

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Мироновой Людмилы Алексеевны _____

Фамилия, имя, отчество

__ МКОУ «Георгиевская СОШ»

Локтевский район Алтайский край ____

Образовательное учреждение, район

На тему:

Проектно -исследовательская деятельность
обучающихся на уроках биологии

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Школа-новостройка в селе Георгиевка Локтевского района, введена в эксплуатацию в декабре 2008 года. Школа находится в центре села. Это современная школа, оснащённая учебным и компьютерным оборудованием, мебелью, с современными кабинетами.

В 2008 году получен класс естествознания. В 2013- цифровое оборудование, что даёт возможность заниматься исследовательской работой и в полном объёме выполнять практическую часть по химии, биологии, географии, физике.

Рабочая программа развития школы соответствует поставленным целям и задачам и расширяет возможности школьников в выборе образовательной траектории, уровня освоения программного материала, выбора элективных курсов в старшей школе, занятости во внеурочное время и, в свою очередь, возможность к самоопределению и последующей самореализации. Прописаны стратегическая цель и стратегические мероприятия, которые приведут школу к изменениям, обозначены целевые показатели и ожидаемые конечные результаты реализации программы. Программа начального общего образования школы совершенствуется по мере введения ФГОС во все классы начальной школы и накопления опыта работы.

Проблема

совершенствование структуры исследовательской деятельности (включая материально- техническую базу) с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствующей развитию творческого потенциала личности.

Цель:

создание условий для развития исследовательских навыков обучающихся, формирование способов активного познавательного интереса к предмету и самостоятельности у обучающихся.

Задачи:

- организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать познавательный интерес к предмету через исследовательскую деятельности;
- использование элементов проблемного обучения;
- составление индивидуальных планов работы с одарёнными детьми;
- организация участия в районных, окружных и областных конкурсах и конференциях;
- вовлечение школьников в работу научного общества учащихся.
- создание методических рекомендаций по организации и сопровождению исследовательской деятельности школьников;

Исследовательский метод обучения –

это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

Исследовательский метод:

- организует творческий поиск и применение знаний;
- обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, самообразовании;
- помогает детям исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни.

Исследовательская деятельность обучающихся

- ✓ это самостоятельный поиск, создание или конструирование нового, неизвестного.
- ✓ может послужить отправной точкой для возникновения интереса к биологической науке;
- ✓ вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь;
- ✓ способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся;
- ✓ способствует формированию опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию, проведению анализа результатов, логичности знаний и умений.

Этапы исследовательской работы:

- ❖ Выбор темы
- ❖ Постановка цели и задачи
- ❖ Гипотеза исследования
- ❖ Организация исследования
- ❖ Подготовка к защите и защита работы

На уроках биологии, а также во внеурочное время мы работаем над созданием проектов и выполняем исследовательские работы.

Организация исследования включает в себя следующие этапы:

- ❖ подумать самостоятельно;
- ❖ просмотреть книги и издания периодической печати по теме ;
- ❖ спросить у других людей;
- ❖ просмотреть телематериалы;
- ❖ использовать Интернет;
- ❖ наблюдения (сделать возможные фотографии)
- ❖ эксперимент.

- ❖ В организации и проведении исследования обучающийся прикладывает усилия. Педагог, со своей стороны, должен заметить эти усилия, поддержать ребёнка, обеспечить ему условия для дальнейшего продвижения вперёд и каждый раз, делая «шаг навстречу», подниматься вместе с воспитанником на новую ступень знаний и отношений.
- ❖ В этом случае можно говорить о педагогике встречных усилий, о ценностном отношении педагога и воспитанника к личности и деятельности друг друга, что отражается во взаимной доброжелательности, поддержки, готовности к сотрудничеству.

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- ✓ обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном»;
- ✓ уметь находить и ставить перед детьми реальные учебно – исследовательские задачи в понятной форме;
- ✓ уметь увлечь ребят проблемой, сделав её проблемой самих детей;
- ✓ быть способным к выполнению функций координатора и партнёра;
- ✓ уметь быть терпимым к ошибкам ребят, допускаемым ими в попытках найти собственное решение;
- ✓ предлагать свою помощь только в тех случаях, когда ребёнок начинает чувствовать безнадёжность своего поиска;

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений:

- ✓ организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и «полевых» исследований;
- ✓ предоставлять возможность обмена мнениями в ходе открытых обсуждений;
- ✓ поощрять и развивать критическое отношение к исследованиям;
- ✓ уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования;
- ✓ внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме;
- ✓ уметь закончить проведение исследований и работу до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.

- проектная и исследовательская деятельность очень необходима для метапредметных результатов образования.

Во-первых, это вызывает интерес у преподавателя и у самих детей. Во-вторых, приходится иметь дело с таким огромным количеством материала, что повышает уровень знания как детей так и преподавателя. В-третьих, в таком виде работы ученик и учитель выступают именно партнерами образовательного процесса.

- Работы, выполненные учащимися, готовят их к исследовательской деятельности на студенческой скамье.

Результаты:

В мае 2016 года состоялась школьная конференция, где учащиеся 5 класса защищали свои проекты по предметам. 3 учащихся выбрали проект по биологии "Плесневые грибы или плесень. Условия образования плесени на хлебе", который успешно защитили. По итогам конференции ребята заняли 1 место.

