

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сергиенко Елена Юрьевна
педагог-психолог

*ГКОУ для детей-сирот и детей , оставшихся без попечения
родителей*

«Вышневолоцкая школа-интернат №2»

Тверская область , г. Вышний Волочек

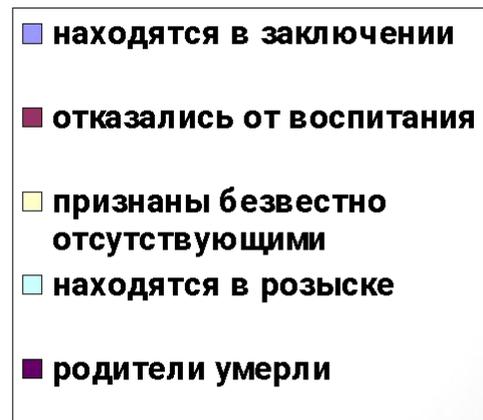
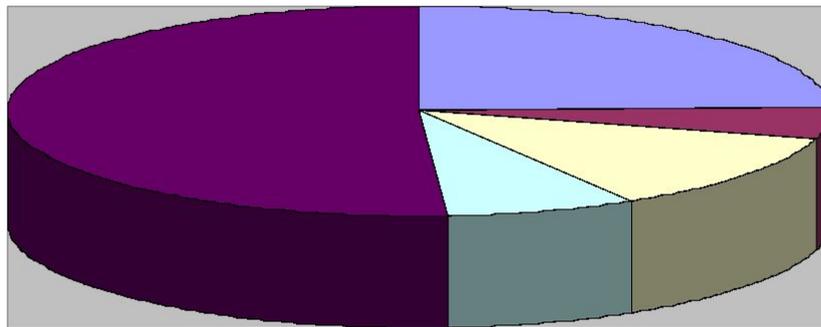
**На тему:
Программа факультативного курса
для обучающихся 8-х классов
«По дороге к себе»**

Социальные сироты- дети до 18 лет, оказавшиеся без попечения родителей в силу того, что родители были лишены родительских прав, находятся в заключении страдают тяжёлыми, в том числе психическими заболеваниями вследствие наркомании, алкоголизма или по другим причинам

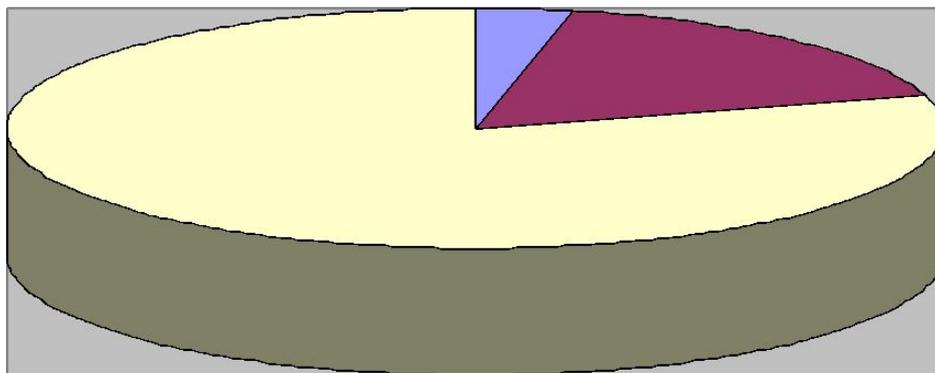
Адресат программы

Социальные сироты- дети до 18 лет, оказавшиеся без попечения родителей в силу того, что родители были лишены родительских прав, находятся в заключении, страдают тяжелыми, в том числе психическими заболеваниями вследствие наркомании, алкоголизма или по другим причинам

«Особенности контингента»



« Особенности психического развития воспитанников»



- ЗПР соматогенного генеза
- ЗПР церебрально - органического генеза
- ЗПР психогенного генеза

Основанием для создания программы является:

- «психосоциальная карликовость»
- Требования современного общества к выпускникам

Пояснительная записка к программе

Программа факультативного курса для обучающихся 8-х классов «По дороге к себе» имеет своей целью помочь воспитанникам государственных учреждений лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, сформировать у них чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность в своих силах, страх перед обстоятельствами, тревогу в различных жизненных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовывать себя в любой деятельности, отстаивать свои права, при этом не нарушая прав и интересов окружающих. Программа предназначена для того, чтобы вооружить подростков необходимыми средствами, позволяющими ему успешно строить свою жизнь в социуме, решать встающие перед ним задачи современной реальности.

Цель программы

Создание условий для развития социального интеллекта и приобретения социальных навыков

Задачи:

Помощь подростку в самопознании

Формирование нравственно-ценностных ориентаций и осознанной личностной позиции

Расширение опыта взаимодействия с социумом, через развитие социальных навыков и коммуникативной компетенции

Создание условий для успешной социализации на основе профессионального самоопределения и психологосоциальной культуре личности

Данная программа имеет модульную структуру:

- **МОДУЛЬ 1. «Перекресток»**

(рассматриваются общие вопросы взросления)

- **МОДУЛЬ 2. «Выбираем дорогу»**

(профориентация)

- **МОДУЛЬ 3 «Попутчики»**

(взаимоотношения с окружающими)

- **МОДУЛЬ 4 « Опасный путь»**

(проблемные вопросы взросления)

Модули могут быть использованы как самостоятельные программы, их можно переставлять местами в зависимости от уровня учеников, запроса классных руководителей и учителей .

Диагностический пакет:

Эффективность работы по предложенной программе отслеживалась по следующим методикам:

- « Психологическая культура личности» Т.А.Огневой
- «Социально – психологическая адаптация» К. Рожерса, Р.Даймонда
- «Социально-психологический опросник изучения отношения подростков к актуальным проблемам современности» И.В.Дубровиной

В процессе работы по программе для удовлетворения стремления подростков в самопознании и для более полного раскрытия тем, рассматриваемых на занятиях, так же использовались диагностические методики

- Методика «Исследование работоспособности и утомляемости»
- Опросник для выявления готовности школьника к выбору профессии
- Методика «Направленность интересов»
- Методика «Самоуважение»
- Методика «Самооценка личности»
- Тест «Смысложизненные ориентации»
- Методика «Предрасположенность личности к конфликтному поведению»
-

Исследовательские умения и навыки, приобретаемые обучающимися в ходе работы по программе

Личностные

(самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

Регулятивные

(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)

Коммуникативные

(планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли)

Познавательные

(общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

В ходе работы по программе на занятиях обучающимся постоянно приходится решать проблемные ситуации, выполнять тестовые задания, проводить сравнительный анализ, делать выводы, искать пути решения.

В процессе работы использую такие ситуации, в которых школьник учиться защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства.

Активно использую ситуации, которые вызывают у учеников желание задавать вопросы, выяснять неясное, углубляться в осмысление знаний.

Ситуациями такого рода могут быть и рецензирование ответов товарищей и других работ, что связано с экспертизой, советом, коррективами, с активным поиском главного.

Примеры заданий:

- Что бывает, когда человек сдерживает свои чувства ?

Упражнение « эксперимент»

- **Упражнение « Выбираем цель»**

Подростки составляют список того, чего они хотели бы добиться в жизни.

Выстраивают цели в порядке иерархии. Обозначают каждую цель символом.

- **Упражнение « Лестница успеха»**

Используем символы(цели) из предыдущего упражнения.

К каждой цели рисуем лестницу, а на ступенях записываем действия, которые необходимо совершить, чтобы добиться цели

- **Упражнение « Мои помощники и враги на пути к успеху»**

Определить какие черты характера, мысли, эмоции мешают добиться успеха,какие наоборот могут помочь. Составить список.



Требования к оформлению презентации

- Презентация состоит из 10-15 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 22.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, анимация не применяется, фон максимально соответствующий теме и не отвлекающий внимания.
- Размер презентации не должен превышать 50 МБ (все изображения необходимо сжать до необходимых размеров).