

Подготовка к обучению грамоте в системе психолого-педагогической работы в ДОУ

Подготовила: Хасанова Ю. Н.
учитель-логопед МДОБУ № 33

**«Слово и его звуковое строение воспринимаются
ребенком как часть вещи или как свойство её,
неотделимое от других свойств»**

Л.С. Выготский

Для чего необходима подготовка к обучению грамоте?

Для того, чтобы ребенок:

- не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения признаков звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.

**Содержание образовательной области
"Коммуникация" направлено на достижение целей
овладения конструктивными способами и средствами
взаимодействия с окружающими людьми.**

Задачи:

- **развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**
- **развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;**
- **практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

«ДЕТСТВО» - программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н. А. Ноткина и др.. Под ред.: Т. И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л. М. Гурович

«ИЗ ДЕТСТВА - В ОТРОЧЕСТВО» - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет

«РАДУГА» - программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т. Н. Дронова, Т. И. Гризик, С.Г.Якобсон и др.. Под научным руководством Е. В. Соловьева

«РАЗВИТИЕ» - программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Под ред. О.М. Дьяченко

Интегративные качества ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Диагностические материалы:

- комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов (по программе «УСПЕХ») Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А.;
- Архипова Е. Ф. Диагностика сформированности фонематического слуха у детей со стертой дизартрией;
- Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников;
- Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте;
- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников;
- Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов);
- развивать артикуляционный и голосовой аппарат;
- развивать речевое дыхание, слуховое внимание;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

Связная речь

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение детей произносить гласные (а, у, и, о, э) и согласные звуки (п – б, т – д, ф – в, к – г, с – з – ц);
- уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать слуховое восприятие, речевой (фонематический) слух,
- развивать речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией;

Грамматический строй речи

Связная речь

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих (с – з – ц), шипящих (ш – ж – ч – щ) и сонорных звуков (л, р);
- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: различать на слух и назвать слова, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, з – ж, л – р;
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте:

- дать детям представления о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (слоги);
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Примерный перечень форм работы с детьми (образовательная область «Коммуникация»):

- беседа;
- ситуативный разговор;
- речевые ситуации;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

Образовательная область «Коммуникация» (примерный перечень пособий и технологий)

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
6. Казакова Г.М. «Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе», издательство «Аркти» Москва, 2010г.
7. Киселева Л.С. , Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», издательство «Аркти» Москва, 2005г.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», «Академия развития», 1996г. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
11. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
13. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.



Благодарю за внимание!