 класс</i>					
1	Знакомство с основами проектной деятельности.	4	2	2	анкетирование
2	Погружение в проект	6	3	3	наблюдение
3	Планирование деятельности	6	2	4	конкурс
4	Осуществление деятельности по решению проблемы	11	3	8	наблюдение
5	Оформление результатов.	4	2	2	наблюдение
6	Презентация результатов	3		3	Защита проекта
	ИТОГО	34	12	22	

<i>4 класс</i>					
1	Знакомство с основами проектной деятельности.	4	2	2	анкетирование
2	Погружение в проект	3	3		наблюдение
3	Планирование деятельности	9	3	6	анкетирование
4	Осуществление деятельности по решению проблемы	11	5	6	Анкетирование, викторина
5	Оформление результатов.	4	1	3	наблюдение
6	Презентация результатов	3		3	Защита проекта
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание программы



- Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.
- ***Предлагаемый порядок действий:***
- 1. Знакомство класса с темой.
- 2. Выбор подтем (областей знания, техник).
- 3. Сбор информации.
- 4. Выбор проектов.
- 5. Работа над проектами.
- 6. Презентация проектов.

Содержание программы 2 класс.



- **Проект? Проект! (1ч)**
- Определение проекта и проектной творческой деятельности. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.
- **Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе. (2ч)**
- Как выбрать тему проекта?. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника.
- Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно- познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.
- **Практическая работа над исследовательским проектом. (19ч)**
- **Простейшие методы исследования:** экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.
- **Три этапа работа над проектом:** исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технолого - практический(воплощение замысла) , заключительно- аналитический(представление- защита проекта и его анализ).
- **Исследовательско - подготовительный этап**(мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт) . «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками).
- **Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике (7ч)**
- Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.
- «Рабочая тетрадь юного исследователя» и приемы работы в ней.
- **Представление проекта, его защита, анализ и корректировка (2ч)**
- Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.
- **Защита проекта (3 ч)**
- Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики . Планы на следующий учебный год.
- **Общее количество выполненных проектов за год:** один индивидуальный.

Содержание программы 3 класс



- **Что такое исследование (2ч)**
- Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:
- **Как выбрать тему исследования (2ч)**
- Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
- **Цель и задачи исследования (2ч)**
- Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.
- **Гипотеза исследования (2ч)**
- Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
- **Организация исследования (2ч)**
- Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.
- **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)**
- Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.
- **Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)**
- Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.
- **Эксперимент (2ч)**
- Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.
- **Индивидуальное исследование (2ч)**
- Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
- **Работа в паре (2ч)**
- Выбор темы. Распределение работы в паре.
- **Работа в группе (3ч)**
- Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.
- **Изготовление изделия (2ч)**
- Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
- **Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)**
- Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.
- **Защита работ (3ч)**
- Урок-конференция.

Содержание программы 4 класс



- **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)**
- Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:
- **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)**
- Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.
- **Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**
- Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
- **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**
- План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.
- **Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)**
- Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.
- **Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**
- Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.
- **Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**
- Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.
- **Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)**
- Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.
- **Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**
- Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.
- **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**
- Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.
- **Отчёт по собранному материалу (2ч)**
- Обработка информации. Оформление информации.
- **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**
- Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.
- **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**
- Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.
- **Оформление работы на компьютере (2ч)**
- Работа с компьютером. Презентация.
- **Требования к оформлению работы (2ч)**
- Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.
- **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**
- Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.
- **Подготовка презентации (2ч)**
- Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
- **Защита проекта. Выступление (2ч)**
- Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

Рекомендуемая литература



- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2010.
- 2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2014.
- 3.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2015.
- 4.Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
- 5.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2011.
- Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2009.
- 6.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015.
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2014.
- 7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.
- 8.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.