

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программ
«Проектная и исследовательская деятельность как спосо
формирования метапредметных результатов обучения
условиях реализации ФГОС

Сенниковой Маргариты Владимировны

куратора старших классов

Ломоносовской школы – Зеленый мы

Мытищинского района Московской област

на тем

«Проектная деятельность в работе классного руководителя»

Из опыта работы.

Работа представлена мною в жанре эссе. Это небольшое сочинение, в котором я попыталась раскрыть тему и поделиться личным опытом организации общешкольного проекта.

По образованию я - психолог. Последние 15 лет работаю освобожденным классным воспитателем в АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс». Я предлагаю рассмотреть вариант научно – исследовательской деятельности, где главными действующими лицами являются классный руководитель и группа обучающихся и родителей.

Данные исследования можно отнести к виду воспитательной работы, хотя на самом деле их роль гораздо шире, чем воспитание или обучение. Они способствуют социальной адаптации детей, содействуют их личностному самоопределению, воспитывают уважение к Родине и к семейным ценностям, помогают найти взаимопонимание с родителями.

АНОО Ломоносовская школа – Зеленый мыс

- ✓ Успешно работает с 2008 года
- ✓ Входит в крупный образовательный холдинг
- ✓ Включает в себя все ступени обучения и воспитания:
 - группа раннего развития (1-3 лет),
 - детский сад,
 - начальная, основная и старшая школы,
 - а так же пансион и музыкальная школа.
- ✓ Сочетает лучшие традиции российского образования и современные образовательные технологии
- ✓ Расположена в коттеджном поселке в 30 км от Москвы

<http://school.zelenymys.ru/>

Научно- исследовательская работа в настоящее время является полноправным участником образовательного пространства Ломоносовской школы – Зеленый мыс.

В детском саду, начальной и основной школе проектная и исследовательская деятельность реализуются на занятиях и уроках, а также в рамках плановых мероприятий (Ломоносовская неделя, неделя гуманитарных наук и др.) и программ дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.



В школе ежегодно проходят «Ломоносовские чтения» и научно-практическая конференция «Радуга открытий», где ученики с 1 по 11 класс представляют проекты и исследования самой разной тематики.

Научно-исследовательская деятельность в Ломоносовской школе – Зеленый мыс

Группа раннего
развития Детский
сад Начальная
школа

- Сохранение исследовательского поведения детей как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебе

Основная школа

- Развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках учебных предметов и системы дополнительного образования

Старшая школа

- Развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

В создании педагогических условий для развития детей важным фактором является поддержка и стимулирование детских инициатив. В Ломоносовской школе – Зеленый мыс благодаря инициативе учеников возникли и успешно работают «Литературная гостиная» и «Дебат-клуб».

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне ребята решили написать Книгу Памяти о своих родственниках-участниках войны и тружениках тыла.

Работа началась с социологического опроса обучающихся, родителей, педагогов с целью выяснения проблем, связанных с сохранением памяти о родственниках – участниках войны.

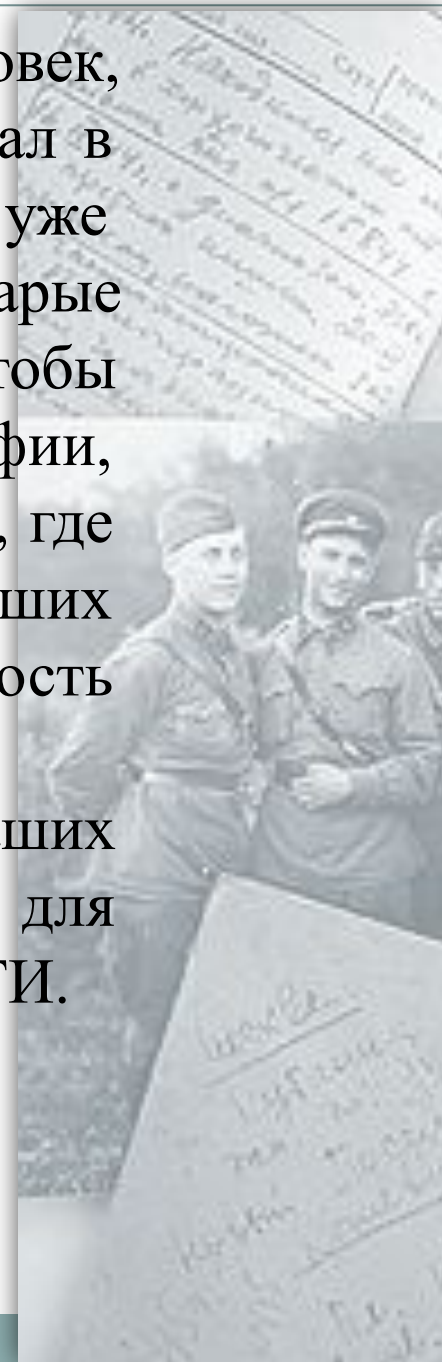
Анкетирование помогло определиться с темой проекта

**«КНИГА ПАМЯТИ
Ломоносовской школы- Зеленый мыс».**

В нашей стране в каждой семье есть родной человек, который в годы войны был на фронте или работал в тылу. К сожалению, большинство этих людей уже ушли от нас. Но остались документы, награды, старые фотографии... Нам не хватает времени, чтобы разобрать эти документы, отсканировать фотографии, изучить награды. И зачастую мы просто не знаем, где и как можно узнать о военных судьбах наших родственников. В этом заключается актуальность нашего проекта.

Задача проекта – собрать информацию о наших родственниках –участниках ВОВ и сохранить её для наших потомков. Цель - создание КНИГИ ПАМЯТИ.

Мы прошли все этапы проектной работы: концептуализацию проблемы, целеполагание, подбор методов и средств, планирование, оценку результатов.





Формируем
инициативную
группу

Организуем
мастер-классы
для учеников и
педагогов по
поиску
информации в
Интернете

Распространяем
обращения к
родителям и
сотрудникам с
целью сбора
информации и
участия в
проекте

ЧТО ДЕЛАЕМ?

Пишем
сочинения
«Моя семья в
годы Великой
Отечественной
Войны»

Проводим
классные часы с
целью
привлечения
учеников и
педагогов к
проекту



Выпускаем
листовки о
проекте,
оформляем
стенд, начинаем
рубрику в
школьной
газете



дата	Тема группового занятия	Привлеченные специалисты
сентябрь	Ознакомительное занятие.	Руководитель проекта
сентябрь	Что такое Книга памяти	Специалист отдела Книга памяти ЦМБОВ
октябрь	Правила ведения интервью. Как записывать воспоминания.	Руководитель школьной газеты «Зеленый Мыслитель»
октябрь	Ваши помощники в поисковой работе. Обзор поисковых сайтов.	Руководитель проекта
ноябрь	Обучение работе с архивными документами.	Учитель истории
декабрь	Как сохранить старые фотографии и документы	Учитель информатики
январь	Обсуждение макета КНИГИ ПАМЯТИ	Руководитель проекта
апрель	Подготовка к представлению КНИГИ ПАМЯТИ	Руководитель театральной и вокальной студий

Результатом нашей работы стала Книга Памяти с рассказами о 46 участниках войны, партизанах, тружениках тыла, блокадниках.

Мы установили точное место захоронение трех героев Великой Отечественной войны, собрали документы для увековечивания памяти сержанта Смирнова Е.Е.

Мы подготовили к Дню Победы общешкольное мероприятие, для ветеранов ВОВ, учеников, родителей.

Разработали руководство по поиску Интернетe сведений о родственниках — участниках ВОВ.

Наш проект был представлен на Всероссийском фестивале творческих инициатив Леонардо в Москве.





Оценивать наш проект можно с точки зрения субъективной практической значимости, то есть возможности для обучающихся самостоятельно получить значимый результат (оформить свою страницу в Книге Памяти») и с учетом тех умений и навыков, которые получили ребята за время работы.

Я думаю, что та исследовательская работа, которая была проведена каждым учеником в рамках проекта (поиск информации в разных источниках, анализ и систематизация данных, разные способы представления собранных материалов и т.д.) способствовали формированию метапредметных результатов обучения.

В рамках этого проекта в нашей школе была создана полипредметная образовательная среда, которая объединила разные подразделения, и привлекла к проектной и исследовательской деятельности большое количество учеников разных классов, педагогов и родителей.

А значит мы идем в правильном направлении и будем продолжать нашу работу!

Мне было особенно интересно познакомиться на курсах Фоксфорд с методикой и практикой исследовательской и проектной деятельности в других школах, проанализировать свои ошибки при оформлении проекта.



Я узнала о проводящихся в России конкурсах и научно-практических конференциях, где можно представить работы наших учеников. Спасибо всем организаторам, преподавателям и слушателям курсов. До новых встреч!