

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ПЛАН

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитательного процесса.

- Воспитание- для всех времен и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества.
- Назначение воспитания – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению
- Воспитание - залог развития человека и прогресса человечества

- Цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы зависят от типа культуры.



Издревле слово

«воспитание»
обозначало

«вскармливание».

- Но ещё на заре человеческого общества, люди поняли, что дитя человеческое нуждается в пище **духовной** так же как и в пище физической.
- Общество постепенно создает различные воспитательные учреждения: воспитательные дома, детские сады, ясли, приюты, школы, интернаты и университеты.



Дитя человеческое
становится человеком
только благодаря
духовному воспитанию,
этому свидетельствуют
многочисленные истории с
«Маугли»:



- В 1694 г. ирландский врач Б.Коннор описал случай, когда был найден десятилетний мальчик, живший с медведями.
- Голландский врач Бургове в 18 в. рассказал о ребенке, обнаруженном среди диких коз.
- В Индии в 1920 г. в волчьем логове вместе с волчатами отыскали двух девочек.

Словарный запас таких детей состоит из нескольких десятков слов, писать и совершать арифметические действия они не могут.

Две концепции теории воспитания

- Ребенок как **объект** педагогического процесса. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия.
- **Цель развития личности** – ее социализация с позиций максимальной общественной полезности.
- В этом случае учебно-воспитательный процесс игнорирует фактор саморазвития личности.
- Ребенок как **субъект** воспитания, признается уникальностью, индивидуальность личности.
- **Воспитание** – это целенаправленный процесс развития человека, направленный на создание условий и помощь в развитии личности
- **Цель воспитания** – наиболее полное развитие человека, самосовершенствование и самореализация.
- Высшей потребностью человека является потребность в самореализации.

Структура воспитательного процесса

- Воспитание осуществляется через **воспитательный процесс** – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.
- **Цель воспитательного процесса** – ориентация ребенка на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Взаимодействие осуществляется в направлении:

- индивид → индивид;
- индивид → группа;
- индивид → коллектив.



- Воспитательный процесс может рассматриваться как последовательная и непрерывная смена **воспитательных ситуаций** (основной элемент процесса воспитания).
- **Воспитательная ситуация** – это конкретное состояние пед. системы в определенный промежуток времени.
- Результативность восп. процесса зависит от мастерства педагога, от его способности грамотно организовывать и анализировать восп. ситуацию.
- **Воспитательной работой** называют *воздействие* педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций.

Три группы функций воспитательной работы:

1 группа

непосредственное воздействие педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

2 группа

создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- развитие детского самоуправления.

3 группа

коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Основные компоненты

воспитательного процесса :

1. Целевой компонент

предполагает определение педагогами и учащимися целей воспитания.

Определение этих целей возможно, с одной стороны, на основе более полного учета интересов ребенка, с другой — с учетом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям.

2. Содержательный компонент

включает в себя основные направления воспитания учащихся, реализуемые целостно.

Содержание воспитания отражает цель и задачи воспитания и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.

4. Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которая характеризуется изменениями в уровне воспитанности учащихся. Воспитанность учащегося — это степень (мера) соответствия его развития требованиям, предъявляемым обществом. О воспитанности можно судить как по внешним признакам (поведение ребенка), так и по косвенным признакам (самооценка, тестирование и т.п.).

3. Операционно-деятельностный компонент. определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, представляет собой работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей. Воспитательный процесс рассматривают как развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания. Отсюда процессуальными компонентами являются не сами педагоги и воспитуемые, не условия воспитания (это компоненты системы, в которой протекает процесс), а цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также достигаемые результаты. Это универсальные характеристики любой деятельности, которые полностью присущи и воспитательному процессу.

Закономерности и принципы воспитательного процесса.

Первая закономерность	Вторая закономерность	Третья закономерность
<i>Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодей- ствии его с окружающей социальной средой.</i>	<i>определяет единство образования и воспитания.</i>	<i>предполагает целостность воспитательных влияний</i>

Первая закономерность

При определении целей и задач педагогического процесса решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся.

- Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребенка: физическое развитие — через физические упражнения, нравственное — через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное — через мыслительную активность и т.п.
- Говоря об активности ребенка, нужно знать, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен прежде всего опираться на потребности и мотивы ребенка и определять, что является для ребенка главным на данный момент.

Вторая закономерность

- Образование направлено на формирование общей культуры человека.

Происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формирующего комплекс необходимых знаний, духовных способностей.

Формируя знания, человек развивается. Развиваясь, он стремится к расширению сфер своей деятельности и общения, которые, в свою очередь, требуют новых знаний и умений.

Третья закономерность

- *Сущность целостности воспитательного процесса — в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию человека — развитию индивидуальности и социализации личности.*
- Целостность обеспечивается единством декламируемых социальных установок и реальных действий педагога (отсутствие такого единства характеризуется тем, что он утверждает одно, а делает другое, призывает к активности, а проявляет пассивность и т.п.), непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся.

Перечисленные закономерности определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

- *Правильно работающий педагог руководствуется одновременно всеми принципами воспитания (Также как принципиальный человек руководствуется своими принципами всегда).*
- Принципы всегда соответствуют цели воспитания и задачам, стоящим перед педагогами, определяют возможности реализации этих задач.

Принцип гуманистической ориентации воспитания

- Ребенок – главная ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.
- 1. уважительное отношение к каждому человеку,
- 2. обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения,
- 3. забота о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Принцип социальной адекватности воспитания

1. ориентирование на реальные социально-экономические условия
 2. формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.
- Реализация принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Принцип индивидуализации воспитания учащихся

1. определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика;
2. выделение специальных задач, соответствующих его особенностям;
3. включение детей в различные виды деятельности;
4. раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе;
5. предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип социального закаливания детей

1. включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума;
2. выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека;
3. приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

- **Условиями реализации принципа социального закаливания являются:**
-
- — включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- — диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- — стимулирование самопознания детей, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- — оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

- **В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:**
- — проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- — ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;
- — не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- — волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня.
- — нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Принцип создания воспитывающей среды

1. единство коллектива школы, педагогов и учащихся, сплочения этого коллектива;
2. формирование организационного и психологического единства (интеллектуальное, волевое и эмоциональное);
3. взаимная ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности;
4. организация творческой деятельности.