

Подготовка к обучению грамоте в системе психолого-педагогической работы в ДОУ

Подготовила: Хасанова Ю. Н.
учитель-логопед МДОБУ № 33

**«Слово и его звуковое строение воспринимаются
ребенком как часть вещи или как свойство её,
неотделимое от других свойств»**

Л.С. Выготский

Для чего необходима подготовка к обучению грамоте?

Для того, чтобы ребенок:

- не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения признаков звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.

**Содержание образовательной области
"Коммуникация" направлено на достижение целей
овладения конструктивными способами и средствами
взаимодействия с окружающими людьми.**

Задачи:

- **развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**
- **развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;**
- **практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

«ДЕТСТВО» - программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н. А. Ноткина и др.. Под ред.: Т. И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л. М. Гурович

«ИЗ ДЕТСТВА - В ОТРОЧЕСТВО» - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет

«РАДУГА» - программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т. Н. Дронова, Т. И. Гризик, С.Г.Якобсон и др.. Под научным руководством Е. В. Соловьева

«РАЗВИТИЕ» - программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Под ред. О.М. Дьяченко

Интегративные качества ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Диагностические материалы:

- **комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду"** под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал;
- **мониторинг достижения детьми планируемых результатов (по программе «УСПЕХ»)** Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А.;
- **Архипова Е. Ф. Диагностика сформированности фонематического слуха у детей со стертой дизартрией;**
- **Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников;**
- **Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте;**
- **Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников;**
- **Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей.**

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов);
- развивать артикуляционный и голосовой аппарат;
- развивать речевое дыхание, слуховое внимание;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

Связная речь

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение детей произносить гласные (а, у, и, о, э) и согласные звуки (п – б, т – д, ф – в, к – г, с – з – ц);
- уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать слуховое восприятие, речевой (фонематический) слух,
- развивать речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией;

Грамматический строй речи

Связная речь

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих (с – з – ц), шипящих (ш – ж – ч – щ) и сонорных звуков (л, р);
- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: различать на слух и назвать слова, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, з – ж, л – р;
- продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование словаря

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте:

- дать детям представления о предложении;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать умение делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (слоги);
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Примерный перечень форм работы с детьми (образовательная область «Коммуникация»):

- беседа;
- ситуативный разговор;
- речевые ситуации;
- составление и отгадывание загадок;
- сюжетные игры;
- игры с правилами.

Образовательная область «Коммуникация» (примерный перечень пособий и технологий)

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
6. Казакова Г.М. «Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе», издательство «Аркти» Москва, 2010г.
7. Киселева Л.С. , Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», издательство «Аркти» Москва, 2005г.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», «Академия развития», 1996г. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
11. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
13. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.



Благодарю за внимание!