

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лекарева Ольга Алексеевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ СОШ № 30 города Тюмени

Образовательное учреждение, район

**На тему: Проектная деятельность в учебной и
внеурочной деятельности**

В качестве основной цели обучения в стандартах определяется «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности». **Формировать универсальные учебные действия** – значит развивать у учащихся **способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации** (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), **контролировать и оценивать свои достижения** (формировать умение учиться). Деятельностный подход в обучении основан на исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова. Из их исследований следует, что **развитие учащихся зависит от характера организации их деятельности**, направленной на становление сознания ученика, его личности в целом.

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ

Учитель и ученик по возможности определяют оценку **в диалоге** (внешняя оценка + самооценка).

Оценка ученика определяется по универсальной шкале **трех уровней успешности**.

«зачет/незачет» — т. е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

ТЕХНОЛОГИИ, В
КОТОРЫХ
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Технология проектирования
учебной деятельности Монахова
Метод проекта
Исследовательская деятельность

Проект – детально описанный прообраз будущего объекта, вида деятельности.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование – деятельность, связанная с придумыванием нового способа решения проблемы, преодоления трудности.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

*В основу типологизации проектов
кладутся следующие признаки:*

доминирующая в проекте деятельность,
предметно-содержательная область
проекта,

характер координации проекта,

характер контактов,

количество участников проекта,

продолжительность проекта.

Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности

- цель проектирования — выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д.
- работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата
- проект, являясь результатом коллективных усилий на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.
- для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины, нового знания
- деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов -является организационной рамкой

Отличие метода проекта от проектной деятельности

- Метод проекта - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, в результате которого учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.
- Продуктом может быть фильм, буклет, книжка.
- Начиная работу над проектом, учащиеся отвечают на такие вопросы: Что я хочу сделать? Чему я хочу научиться? Кому я хочу помочь? Название моего проекта. Какие шаги я должен предпринять для достижения цели своего проекта?
- На основании своих ответов учащиеся составляют план учебного проекта по следующей схеме: название проекта, проблема проекта (почему это важно для меня лично?), цель проекта (зачем мы делаем проект?), задачи проекта (что для этого мы делаем?), сроки исполнения проекта, расписание консультаций, сведения о руководителе проекта, планируемый результат, форма презентации, список учащихся, задействованных в проекте



Сходство всех видов проект

- Проект – это **“пять П”**:
- Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.
- Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Что еще не проблема?
Что уже не проблема?



Проблематика в проектном методе обучения

- Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Проект может быть монопредметным, межпредметным (или надпредметным) (или внепредметным)

- Если проект монопредметный «он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему Другие виды проектов чаще используются как дополнения к урочной деятельности.



Подготовка

- определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; (формулирование темы урока как проблемы)
- выдвижение гипотезы их решения (для проектной технологии обучения)
- обсуждение методов исследования



Планирование (проектирование)

- определение источников информации;
определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Планирование (проектирование)

- определение источников информации;
определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Презентация

- **Оценка результатов и процесса;**
 - а) оформление конечных результатов;
 - б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.



Особенности этапов проектной деятельности младших школьников

- **мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).