

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Трифоновой Елены Витальевны

ГБОУ Школа №109



Эссе на тему:

Renovatio*

*** (лат. Обновление,
Возрождение)**

**«Нет стремления более естественного, чем
стремление к знанию»**

Мишель де Монтень

Проблемные вопросы

1

Зачем человеку
нужно образование?


2

Каким должно быть
образование сегодня?


3

Почему общество
обеспокоено
современным
состоянием дел в этой
области?


Часто мы, учителя, слышим от родителей фразы: «Я в его/ее возрасте знал/знала ...» Далее следует перечисление предметов, по которым у данного родителя были отличные отметки (совсем «плохо», если у одного или обоих родителей были медали за отличную учёбу). Эти взрослые удивлены и возмущены тем, что их дети не помнят наизусть все то, что известно им самим со школьных времён. Они не хотят признать и того факта, что далеко не всем взрослым людям полученные в школе знаниягодились в жизни, то есть знания есть, но в практике не применяются.



Например, женщина с «5» по химии покупает себе крем с золотыми частицами в надежде омолодиться, забывая о том, что золото было выбрано для изготовления монет, так как основным его свойством является химическая инертность, т.е. даже если частицы золота и есть в креме, они меньше всего повлияют на состояние кожи после применения косметического средства.



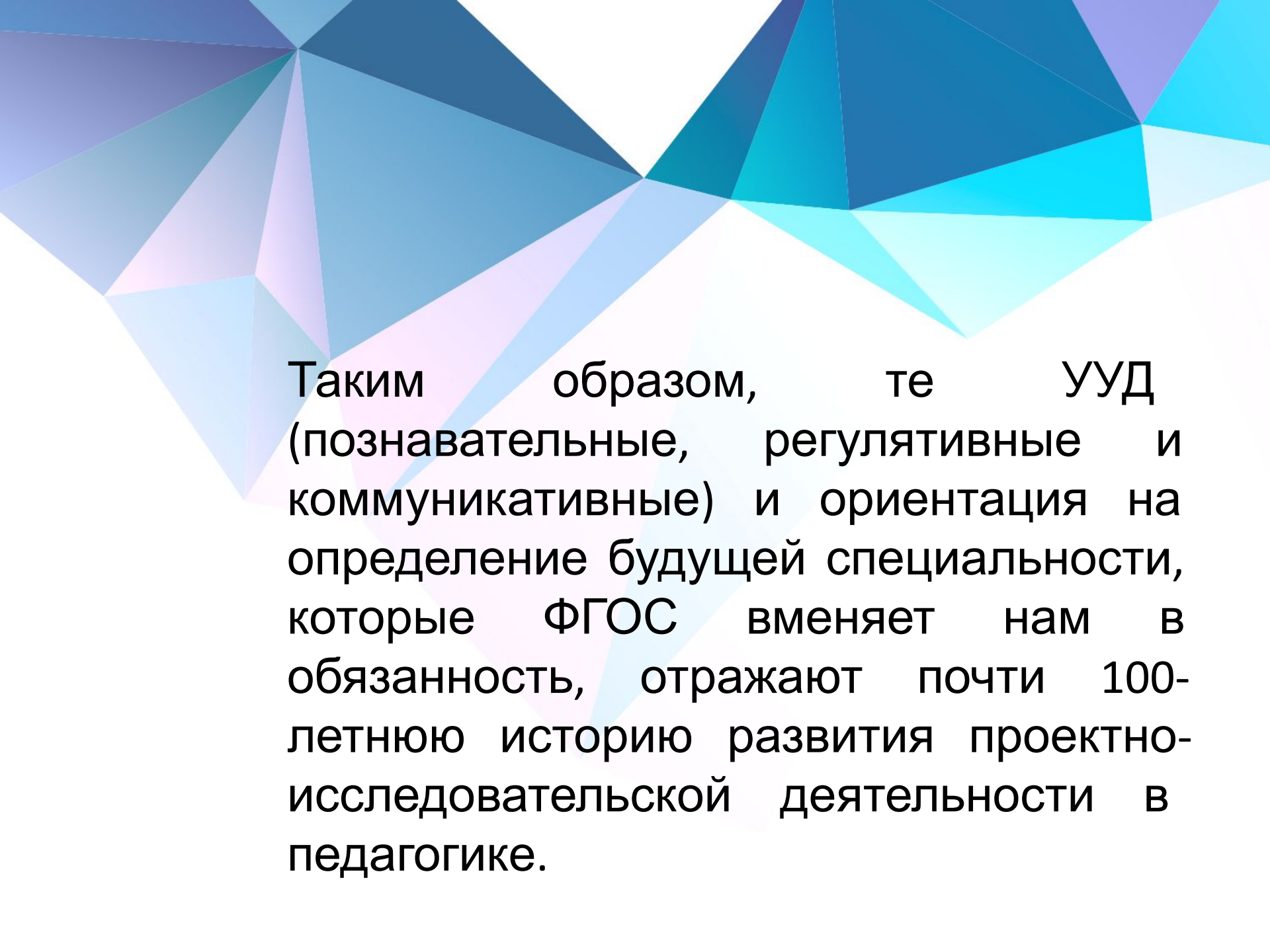
Вспоминается и диалог двух охранников из фильма «О чем ещё говорят мужчины», в котором выясняется, что у одного из них была «5» по физике, а у другого – по русскому языку, но в их сегодняшней работе и жизни в целом знания по этим предметам так и не пригодились именно потому, что использовать информацию по учебным дисциплинам эти «герои» привыкли на уроках в типичных задачах, а в жизни они так и не нашли места полученным сокровищам в непритязательной профессии охранника.



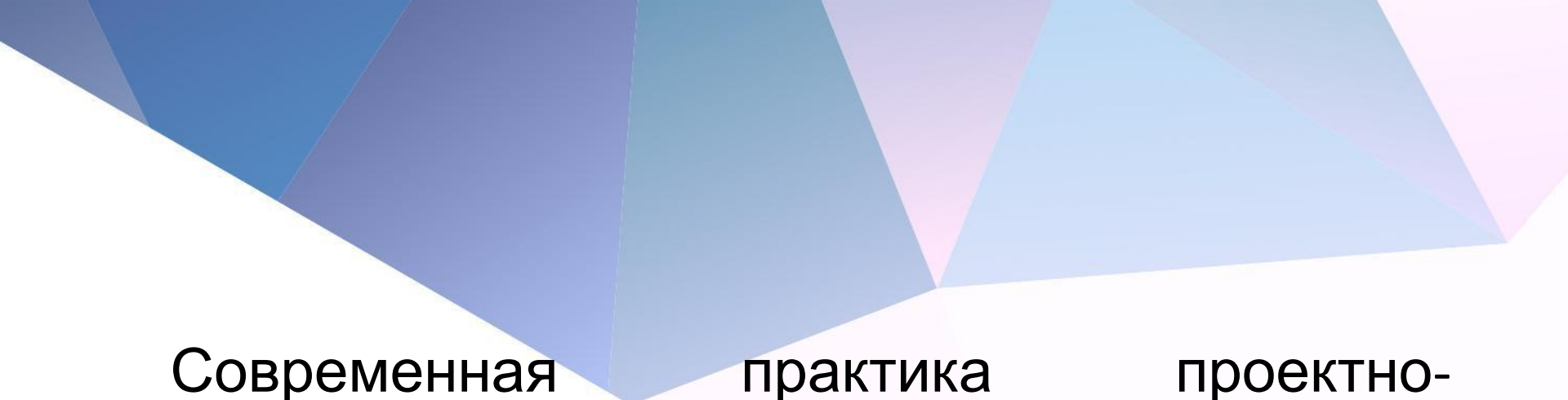
Давно прошли те времена, когда человек мог надеяться узнать о мире всё или узнать всё в какой-то отдельной области. Мучения человечества по данному вопросу отразил ещё Гёте в «Фаусте», а в XXI веке, по данным статистики, количество информации удваивается каждые 2 года. Это вызывает отторжение школьниками устаревших, с точки зрения современности, знаний о мире и человеке, а также логичный вопрос: как и чему учить наших детей?

Интересно, что на рубеже XIX - XX веков некоторые философы предлагали решения этой проблемы. Находясь на разных континентах и исповедуя противоположные взгляды на мир, они приходили к похожим идеям. Американский философ и педагог Дьюи, один из теоретиков прагматизма, предлагал выстроить обучение через игру и деятельность так, чтобы действия ребёнка были инструментом познания мира, способом постижения истины, а конечным итогом стала выработка навыков мышления, способствующего самообучению индивида, его способности решать жизненные задачи. Фактически, основным методом преподавания дисциплин в этой школе был проектно-

Немецкий эзотерик Р. Штайнер, создавший в том числе школу для детей рабочих табачной фабрики в г. Вальдорф, исходя из принципа природосообразности вводит проектную деятельность с 8 года обучения, сначала групповую, а потом и индивидуальную, аргументируя необходимость этой работы тем, что ученик разовьёт навыки самодисциплины, обнаружит свои жизненные интересы, а также будет вынужден вступать в коммуникацию с окружающими, что поможет ему социализироваться. Современная вальдорфская педагогика сохраняет традицию обязательных проектных работ.



Таким образом, те УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и ориентация на определение будущей специальности, которые ФГОС вменяет нам в обязанность, отражают почти 100-летнюю историю развития проектно-исследовательской деятельности в педагогике.



Современная практика проектно-исследовательской работы с учениками подтверждает её актуальность, поскольку здесь освоение информационного поля происходит исходя из интересов ученика, его познавательных и психологических потребностей, учит его распределять время, организовывать работу и самого себя, воспитывает творческий подход к задаче и знакомит с научными методами исследования возникшей проблемной ситуации.

Одной из важнейших задач сегодня становится образование педагогов в области проектно-исследовательской деятельности, поскольку она не похожа на обычный урок, который описан в методичке, здесь необходимы самые разносторонние знания и умения, личный опыт, тьюторская (сопровождающая), а не авторитарно-аниматорская позиция взрослого. Именно в самостоятельной работе в проектно-исследовательском ключе сможет формироваться личность, востребованная в современном обществе и уверенно в нём себя чувствующая, а наша важнейшая педагогическая задача обеспечить эту возможность детям в российских школах.