

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гладиной Татьяны Михайловны

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы №15 имени дважды
Героя Советского Союза А.Ф. Клубова» г. Вологда*

**На тему:
«Методическая разработка по выполнению
учебно- исследовательской работы
учащимися»**

Краткая характеристика жанра работы

- представляет собой методические рекомендации, раскрывающие технологические этапы подготовки и написания учебно - исследовательской работы;
- разработка определяет предъявляемые требования к написанию учебно - исследовательской работы;
- дает методические рекомендации начинающему исследователю по подготовке, проведению и оценке деятельности;
- применяется в курсе внеурочной деятельности по биологии «Школьная лаборатория» для 5 классов;
- опирается на прохождение курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

Краткая характеристика ОУ



- Школа открыта 01 сентября 1960 года, 09 декабря 2013 года присвоено имя дважды Героя Советского Союза А.Ф.Клубова
- В 2002 году открыт первый в истории Вологодчины кадетский класс для 7-летних мальчиков. Цель данных классов - подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военной или иной государственной службе
- Реализуется проект «Кадетское образование в условиях реализации модели Русской школы»
- Сайт: <http://www.webschool15.ru/>

Цель, задачи, методы работы

Важно научить ребенка ориентироваться в современном динамичном мире, формировать собственное эмоциональное отношение к тому, что его окружает. Развитие образной речи, ассоциативного мышления – один из главных инструментов формирования эмоционального отношения к миру. Не менее важным является формирование целостного, системного восприятия окружающего мира, необходимого человеку для обнаружения и решения возникающих перед ним проблем. Вместе системное и образное описание позволяют эмоционально пережить и присвоить способы системного восприятия мира.

Цель – раскрытие опыта по выполнению учебно-исследовательской работы учащимися

Задачи:

- Определить этапы выполнения исследования
- Раскрыть особенности каждого этапа
- Создать памятки для учащихся по выполнению учебно-исследовательской работы
- Разработать методы диагностики проверки результата обучения

Методы (по Лернеру И.Я.)

- Информационно-рецептивный.
- Репродуктивный.
- Проблемный: проблемное изложение; эвристический; исследовательский.

Этапы выполнения исследования

- **диагностический** (выбор темы, определение цели и задач, объекта и предмета исследования);
- **прогностический** (формулирование гипотезы, её доказуемость, подбор методов исследования);
- **организационный** (выполнение учащимися учебно-исследовательской работы).

Диагностический

Требования к выбору темы работы:

- личный интерес автора
- актуальность и новизна(соответствие современному состоянию определенной науки, показ отличия полученных результатов от уже известных);
- научность(корректность употребления терминов, понятий, формулировок);
- проблемность (тема должна иметь исследовательско-поисковый характер);
- точность(соответствие объективно существующим в науке фактам);
- оригинальность (тема не должна быть шаблонной).

Диагностический

Цель исследования — основное направление исследовательской деятельности. Формулирование цели позволяет ответить на вопрос «**Зачем проводится исследование?**».

Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели (обычно 3-5). При формулировании задач обычно употребляются следующие глаголы:

- **определить,**
- **раскрыть,**
- **создать,**
- **выявить,**
- **разработать,**
- **установить,**
- **обосновать и др.**

Диагностический

- **Объект исследования** - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это может быть какой-либо неживой предмет или живое существо, а также процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: **что рассматривается?**
- **Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: **что изучается?**

Прогностический

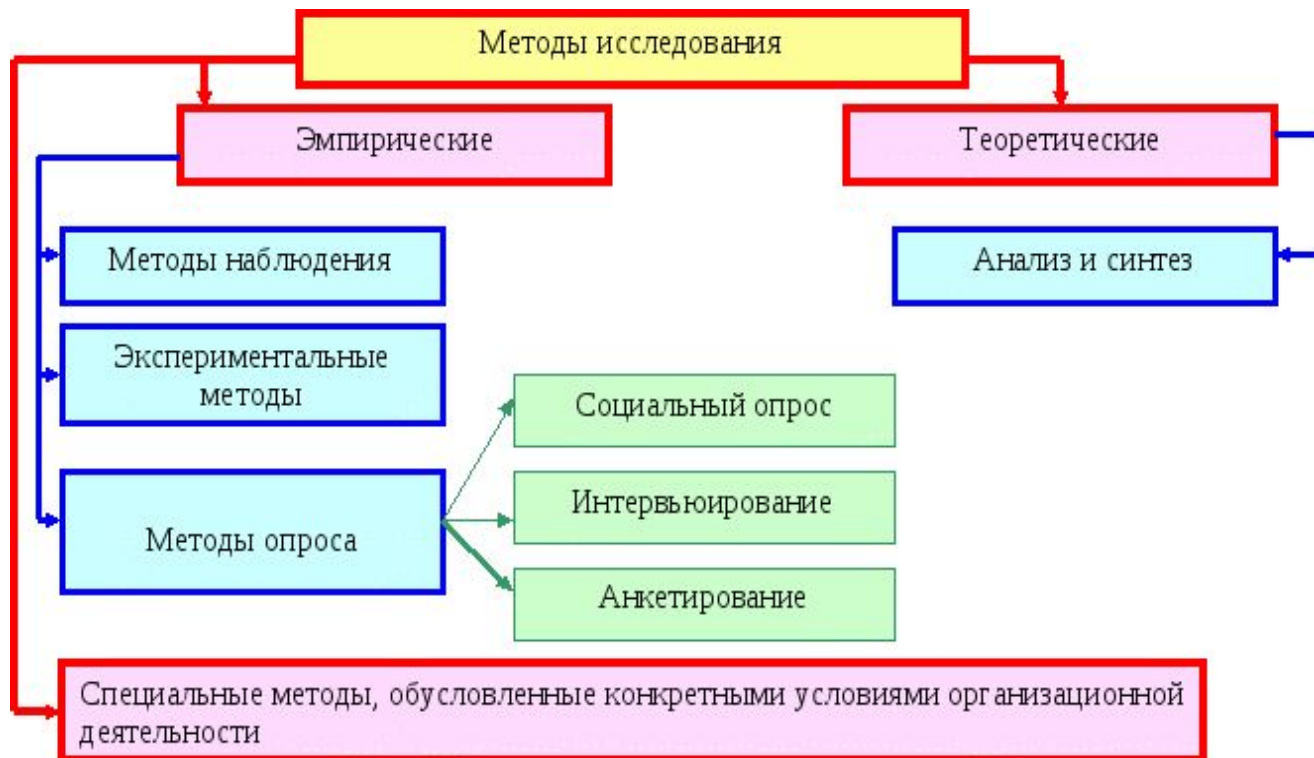
- **Гипотеза** —научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы. Должна быть: проверяемой, содержать предположение, логически непротиворечивой, соответствовать фактам.
- **Механизм построения гипотезы**

Простая гипотеза	Основа построения	Результат
Индуктивная	Наблюдение факта или явления	Предсказание обобщения
Дедуктивная	Анализ теоретического материала	Предсказание возможностей (следствий) из общей закономерности

Примерная формула написания гипотезы : "если ..., то ..., так как..."

Прогностический

- **Метод** - это способ достижения цели исследования.
- **Классификация методов исследования**



Методы должны соответствовать цели исследования, а выводы, сделанные в работе, соответствовать выбранным методам.

Организационный

- сбор информации,
- составление списка литературы;
- запись, переработка и систематизация материала;
- составление плана работы;
- написание учебно-исследовательской работы;
- формулирование выводов и заключения;
- редактирование текста, прогнозирование наиболее вероятностных вопросов и ответов на них;
- публичное выступление

Памятка «Помни при выполнении работы!»

Выбор темы	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность темы – мотивация
Цель	«Зачем?» (проводим исследование)	Целеполагание
Задачи	«Что?» (для этого делаем)	Постановка задач
Объект	«Что рассматривается?»	Неживой предмет, живое существо, процесс, явление
Предмет	«Что изучается?»	Свойства, особенности объекта
Гипотеза	может быть; предположим; допустим; возможно; что, если...	Предположение, вариант решения
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Памятка «Как выбрать тему?»

Попробуй задать себе следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь.
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Основные критерии выбора темы:

- Найди проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. *Найти что-то необычное в обычном, сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.*
- Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. *Доступны оборудование и литература.*
- Формулировка темы должна отражать сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания.

Памятка « Как разработать гипотезу? »

Гипотеза (от греч. hypothesis - основание, предположение) — это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.

Этапы разработки гипотезы.

- **Выдвижение гипотезы.** Выделение группы фактов, которые не укладываются в прежние теории или гипотезы и должны быть объяснены новой гипотезой. Вначале производится анализ каждого отдельного факта, затем обязательно в их совокупности. Синтез фактов и формулировка гипотезы, т. е. предположений, которые объясняют наибольшее количество данных фактов. Могут быть выдвинуты конкурирующие гипотезы, по-разному объясняющие одно и то же явление.
- **Развитие гипотезы.** Выведение из данной гипотезы всех вытекающих из нее следствий.
- **Проверка гипотезы.** Сопоставление выведенных из гипотезы следствий с имеющимися наблюдениями, результатами экспериментов, с научными законами.
- **Подтверждение (опровержение) гипотезы.** Превращение гипотезы в достоверное знание или в научную теорию, если подтверждаются все выведенные из гипотезы следствия и не возникает противоречия с ранее известными законами науки.

Виды диагностики

результата

Виды диагностики	Методы проведения
Предварительная (входная) диагностика	Изучение потребностей и ожидания детей: <i>тесты, собеседования, карты интересов по доп. образованию.</i> Определение знаний, умений, навыков: <i>собеседование, карты-задания, тесты.</i>
Промежуточный контроль	Проверка освоения теоретического материала, владение знаниями и умениями, приобретение опыта самостоятельной работы, динамика исследовательского потенциала: <i>тестирование, собеседование, наблюдение.</i>
Итоговый контроль	Проверка результатов обучения: <i>анкетирование, собеседование, защита исследовательской работы, участие в конференциях.</i>