

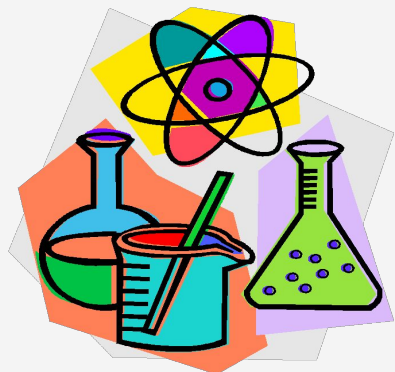
Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

АНОХИНОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»,
Кемеровская область

**На тему:
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА
(ЭССЕ)**



В основе метода проектов лежит:

- * развитие познавательных навыков учащихся;
- * умение самостоятельно конструировать свои знания;
- * ориентирование в информационном пространстве;
- * развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической деятельности.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию .

Преимущества метода проектов



- Обучающиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.
- Ведение уроков метод творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности студентов, научить решать новые, нетипичные задачи, выявить деловые качества.
- Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применять свои знания?
- При выборе темы проекта учитываются и индивидуальные способности учащихся: сильным – сложные, слабым – по их реальным возможностям.
- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Классификация проектов

По характеру результата:

- * информационный проект;
- * обзорный проект;
- * исследовательский проект;
- * проекты-инсценировки.

По форме:

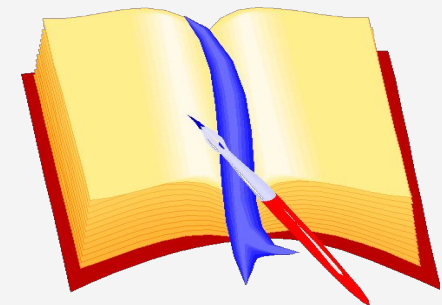
- * видеофильм ;
- * рекламный ролик;
- * телепрограмма;
- * интервью с известными людьми;
- * журнальный репортаж.

По профилю -знаний:

- * монопроекты – в рамках одного учебного проекта.
- * межпредметные проекты – по двум или более предметам.

По числу участников:

- * личностные;
- * парные;
- * групповые.



Технология планирования преподавателем работы по организации выполнения студентами проектов



Эффективность использования метода проектов зависит от качества подготовки педагогов к организации и руководству учебным проектированием.

В современной педагогике проектирование рассматривается в двух аспектах: как «идеальная» (мыслительная) деятельность и как деятельность по реализации замысла.

Первая включает целеполагание, планирование, конструирование, моделирование и прогнозирование

вторая – организацию взаимодействия, диагностику, анализ результатов и коррекцию проектов.

Педагогическое проектирование можно представить в обобщенном виде следующей схемой: замысел - реализация - рефлексия.

Алгоритм работы над проектом



1. Формулировка преподавателем темы проекта.

Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса в соответствии с программой своего учебного предмета, например «Влияние промышленных выбросов на кислотность осадков в г. Подольске».

2. Выбор возрастной категории учащихся.

Преподаватель выбирает определенную возрастную группу, например, студентов первого или второго курсов.



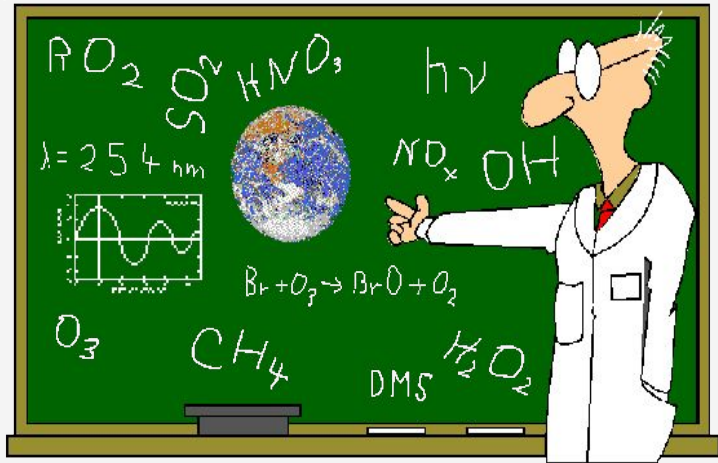
3. Формулировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Формулирует преподаватель. Например, основополагающие вопросы, на которые нельзя ответить одним предложением: «Мы сдадим сессию на отлично». Вопросы, на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы по проекту «Как меняется график успеваемости студентов в зависимости от близости сессии»

4. Формулировка дидактических целей проекта.

Формулирует преподаватель.

Например: «Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения», «Формирование критического мышления, навыков работы в команде».



5. Формулировка методических задач.

Формулирует преподаватель.

Например, «Научиться читать график данных», «Освоить представление о зависимости функции от аргумента».

6. Формулировка проблемы (выбор темы индивидуальных исследований студентов)

Обучающиеся самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта. Например, «Почему в центре нашего города погибают деревья».

Рекомендуется провести «мозговой штурм», использовать метод наводящих вопросов.

7. Выдвижение гипотез решения проблем.

Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные решения проблем. Затем в ходе исследований они (гипотезы) подвергаются проверке. Например, есть проблема исследования «Почему поют птицы?». Гипотезой может служить следующее размышление: «Они поют потому, что таким образом они общаются, учат птенцов, предупреждают о чем-то животных, людей.» и т.д.

8. Определение творческого названия проекта.

Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждений тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта.

9. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов.

Студенты делятся на мини-группы по 4-6 человек, определяющих для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающих форму представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов.

10. Обсуждение плана работы студентов индивидуально или в группе.

Обучающиеся обдумывают пути проведения своих исследований: опыты, анкетирование, создание видеозаписей, сбор статистических данных, образцов, обработка собранных сведений, оформление результатов исследования.

11. Обсуждение со студентами возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав.

Преподаватель обсуждает с учащимися, как найти источники информации по теме исследования – в школьной (городской или районной) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии: например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со всеми группами. **Цель:** задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на достоверности источников информации.

12. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.

Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения. Преподаватель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения.

13. Самостоятельная работа групп.

Роль педагога – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

14. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе.

Форма презентации может быть любая, например доклад на 3-4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований.

15. Защита полученных результатов и выводов.

Каждой группе на предъявление полученных результатов дается 4 минуты. Далее – ответы на вопросы всех присутствующих участников проекта – учителей и учеников. Рекомендуются заранее разработать для учащихся оценочные листы на основе критериев оценивания.

16. Оценивание результатов проекта студентами и преподавателем.

Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Педагог оценивает работу групп в целом. Результативность каждого – фундамент для новых исследований по темам проекта.

Литература



1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в ОУ.
2. Палат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
3. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе.
4. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе.
6. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе.
7. Абасов З.А. Технология обучения проектной деятельности.
8. Абрамова С.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя химии.
9. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.
10. Ясвин В.А. От моделирования к проектированию.