

The background features a light blue gradient with a decorative pattern of hanging flowers and butterflies. The flowers are in shades of white, yellow, and pink, with dark blue leaves. Several butterflies in white and yellow are scattered throughout the scene, some appearing to fly. The overall aesthetic is soft and spring-like.

**«Внеурочная деятельность  
как системообразующая  
составляющая воспитательно-  
образовательного процесса  
в условиях ФГОС»**

**Рогозина Анжелика Викторовна**

– учитель математики 1кк  
МКОУ Стадницкой ООШ  
Семилукского района  
Воронежской области

В современном обществе растет интерес к развитию и использованию интеллектуальных способностей человека.

В связи с этим активизировалось внимание к проблеме всестороннего развития человека, которое невозможно без умственного прогресса.

Именно школе отводится первоочередная роль в закладывании основ самостоятельно думающего гражданина, стремящегося к открытию нового, желающего проникнуть в самые сокровенные тайны бытия.





Любой учитель стремится вырастить интересные, грамотные, любознательные личности. Поэтому старается сделать свою работу увлекательной и нестандартной, применяя много занимательных моментов, используя исторические факты, необычные приемы подхода к теме.

Общаясь с педагогом вне урока, ребенок раскрепощается и по-другому воспринимает сказанное. Именно использование внеурочной деятельности дает возможность обыграть любой материал, показать тему с неожиданной стороны, подробнее и не торопясь рассмотреть ее тайные моменты, дать возможность ребенку самому поучаствовать в тематическом диспуте или в исследовательской работе.





Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и ответственности, искренности и открытости в реальной жизни, интереса к совместным мероприятиям.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- ✓ повышать качество обучения школьников;
- ✓ развивать устойчивый интерес к математике;
- ✓ расширять и углублять знания по математике;
- ✓ развивать у учащихся способности самостоятельного мышления;
- ✓ развивать умения планировать свою работу, ставить самостоятельно цели, добиваться результата, оценивать проделанную работу;
- ✓ создавать условия для реализации приобретенных знаний.



Благотворно на весь учебный процесс влияют принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- развитие умения учиться, самостоятельно думать;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).



Имея математическую направленность, внеурочная работа прививает интерес к предмету, расширяет кругозор, развивает обще интеллектуальные, творческие и познавательные способности. Ребенок на таких занятиях чувствует себя более раскованно, чем на уроке; не боится рассуждать, пробовать, экспериментировать.





Рассматривая ту или иную задачу можно неторопливо и вдумчиво высказать свою гипотезу, выслушать и обсудить мнения других учащихся.



В спокойной, доброжелательной обстановке ребенок учится выделять непригодный способ решения проблемы, логически подтверждая свой выбор.

# Большая роль во внеурочной деятельности отводится разным видам игр.



Пример деловой игры  
**«Производственное совещание»** на тему  
**«Проценты».**

Здесь прослеживается тесная связь математики с экологией и медициной.

Учащиеся учатся четко и масштабно высказывать свои доводы в защиту животных и растений.

При этом развивается их речь и мировоззрение, формируются элементы культуры общения, приобретаются навыки совместной деятельности, растет интерес к изучению охраны природы и улучшению окружающей среды.

**Конечно, не обойтись на такой игре без математических расчетов.**

И пусть сильный ученик предложит ход решения задачи, зато слабый может проявить свои знания о заповедниках или интересно рассказать о жизни животного.



**Игровые моменты помогают использовать различные математические приемы, которые уже были изучены ранее.**

**Важно побуждать учащихся самостоятельно выбирать нужное мыслительное действие к решению данного вопроса.**

**Мы приучаем не просто слушать и запоминать, а обдумывать ход решения, устанавливать взаимосвязи, составлять мысленно схемы и действовать по ним.**

**Ребенок видит то, что он может использовать полученные знания в реальной жизни.**

**И это его всегда очень радует!**





Не упускаю возможности даже в пришкольном лагере постоянно проводить логические конкурсы, математические фокусы, викторины и загадки на развитие памяти и внимания, мышления и интуиции.

Ответы всегда прячу в черном ящике, шкатулке или комнате, что придаёт загадочность и повышает интерес.

А как счастлив ребёнок, который первым сумел найти верное решение!



Решая нестандартные задачи, фантазируя, дети, которые хорошо успевают, еще в большей степени могут развивать свои умственные способности, а слабоуспевающие – учатся управлять своими действиями, учатся планировать, искать пути решения и ответы на поставленный вопрос.

Необходимо чаще хвалить и тех и других за правильный ход рассуждения, за поиск нужного пути, подбадривать и радоваться вместе с каждым ребенком их успехами.



Педагогу важно умело построить свою деятельность так, чтобы каждый ребенок почувствовал уверенность в своих силах. Разными способами управлять ситуацией, сглаживать острые углы, подбирать каждому нужное слово, быть доброжелательными.

Никакой, даже самый слабый ученик не должен чувствовать себя беспомощным, не подвергаться насмешкам одноклассников и упрекам взрослого.

Именно мастерству и такту учителя отводится главная роль. Изучение математики, как и любого другого предмета должно приносить радость и удовлетворение.



Имея больше возможностей в индивидуальном подходе во внеурочной работе, учитель приучает ребенка излагать свою мысль кратко, последовательно и полноценно, развивает умение систематизировать отдельные факты.

Все эти качества пригодятся каждому ребенку во взрослой жизни, неважно какую профессию он изберет.

И пусть многое забудется и не используется, но останется умение рассуждать, объяснять и доказывать не только другим, но и самому себе какие-то истины.

Главное, ребенок во взрослой жизни сможет делать это самостоятельно!





The background is a light blue gradient. On the left side, there are vertical strands of white and pink flowers with green leaves. Several yellow and white butterflies are scattered throughout the scene, some appearing to fly from the left towards the right. The overall aesthetic is soft and celebratory.

Дорогие УЧИТЕЛЯ!

Хочу Вам нежно пожелать  
Здоровья, радости и счастья!  
Чтобы минули Вас ненастья,  
В душе лишь были мир и благодать!  
Пусть иногда задуманное не сбывалось,  
Но Вы всегда полны надежд,  
идей и оптимизма!  
Благодаря таким, как Вы  
Жива Россия, славится Отчизна!