

Лекция II

Возрастная периодизация. Факторы,
влияющие на рост и развитие ребенка

План лекции

- Возрастная периодизация;
- Наследственность и среда в развитии организма;
- Акселерация

Возрастная периодизация по Н.П. Гундобину (в модификации А.А. Тура)

1. Период внутриутробного развития плода (утробное детство)
 - Фаза эмбрионального развития (эмбрион).
 - Фаза плацентарного развития (плод).
2. Период новорожденности.
3. Период вскармливания грудью (грудной или младший ясельный возраст).
4. Период молочных зубов.
 - Преддошкольный возраст (средний и старший ясельный возраст).
 - Дошкольный возраст.
5. Период отрочества (младший и средний школьный возраст).
6. Период полового созревания (старший школьный возраст).

Возрастная периодизация по В.В. Бунаку

1. Младенческий, охватывающий первый год жизни ребенка и включающий начальный (1-3, 4-6 мес.), средний (7-9 мес.) и конечный (10-12 мес.) циклы;
2. Второго детства (начальный цикл: 8-10 лет - мальчики, 8-9 лет - девочки; конечный: 11-13 лет - мальчики, 10-12 лет - девочки);
3. Подростковый (14-17 лет - мальчики, 13-16 лет - девочки);
4. Юношеский (18-21 год - юноши, 17-20 - девушки);
5. Взрослый период начинается с 21 года.

Возрастная периодизация, предложенная 7-й
Всесоюзной конференцией по проблемам
возрастной морфологии, физиологии и биохимии
АПН СССР (1965)

1. Новорожденный – 1-10 дней
2. Грудной возраст – 10 дней - 1 год.
3. Раннее детство – 1-3 года.
4. Первое детство – 4-7 лет.
5. Второе детство – 8-12 лет мальчики;
– 8-11 лет девочки
6. Подростковый возраст – 13-16 лет мальчики;
– 12-15 лет девочки
7. Юношеский возраст – 17-21 год юноши;
– 16-20 лет девушки
8. Зрелый возраст I период – 22-35 лет мужчины;
– 21-35 лет женщины
II период – 36-60 лет мужчины;
– 36-55 лет женщины
9. Пожилой возраст – 61-74 год мужчины;
– 56-74 лет женщины
10. Старческий возраст – 75-90 лет мужчины и женщины
11. Долгожители - от 90 лет и более

Возрастная периодизация по Н.Н. Карташеву (1974)

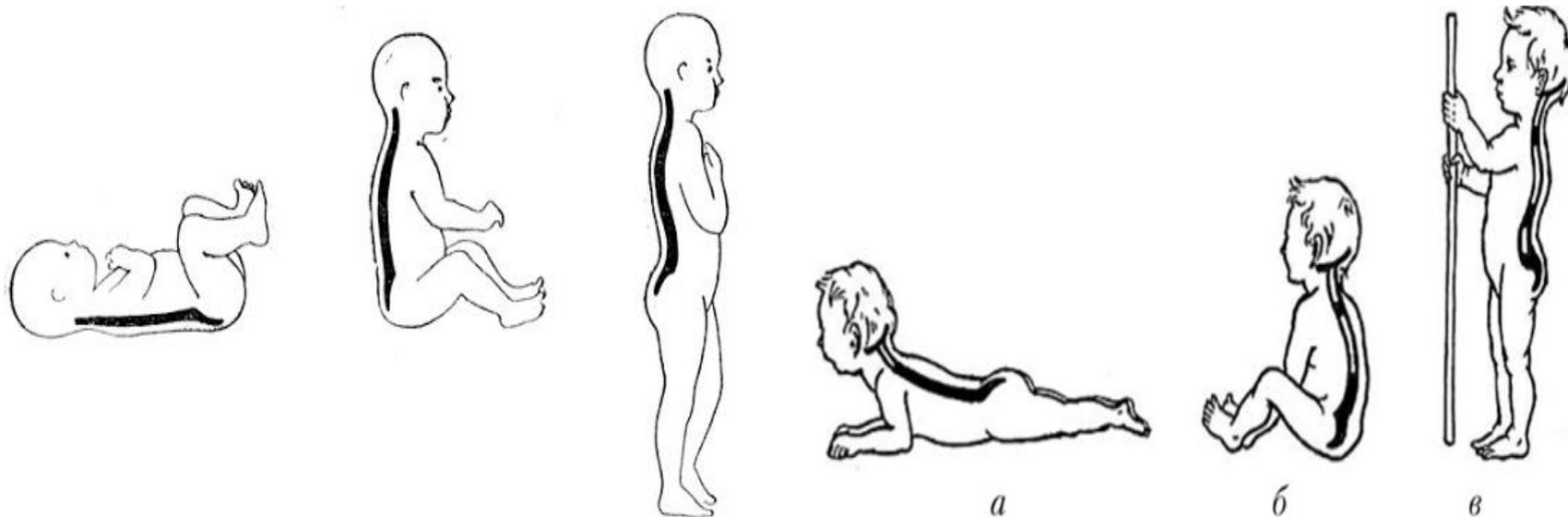
- I период – 1^й год жизни (*особый грудной возраст*);
- II период – 2-3^й год жизни (*ясельный возраст*);
- III период – 4-6^й год жизни (*дошкольный возраст*);
- IV период (*младший школьный возраст*):
 - 7-11 лет (**девочки**);
 - 7-13 лет (**мальчики**);
- V период (*подростковый возраст или средний и старший школьный возраст*):
 - 12-15 лет (**девочки**);
 - 14-18 лет (**мальчики**).

Доминантные механизмы периодов развития ребенка

I период:

- Биологическая связь с матерью;
- Переход к смешанному питанию;
- Доминирование процессов роста над дифференцировкой и формообразованием;
- Закрепление антигравитационных реакций;
- Освоение локомоторной функции;
- Тренировка артикуляционного аппарата;
- Доминирование безусловных рефлексов и начало формирования условных рефлексов I сигнальной системы.

Формирование антигравитационных реакций организма



Доминантные механизмы периодов развития ребенка

II период развития:

- Прекращение биологической связи с матерью;
- Дальнейшее освоение и дифференцировка локомоторного акта (ходьбы и бега);
- Быстрые темпы освоения II сигнальной системы (речевой деятельности);
- Развитие исследовательской деятельности, которая в основном сводится к вопросу «что это?»;
- «Социальное рождение» ребенка.

Доминантные механизмы периодов развития ребенка

III период развития:

- Окончательное дифференцирование ходьбы и бега;
- Развитие исследовательской деятельности, которая сводится к вопросу «почему, что с этим делать?»;
- Дальнейшее развитие речевой функции (увеличение словарного запаса и построение простых предложений);
- Доминирование игровой деятельности;
- Интенсивные ростовые процессы (первое вытягивание).

Доминантные механизмы периодов развития ребенка

IV период

- Преобразование и созревание пищеварительной системы;
- Формирование индивидуальности, личности ребенка;
- Завершается формирование опорно-двигательного аппарата с потенциалом дальнейшего роста и развития;
- Формирование осанки;
- Формирование первых абстрактных понятий и появление элементов абстрактного мышления.

Доминантные механизмы периодов развития ребенка

V период развития:

- Интенсивные ростовые процессы (период II вытягивания);
- Завершение формирования абстрактного мышления в связи созреванием ассоциативных путей КБП;
- Начало и окончание полового созревания;
- Становление взрослого человека.

Наследственность и среда

Гипотезы о ведущем механизме , определяющем индивидуальные особенности развития:

- «Генетическая гипотеза». Главенствующая роль в процессе роста и развития принадлежит биологическим факторам (генам), определяя даже способности человека и его место в жизни.
- «Социальная гипотеза». Все люди рождаются с одинаковым потенциалом, а существующие между ними различия формируются в процессе воспитания, образования и др.
- «Социально-генетическая гипотеза». На развитие ребенка влияют как внутренние, так и внешние факторы, т.е. генотип и социальная среда.

Генотип, фенотип, норма реакции

- Генотип – это совокупность генетической информации, хранящейся в хромосомах и передающейся потомству, определяющая врожденные признаки организма (группа крови, цвет глаз и т.д.).
- Фенотип – это совокупность внешних и внутренних признаков, определяемых взаимодействием генотипа и внешней среды.
- Норма реакции – диапазон изменений, в пределах которого один и тот же генотип способен дать различные фенотипы.

Акселерация

Акселерация – это ускорение темпов развития молодого поколения по сравнению с родителями.

Биологическая акселерация – это опережения темпов развития физического развития, все те изменения, которые касаются биологического развития человека: рост, масса, половое развитие.

Социальная акселерация – это увеличение объема знаний детей современного поколения по сравнению с их сверстниками прошлого столетия.

Теории, объясняющие появление акселерации

- Гелиогенная теория (Кох, 1936);
- Алиментарная теория (Бакмен, 1943);
- Теория урбанизации (Бенкольд 1942);
- Радиоволновая теория (Трайбер 1941);
- Теория гетерозиса;
- Теория улучшения социально-экономических условий жизни в развитых странах.