



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Стряпухиной Татьяны Петровны

КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебедея»,
г. Красноярск

На тему:

**Исследовательская деятельность обучающихся среднего
звена на уроках физики в классах гендерного типа [1]**

Краткая характеристика жанра работы.

ФГОС ставит задачи обеспечения планируемых результатов и создания условий для качественного образования, развития творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей. Нельзя не учитывать тот факт, что мальчики и девочки в силу их личностных особенностей различны. Таким образом, гендерно ориентированное обучение способствует выполнению требований ФГОС.





Характеристика образовательного учреждения

- ✓ <http://www.kkk-lebed.ru>
- ✓ Открытие корпуса состоялось по инициативе Губернатора Красноярского края Александра Ивановича Лебеда в 1998 году
- ✓ Входит в ТОП 500 лучших школ России
- ✓ В 2015 г. в ТОП 10 лучших школ России оборонно-спортивного профиля
- ✓ Результаты регионального этапа 2015-2016: 27 победителей и призеров олимпиад
- ✓ Дифференциация профильных классов: физико – математический, социально – правовой





Цель

- Представить педагогам общих образовательных учреждений основных принципов ведения исследовательской работы на уроках физики.

Задачи

- Выбрать форму организации исследовательской деятельности на уроке
- Определяется форма учебной работы
- Особенности исследовательской деятельности на уроке
- Деятельность ученика
- Деятельность педагога



Формы организации исследовательской деятельности на уроке

- Учебный эксперимент
- Нетрадиционные уроки (урок – исследование, урок – экспертиза, урок открытых мыслей и др.)
- Исследовательский метод обучения
- Домашнее задание исследовательского характера.

Формы учебной работы

1. Индивидуальная работа
2. Групповая учебная работа
3. Фронтальная учебная работа





Особенности исследовательской деятельности на уроке

1. Обобщение и сотрудничество. Учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми (одноклассники, учителя, родители) умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества коллектива.



2. Сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

3. Формирование универсальных учебных действий:

личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.



Деятельность ученика:

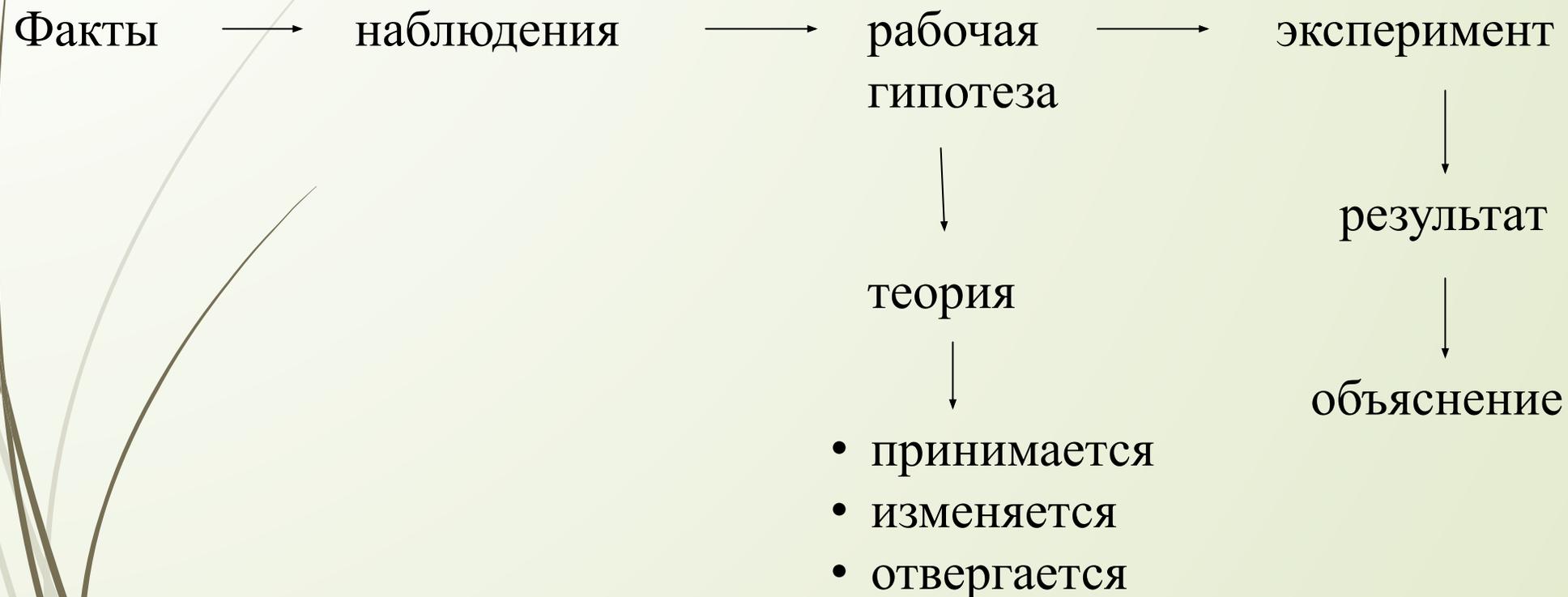
- Распознавание и четкое формулирование проблемы.
- Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками.
- Намечает план действий.
- Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений.
- Проверка гипотезы.
- Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов.



Деятельность педагога:

- Управляет процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения.
- Управляет развитием умений практически использовать полученные знания и формирует мировоззрение школьников.
- Обучает приемам подготовки презентации различных типов.
- Координирует и вдохновляет учащихся в их поисковой деятельности.

Схема учебной исследовательской работы





Исследовательская деятельность учащихся

Относится к технологии развивающего обучения.

Она способствует развитию:

- Критического мышления
- Информационной культуры
- Творческих и коммуникативных способностей
- Умения ставить цели и пути их реализации.