

Педагогическая практика на базе
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №87»

Студенты группы 321-Псо
Айтиев Богдан,
Беляева Юлия,
Мергасова Карина

Основной целью работы педагога-психолога в МАДОУ является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Задачи:

- Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения и отношения ребенка;
- Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
- Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Основные виды деятельности педагога-психолога в МАДОУ:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика:
 - Развитие
 - Коррекция
- Психологическое консультирование



Для того чтобы понять то, где заканчивается компетенция психолога, существует ряд документов, регламентирующих деятельность специалиста МДОУ:

- Должностная инструкция педагога-психолога
- Этический кодекс педагога-психолога
- Положение о службе практической психологии в МинОбрРФ
- Положение о кабинете психолога
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Циклограмма деятельности педагога-психолога

Кабинет психолога



В своей работе психолог в основном использует следующие программы:

1. *Образовательная программа «Вместе с мамой»*

Цель – оказание помощи детям в адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения, всестороннее развитие ребенка.

2. *Программа по интеллектуальному развитию «Хочу все знать»*

Цель – обеспечение равных стартовых возможностей детей к обучению в школе, коррекция познавательного развития и активности ребенка.

3. *Программа формирования психологического здоровья дошкольников*

Цель – формирование психологического здоровья детей.

4. *Программа «Развитие эмоциональной сферы»*

Цель – развитие эмоциональной сферы у дошкольников 5-7 лет.

Кроме того не остаются без внимания и другие программы.

Исследование феноменов Пиаже и сенсорных эталонов

В процессе практики мы исследовали феномены Пиаже и уровень овладения сенсорными эталонами детей старшей группы.

Феномены Пиаже:

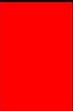
Дата проведения: 14.03.2019.

Цель – исследовать феномены мышления ребенка, выявленные в концепции Ж. Пиаже.

Сенсорные эталоны:

Дата проведения: 15.03.2019.

Цель – исследовать уровень овладения ребенком сенсорными эталонами.

Ф.И. ребенка	Эталоны цвета									Интерпретация
										
Дарина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Восприятие цвета сформировано
Саша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Восприятие цвета сформировано
Паша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Восприятие цвета сформировано

Ф.И. ребенка	Эталоны геометрических фигур							Интерпретация
								
Дарина	+	+	+	+	+	+	+	Восприятие формы сформировано
Саша	+	+	+	+	+	+	+	Восприятие формы сформировано
Паша	+	+	+	+	+	+	+	Восприятие формы сформировано

Рабочие ситуации психолога

1. Проведение социометрии - методика «Два домика»

Методика направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения.

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Дата проведения: 21.03.19

Рабочие ситуации психолога

2. Психологическая квест-игра «Ледяное сердце»

Цель: Укрепление эмоциональной связи воспитателя и детей, командообразование.

Дата: 20.03.19

Участники: дети подготовительных групп.

Суть: Снежная королева очаровывает воспитателей, из зависти делает их сердца ледяными и равнодушными. Ребята делятся на три команды и отправляются на разные станции, чтобы оживить и растопить сердца своих воспитателей.

Рабочие ситуации психолога

Первая станция – спортивная. Горячее сердце должно быть выносливым. Ребята выполняют ряд спортивных упражнений и заданий для того, чтобы натренировать свои сердца.



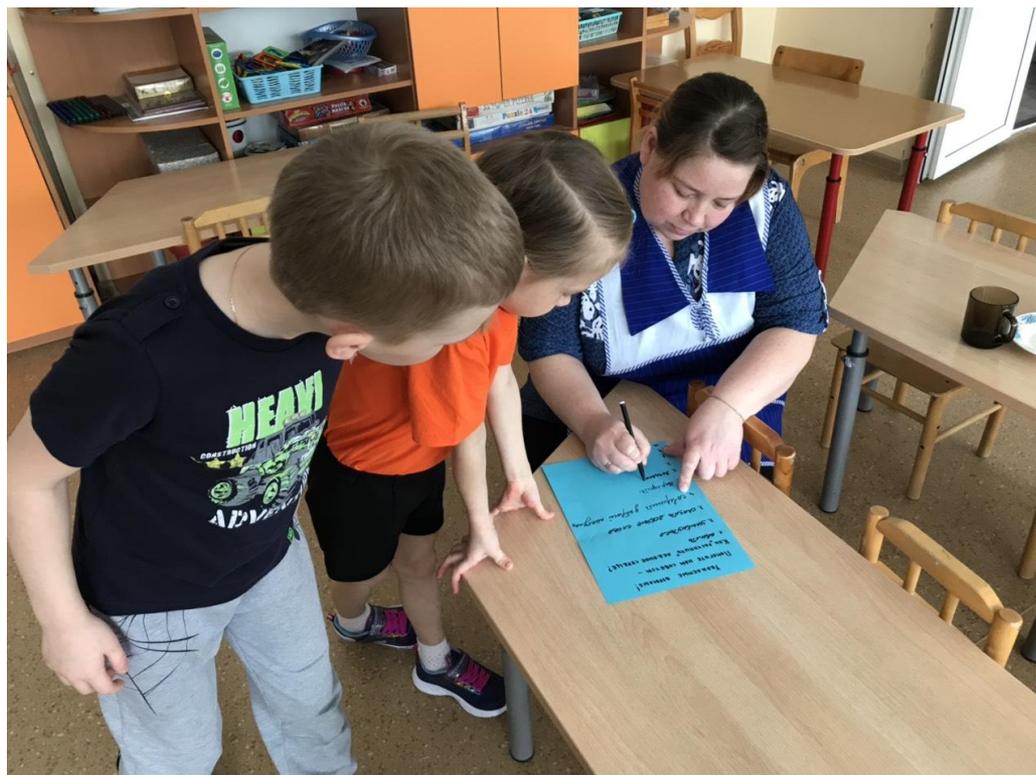
Рабочие ситуации психолога

Вторая станция – творческая. Ребятам выдаются белые макеты сердец и цветные карандаши и фломастеры. Задача: раскрасить сердца, чтобы они были красивыми и яркими, а затем подарить воспитателям.



Рабочие ситуации психолога

Третья станция – коммуникативная. Ребята отправляются в поход по детскому саду и опрашивают взрослых, задавая им вопрос: Как можно «растопить» холод в сердце.



Рабочие ситуации психолога

Заключительная часть игры – оживление воспитателей и подведение итогов каждой станции.



Рабочие ситуации психолога

3. Проведение диагностики подгруппы к ГОШ по методике М. Семаго и Н. Семаго.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Рабочие ситуации психолога

4. Диагностика Павлова, Руденко

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации;
- Обучение педагогом методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие восприятия, речи, воображения;

Рабочие ситуации психолога

Задания диагностики:

«8 предметов» - ребенку дается лист с 8 картинками и предлагается их запомнить, после чего листок убирается и ребенка просят воспроизвести те картинки, которые ему удалось запомнить.

«Лабиринт» - ребенку дается рисунок где мальчик и девочка держат за веревочки шарик и змею. Задача, проведя пальцем по веревочке, определить, кто из детей что держит.

«Пазл» - ребенку даются картинки, разрезанные на 2,3 и 4 части. Необходимо соединить части в целые картинки.

«Найди домик для картинки» - перед ребенком выкладывают 4 домика (тарелка, морковь, апельсин, пиджак), в каждом из которых по 4 окна, и картинки, на которых изображены посуда, фрукты, овощи и одежда. Ребенку необходимо разместить картинки в нужные окошки домиков.

Рабочие ситуации психолога

5. Развивающее занятие по формированию психологического здоровья дошкольников. Знакомство и отражение чувства злости.

Цель: обучить детей техникам безопасного выражения злости.

Содержание занятия:

В начале занятия детям раздаются карточки с картинками, на которых изображены различные эмоции. Психолог дает задание: «Расскажите, какая эмоция изображена на картинке, и как вы это поняли». После этого психолог рассказывает про эмоцию злости и спрашивает: «Испытывали ли вы когда-нибудь злость? Почему?» Далее психолог предлагает 2 техники безопасного выражения злости: «Чудовище» и «Обезьяна и зеркало».

Рабочие ситуации психолога



«Обезьяна и зеркало»

«Чудовище»



Рабочие ситуации психолога

6. Родительское собрание.

На собрании родители были ознакомлены с результатами диагностики Павлова и Руденко по готовности детей к школе, а также проведен открытый урок рисования на камнях.

Спасибо за
внимание!