

# Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Порубаевой Ларисы Анатольевны

МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского района

**На тему:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРОЕКТ»**

**В 4 КЛАССЕ**

## *Цель программы:*

**Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**

# **Задачи программы:**

- формировать навыки сотрудничества;**
- формировать навыки устной презентации;**
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;**
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;**
- формировать умение планировать свою работу над проектом;**
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.**

# **Актуальность:**

**\_\_Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.**

**Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности**

# ***Характеристика курса***

**\_\_\_Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.**

# **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

## **«ПРОЕКТ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проект» в четвёртом классе начальной школы рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебные недели, всего - 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.**

# ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА



- Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:
- **когнитивную**, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- **эмоциональную**, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- **деятельностную**, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

## ● ЛИЧНОСТНЫЕ

- формировании у детей мотивации к обучению помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

## ● РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

## ● ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

## ● КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТ»



- Программа состоит из трёх разделов:
- I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.
- II. Основы проектной деятельности.
- III. Работа над проектом.
- В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками 1 класса с целью подготовки к работе в команде.
- Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.
- В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу внеурочной деятельности включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## I. Основы проектной деятельности (9 часов)

1-2	Проект? Проект! Какими бывают проекты	Знакомство с видами проектов, ролью обучающихся и учителя в нем. Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	2
3	Что такое команда? Как работать в команде?	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	1
4	Игра по теме «Учимся сотрудничеству»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	1
5	Развитие умения задавать вопросы	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
6	Игра по теме «Проблемы можно решать»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	1
7	Наблюдение как способ выявления проблем Мы в школе. Мы на улице. Мы в городе.	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Работа в библиотеке со справочной литературой. Получение опыта работы с информацией	1
9	Что такое аннотация к прочитанной книге. Публичное выступление. Культура выступления	Получение опыта работы с информацией.	1

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## *II. Работа над мини-проектами (17 часов)*

10-11	Работа над проектом «Наши имена»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	2
12	Защита проекта «Наши имена»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1
13-14	Работа над проектом «Математика вокруг нас»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	2
15	Защита проекта «Математика вокруг нас»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1
16-19	Работа над проектом «Помоги птицам зимой»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	4
20	Защита проекта «Помоги птицам зимой»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1
21-22	Работа над проектом «Моё увлечение»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	2
23	Защита проекта «Моё увлечение»	Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика	1
24-25	Работа над проектом «Мой любимый писатель»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	2
26	Защита проекта «Мой любимый писатель»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>III Работа над социальным проектом (8 часов)</i>			
27-33	Работа над проектом «Поэты земли кантемировской»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	7
34	Презентация проекта (защита) «Поэты земли кантемировской»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика	1
			34

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интернет

## Различные необходимые источники информации и материалы:

1. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);
2. Обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;
3. Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
4. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

## 4. Учебно-методическое обеспечение:

5. *Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» с использованием тетрадей на печатной основе* Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г
6. «Метод проектов»: *Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»* Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г