

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рябокобыленко Елена Николаевна

Фамилия, имя, отчество

ГКОУ РО Красносулинская школа-интернат № 1

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка проектно-
исследовательской деятельности в 4 классе
на уроках чтения по теме: «Уж небо осенью
дышало...»**



ГКОУ РО Красносулинская школа-интернат №1. В нашей школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями в развитии (легкая умственная отсталость). В начальной школе у нас есть классы комплекты, дети с разной подготовкой и разным уровнем в развитии. В классах по 12 учеников. В каждом классе есть 2-3 ученика, которые не читают, не пишут, 1-2 плохо говорящих. Поэтому на каждом уроке необходимо продумывать задания для каждого ребенка по его способностям.

- Последние два года в своей практике я стала применять проектно-исследовательскую деятельность. У детей появилось

- **Цель проекта:**
активизация познавательной деятельности и творческого потенциала младших школьников посредством современных образовательных технологий.
- **Задачи проекта:**
 - * Познакомить детей с произведениями об осени, загадками, пословицами, народными приметами.
 - * Развивать навыки выразительного чтения художественных произведений, умения рисовать иллюстрации к прочитанным произведениям.
 - * Развивать творческие способности.
 - * Развивать умение наблюдать и сравнивать.
 - * Учиться сотрудничеству в групповой деятельности.
 - * Воспитывать у детей любовь к природе и умение наслаждаться ее красотой.

Актуальность проекта:

одним из важнейших направлений в работе с детьми начальных классов, является развитие их познавательной сферы, что способствует, расширению, уточнению чувств, отношений, знаний.

В период младше-школьного возраста, дети начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с произведениями об осени, представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности. поисковую деятельность, связную речь.

Предполагаемый результат

- ❖ повысится интерес к чтению;
- ❖ обогатится словарный запас по теме «Осень»;
- ❖ узнают произведения русских писателей об осени;
- ❖ узнают народные приметы осени, загадки, пословицы осенней тематики;
- ❖ дети разовьют свои творческие и познавательные способности;
- ❖ создадут иллюстрации, поделки на осеннюю тематику;
- ❖ научатся работать в группе.

- **Подготовительный этап:** работа детей и педагога с методической, познавательной, художественной литературой.

Оформление педагогом дидактического и наглядного материала.

Беседы с детьми о планах реализации проекта с целью заинтересованности в его проведении.

1. **Основной этап:**
 1. Чтение художественной литературы: рассказы, басни, сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки;
 2. Исследовательская деятельность: собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, нахождение загадок, пословиц о осени.
 3. Рассматривание иллюстраций об осени, о сборе урожая. Наблюдения на прогулке.
 4. Беседы об осенних изменениях в жизни растений, животных. Польза овощей и фруктов.
 5. Игровая деятельность: дидактические игры «Что растёт на грядке? », «Что растёт на ветке? », «Чудесный мешочек», «Найди листочек как у меня» и др.
 6. Художественно – эстетическое воспитание: ручной труд, лепка, рисование, аппликация.
 7. Разучивание загадок, стихотворений об осени, об овощах, фруктах.
 8. Экскурсия в МБУК «ЦБС» №8

Формы и методы:

1. Чтение рассказов: «Осень» К.Ушинский; «Осенний лес» В. Песков; «В Чудесной кладовой» М.Ильин; «Приемыш» Д. Мамин-Сибиряк; «Тарас и Соболько» Д.Мамин-Сибиряк.
- 2. Чтение и заучивание стихотворений: «Осень» А.Толстой, «Лес осенью» А.Твардовский; О.Высотская «Осеннее утро»; «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин.
- 3. Чтение сказки «Лягушка-путешественница» В. Гаршин.
- 4. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»
- 5. Отгадывание загадок на осеннюю тематику.
- 6. Беседа о народных приметах осени.
- 7. Решение тестов на уроках чтения (о прочитанных произведениях).
- 8. Дидактические игры.
- 9. Экскурсия на природу, в библиотеку.
- 10. Изготовление иллюстраций и поделок.

- **В итоге основного этапа прошли следующие мероприятия:**

- Экскурсия в библиотеку « Тематическое занятие: «Осень в произведениях русских писателей»
- Экскурсия на природу.
- « Цикл бесед о народных приметах осени».
- Чтение художественных произведений об осени: стихи, рассказы, басни, сказки, загадки, пословицы, поговорки.
- Рисование иллюстраций к произведениям.
- Изготовление поделок на осеннюю тематику.
- Решение тестов по изученным произведениям.
- **Заключительный этап:**
 1. Представление проекта на методическом объединении.
 2. Внеклассное мероприятие «Осень».
 - 3. Выставка рисунков, поделок.

Пересказ по иллюстрациям



Рисуем отгадки

- Осень, дождь на целый день,
Листопад и мокротень.
Только им не зябко -
Одноножкам в шляпках.
- Желтые крылья осины, березы,
Красные - ясеня, дуба и розы
В воздухе кружат и шелестят
Это осенний идет.
- Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют.
И, галдя, его клюют.



Работа в группах

- Юные искатели



Наши поделки



Работа с тестами



В библиотеке



Осенняя экскурсия



Вывод

- Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества. В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Разнообразие методов и приемов, используемых при работе с детьми, позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал, как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности. У детей с интеллектуальными нарушениями повысился уровень знаний произведений об осени, умение узнавать произведения, определять их героев и отношения между ними; способность понимать связь между событиями и

Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. Чтение может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.