

Проектная деятельность

Севрюкова Ольга Геннадьевна,
методист МБУ ДО ЦДОД



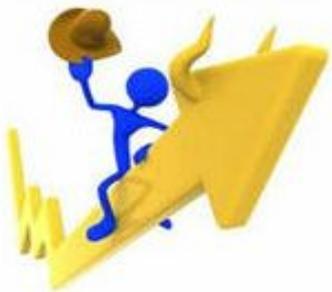
Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



направленность на саморазвитие



Критическое и системное мышление

Умения и качества, необходимые человеку в XXI веке



Умения работать с информацией



Социальная ответственность

ПРОЕКТ -

это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Проектирование – деятельность, связанная с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудностей.

Проект - «брошенный вперед», «путь исследования» (греч).

Проект - это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Проект – последовательность шагов от замысла до реализации, завершающаяся получением определённого продукта.

Проектная деятельность обучающихся -

это совместная учебно-познавательная, исследовательская или творческая или деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Компетенции, формируемые в процессе проектной деятельности

- **Проектировочная** – умение определять цель, разрабатывать проектное задание, планировать работу, реализовывать проект, оформление результатов, презентация, рефлексия.
- **Познавательная** – навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельно конструировать новые знания их применять в решении познавательных задач.
- **Исследовательская** – выявлять проблемы, собирать информацию, выдвигать гипотезы, экспериментировать, обобщать.
- **Социальные** – умение сотрудничать в групповом общении, принимать решения, брать на себя ответственность за их, обобщать.
- **Информационная** – владеть способами получения информации из различных источников, в том числе коммуникационным, обрабатывать и хранить
- **Технологическая** – умения преобразовывать материалы, энергию, информацию в процессе создания продуктов деятельности с учетом экономической целесообразности и экологических последствий человеческой деятельности.
- **Экономическая** – умения просчитывать себестоимость изделия, проводить маркетинговое исследование.

Любой учебный проект для ученика -

это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя (или группы детей) проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме

Виды проектов:

Практико-ориентированный проект

нацелен на решение реальных задач, отражающих интересы участников проекта. Имеет четко обозначенный результат деятельности, который обязательно должен быть достигнут и использован в практической деятельности.

Творческий проект

предполагает изготовление различных поделок, плакатов, рисунков и других изделий.

Исследовательский проект

по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение и анализ полученных результатов.

Информационный проект

направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении **с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Как выбрать тему проекта?

Правило 1. Тема должна быть тебе интересна.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, т.е. решение проблемы проекта должно быть полезно участникам исследования.

Правило 3. Тема должна быть доступной для тебя, т.е. ты должен понимать тему проекта.

Основные требования к проекту:

- 1. Необходимо наличие проблемы** – исследовательской, информационной, практической.
- 2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению по разрешению проблемы проекта**, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
- 3. Каждый проект требует исследовательской работы учащихся.**
- 4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является конечный продукт.**
- 5. Подготовленный продукт должен быть убедительно представлен представителям общественности как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.**

Этапы работы над проектом:

- I этап:** *выбор темы проекта*
- II этап:** *сбор информации*
- III этап:** *обдумывание плана работы над проектом*
- IV этап:** *реализация проекта*
- V этап:** *подготовка к защите проекта (оформление портфолио, подготовка презентации, репортажа о проделанной работе, и т.д.)*
- VI этап:** *защита проекта в аудитории (презентация проекта)*
- VII этап:** *рефлексия (самоанализ и оценка комиссии)*

Проблема

Планировани

Поиск

Продукция

Презентаци

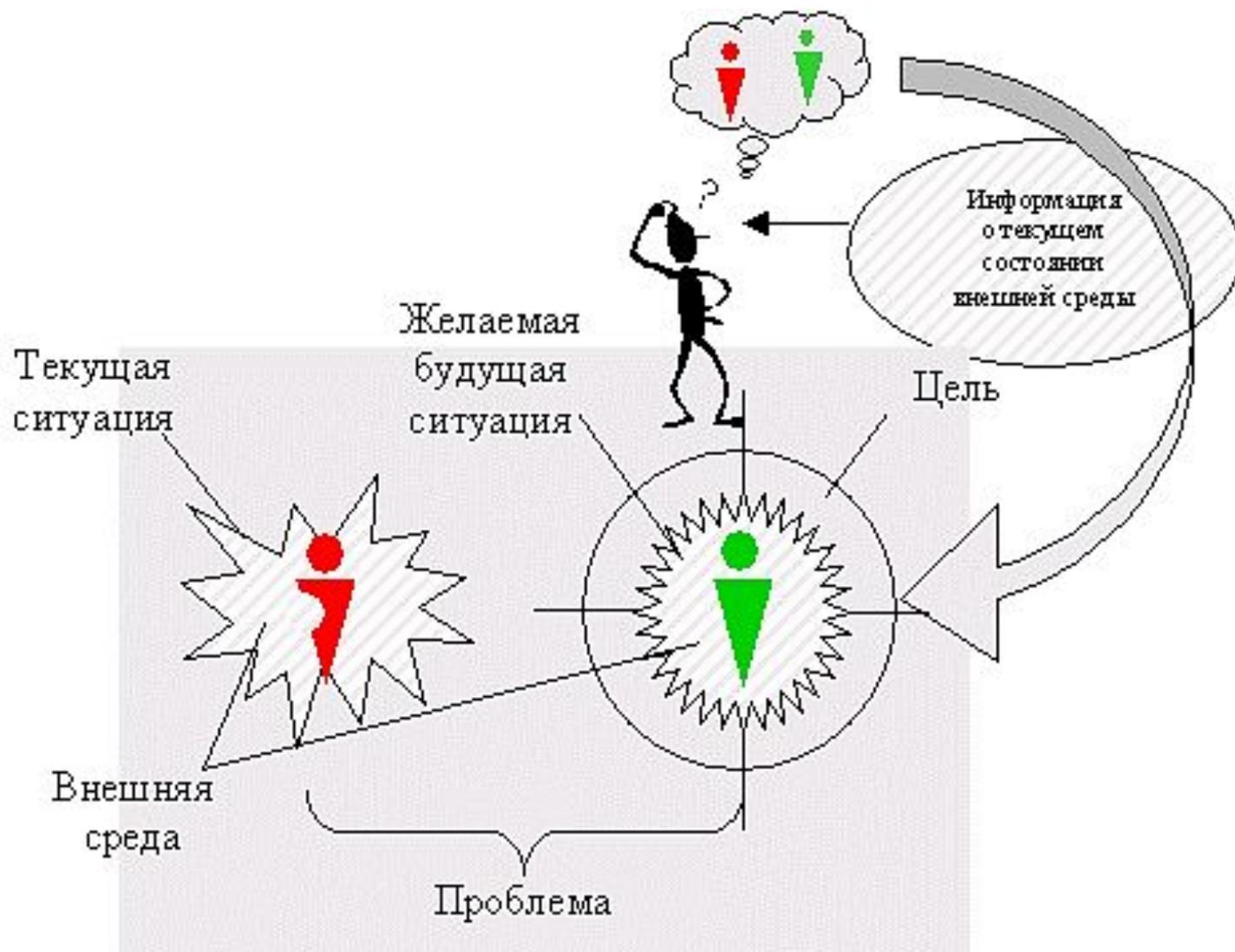
я

ШАГ № 1

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Проблема связана с формулировкой творческого названия (темы) проекта и основного проблемного вопроса. Этот этап является самым сложным в технологии организации, поскольку именно он во многом определяет стратегию развития проекта и его результативность.

Что ещё не проблема? Что уже не проблема?



Ситуация может приобрести проблемный характер, если:

- **имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,**
- **требуется установить сходство и различия,**
- **важно установить причинно-следственные связи,**
- **необходимо обосновать выбор,**
- **требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,**
- **стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения**



ШАГ № 2

Цель — общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится организация в ходе реализации проекта.

Цель — образ действий по достижению желаемого результата.

Цель должна формулироваться так, чтобы её достижение полностью решало возникшую проблему. Формулировка цели должна опираться на формулировку проблемы. Можно сказать, что **цель — это проблема наоборот.**

ШАГ № 3

Задачи проекта — это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации к лучшему, это шаги для достижения цели.

Важно помнить! Задач может быть несколько, все задачи — шаги к достижению цели, связанные между собой и связанные с целью проекта.

Проверьте. Задачи должны полностью «закрывать» решение проблемы (поставленную цель).

Проанализируйте. Задачи должны быть результативными (в итоге изменения после проекта складываются из конкретных результатов).

ШАГ № 4

Определили цель и задачи → Приступаем к планированию: как все это будет.

Из каждой задачи строим логическую цепочку действий: как мы добьемся результата. Желательно нарисовать всю цепочку мероприятий, действий, заданий, чтобы понять логику реализации проекта.



ШАГ № 5

ПИШЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Количественный результат (что будет сделано?) — фиксирует количество мероприятий и т. д.

Качественный результат (что изменится?) — должен отражать позитивные изменения, которые произойдут в результате проведения мероприятий и т. д.

Эффективность — соизмеримы ли полученные результаты с затраченными усилиями.

Критериями оценки эффективности проекта являются результаты, которые демонстрируют, насколько хорошо разработчики понимают, к чему они стремятся, и как будут этого достигать.

ШАГ № 6

**ОФОРМЛЯЕМ ПРОЕКТ
И ДЕЛАЕМ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**

