

# **Осуществление оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики**

И.Н. Севастьянова, преподаватель  
кафедры дошкольного и начального общего  
образования ИРО Кировской области

**Контроль** – вид управленческой деятельности, предполагает сравнение запланированного и реального состояния контролируемого объекта

**Педагогическая диагностика** – направлена на изучение фактического состояния объекта, а так же на прогнозирование тенденций его развития

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференциации учащихся и воспитанников, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

# Мониторинг

- постоянный сбор информации об объектах контроля, выполнение функции слежения;
- выявление динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур, их включённость в педагогический процесс

# Структура мониторинга

1. Установление стандарта (эталона, норматива)
2. Определение критериев, показателей, данного эталона
3. Сбор информации об объекте мониторинга
4. Обработка и анализ информации
5. Интерпретация и оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития
6. Принятие решения об изменении деятельности

# Методы мониторинга

- **Формализованные**

**Тестирование.** Тесты – стандартизированные ограниченные во времени испытания. Состоят из заданий, на которые нужно дать правильный ответ

**Проективная техника.** Использование неопределённых стимулов, которые ребёнок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать.

**Аппаратурные исследования.** Связаны с применением специальных технических средств

- **Низко формализованные**

# Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

# **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:**

- стремится к общению со взрослыми  
подражает им в действиях;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и  
сказкам, стремится двигаться под  
музыку; эмоционально откликается на  
различные произведения культуры и  
искусства;
- развита крупная моторика

# Целевые ориентиры дошкольного образования:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

# Целевые ориентиры дошкольного образования:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

# Целевые ориентиры дошкольного образования:

- способен к волевым усилиям, может следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, и во взаимоотношениях, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию решений, с опорой на знания и умения в различных видах деятельности

# Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# Познавательное развитие

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, особенностях ее

# Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

# Физическое развитие

- приобретение опыта двигательной деятельности;
- развитие таких физических качеств;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- Развитие правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений;
- формирование начальных представлений о видах спорта;
- овладение подвижными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

# Виды деятельности детей

Младенческий	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>- эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>- манипулирование предметами и познавательные исследовательские действия;</p> <p>- восприятие музыки; детских песен и стихов;</p> <p>- двигательная активность;</p> <p>- тактильно-двигательные игры</p>	<p>- предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами;</p> <p>- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;</p> <p>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</p> <p>- восприятие музыки, сказок, стихов, картинок;</p> <p>-двигательная активность</p>	<p>- игровая;</p> <p>- коммуникативная;</p> <p>- познавательно-исследовательская;</p> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>- конструирование из разного материала;</p> <p>- изобразительная;</p> <p>- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>- двигательная;</p> <p>- формы активности ребенка</p>

**Спасибо  
за  
внимание**