

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Яруллина Венера Гениятуллаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ № 16 ЗМР РТ» города Зеленодольска
Республики Татарстан
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа по внеурочной
деятельности «Юный исследователь»**

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

- Основана в 1996 году.
- Учредителем является Муниципальное образование Зеленодольского муниципального района
- Адрес: 422545, РТ, Зеленодольский район, г. Зеленодольск, ул. Жукова, д. 9. s16.zel@tatar.ru
- Входит в Ассоциацию ОАШ. Является добровольческим ресурсным центром.
- Победитель Всероссийского конкурса "Лучшие образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы" в рамках ПНПО.
- Победитель Всероссийского конкурса "Управление современной школой".
- "Школа здоровья золотого уровня".
- Дипломант Международной акции "Свидание с планетой".
- Дипломант Национальной Общественной награды в области добровольчества.
- Участник международной программы "Окружающая среда - онлайн".
- Экспериментальная площадка по апробации программы учебного предмета «Музыка»

Краткая характеристика жанра работы

- Программа направлена на освоение работы над проектами в начальной школе, а также ориентирована на формирование универсальных учебных действий школьников.
- **Формы занятий:**
 - по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
 - по особенностям коммуникативного взаимодействия: проект (с помощью родителей), мини-исследование, защита проекта, конкурс.
- **Технологии:**
 - Технология продуктивного чтения
 - Технология проблемно-диалогического обучения
 - Технология оценивания учебных успехов учащегося

- В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия.
- В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Находить и распечатывать нужную информацию.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Цель и задачи работы:

- **Цели программы:** трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
- **Задачи программы:** развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

- *Обучающийся будет уметь:*
- • самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- • правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- • выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- • выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- • классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- • выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- • ранжировать выдвигаемые идеи;
- • предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- • делать выводы и умозаключения;
- • указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- • презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ в классе, в школе, вне школы. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Актуальность программы обусловлена тем, что младшему школьнику необходимо постоянно что-то искать, доказывать, в поиске проявляется развитие. А для наилучшего результата необходимо направить детей:

- необходимо сформировать инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- развить у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге развить процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- сформировать желание работать в нестандартных ситуациях;
- дать возможность для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучить приёмам поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является интеграция проектной и исследовательской деятельности в учебную и внеурочную деятельность.

Методы исследования

- Наблюдение
- Интервью
- Анкетирование
- Опрос
- Собеседование
- Тестирование
- Фотографирование
- Сравнение (анализ и синтез)



Проект по окружающему миру «Мои домашние питомцы»

С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются **гипотезы**.

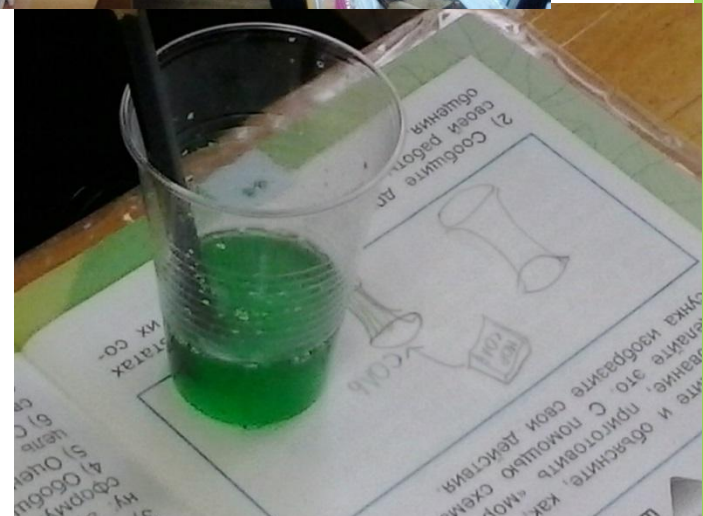
Методы диагностики образовательного результата:

Успешное участие в научно-практических конференциях;

Доведение работы до конца

Развитие навыков презентации работ;

Исследования в 1 классе на предмете «Окружающий мир» (то, что делали в 2015/2016 уч.г.)



Свойства снега и льда

Вода и морская соль

Исследование по очистке талой воды



Участие в исследовании «Хранители воды»

краткая характеристика исследования:

- 1) Зайти на сайт онлайн калькулятора по секретной ссылке для учителей <http://vodochet.org/site/signup-teacher-ext> (Внимание, эта ссылка только для учителей!) 2) Пройти регистрацию. Обязательно запишите и сохраните пароль! С его помощью Вы сможете снова зайти в личный кабинет.
- 3) Далее вы попадете на страницу, где Вам нужно будет добавить учеников в исследование, с помощью кнопки “Добавить ученика”. 4) Далее раздайте коды ученикам, чтобы они могли зайти из дома вместе с родителями на страницу исследования <http://vodochet.org/>, ввести полученный от вас код и пройти исследование! Обратите внимание! Тех учеников, у кого есть счетчики, просите **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ввести не только данные за прошлые месяцы, но и данные, которые есть на счетчике на момент ввода данных.



Проект по литературному чтению «Книжки-малышки»



Проект по технологии «Дом»



Эксперимент по апробации пилотного проекта федеральной программы «Музыка»



- В старшей школе тоже пробую исследовательское направление работы по направлению «Искусство».
- Работа ученика: «Кому принадлежит первенство в разработке темы «Бурлаки на Волге»

<https://cloud.mail.ru/public/KkfX/D3bCQyouS>

- С этой работой участвовали:
- в научно-практической конференции «Горная сторона»



- в Международном интеллектуальном конкурсе школьников. Discovery Science – 2016.

