

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Даникеровой Жулдыз Бахытовны  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127»

**На тему:**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**5 класс, ФГОС**

**2016-2017 уч. год**

# Краткая характеристика жанра работы

Для реализации знаний, полученных мною на курсах повышения квалификации, я решила создать программу внеурочной деятельности по проектной деятельности для 5-х классов с целью превращения ученика в субъект учебной деятельности по теме: «За страницами урока истории.»

# Характеристика ОУ



<b>Название общеобразовательного учреждения (по уставу)</b>	<b>бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127»</b>
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение

**В январе 1890 года по приказу наказного атамана Сибирского казачьего войска Генерал-лейтенанта Бобкова была открыта одноклассная школа в станице Новой Омского уезда. Эта дата считается днем рождения нашей школы.**

**Она совсем недалеко от Иртыша, в березовой роще, что в 14 военном городке. Наш городок - это один из красивейших уголков нашей малой Родины.**

# Цель и задачи работы

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования кружок «За страницами урока истории» организован по общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа разработана на основе компетентного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащих по данной программе.

Целью образовательной программы кружка «За страницами урока истории» является развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

## *Основные задачи внеурочной деятельности по истории:*

- развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
- развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
- углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох.

# Формы проектной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),  
 уроки-тренинги,  
 групповые исследования,  
 игры-исследования,  
 творческие проекты.

# Методы и технологии

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. поисковая деятельность;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. здоровьесберегающие технологии;



# Основное содержание

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в в других учебных заведениях.

Структура данной рабочей программы включает в себя следующие элементы:

1. **Цель и задачи курса «Проектная деятельность»**
2. **Особенности программы.**
3. **Специфика курса.**
4. **Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**
5. **Формы организации учебного процесса.**
6. **Основные методы и технологии.**
7. **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**
8. **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы: (Предметные результаты)**
9. **Личностные и метапредметные результаты (Личностные)**

# Методы диагностики образовательного результата

психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре детского творчества:

Активность, организаторские способности.

Коммуникативные навыки, коллективизм.

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Нравственность, гуманность.

Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.





Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>4. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>
<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>

## Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В связи с тем, что происходит постоянное изменение общественной жизни, то в современных условиях требуется уже не теоретическое владение материалом, так как происходит их быстрое устаревание, а освоение практических навыков. Сейчас все больше развивается конкурентоспособная среда и требуется человек активный, с гибким мышлением, способностями совершенствования. И этим всем умения должно учить образовательное учреждение.

Сейчас на базе нашего образовательного учреждения ведется обучение по ФГОСам, что предполагает использование метода проектов. К примеру, в нашей школе ежегодно проводится научная конференция «НОУ Поиск» обучающихся по разным направлениям. В образовательном учреждении всячески поощряют работу в проектом/исследовательском ключе, скорее всего, моя деятельность найдет отклик и будет в дальнейшем приносить свои плоды. Перспектива есть и это главное, остальному можно научиться!