

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лекаркиной Елены Антоновны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СШ №5»

Образовательное учреждение, район

На тему:
**«Методика организации проектной
деятельности учащихся»**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Цель дисциплины «Методика организации проектной деятельности учащихся» - сформировать у студентов представление о проектной деятельности и особенностях ее реализации в образовательной области «Технология», сформировать готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, реализовать на практике ученический проект.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.
- Дисциплина «Методика организации проектной деятельности учащихся» базируется на дисциплинах «Методология исследовательской деятельности», «Метод моделирования в технологии», «Философия научного познания». Проект, созданный в рамках дисциплины «Методика организации проектной деятельности» входит в практическую часть.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Методика организации проектной деятельности учащихся» направлено на формирование и развитие следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и специальных профессиональных компетенций (СПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественных наук (СПК-3).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия проектной и исследовательской деятельности;
- основные современные образовательные технологии;
- нормативную базу проектной и исследовательской деятельности;
- особенности проектной деятельности в технологии.

Уметь:

- применять знания о проектной деятельности в профессиональной деятельности;
- оценивать ученические проектные и исследовательские работы;
- подбирать конкурсные мероприятия и готовить проекты к конкурсам;
- использовать ИКТ в процессе образовательной деятельности.

Владеть:

- методами научного познания;
- навыками работы с программными средствами применительно к проектной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия, семинары	12
лабораторные занятия	
Объем самостоятельной работы обучающихся	12
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. История и особенности организации проектно-исследовательской деятельности

<p>Тема 1.1. <i>История и практика реализации проектной деятельности в России</i></p>	<p>ЛК, 4 часа</p>	<p>История появления проектных методов в образовании. Метод проектов как педагогическая технология. Основные понятия. Учебные и научные исследования, проекты, их виды и примеры. Основные элементы и этапы.</p>
	<p>СР, 2 часа</p>	<p>Изучение нормативной базы исследовательской / проектной деятельности: требования ФГОС к результатам обучения; внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для реализации программы исследовательской и проектной деятельности.</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. История и особенности организации проектно-исследовательской деятельности

<p>Тема 1.2. Формы организации исследовательской/ проектной деятельности их включение в программу образовательной организации.</p>	<p>ЛК, 2 часа</p>	<p>Исследовательские уроки базисного компонента учебного плана; спец. учебные предметы школьного компонента; элективные курсы; программы доп. образования; экспериментальная работа; семинары, научно-практические конференции и конкурсы; групповой исследовательский проект; поход или экспедиция; образовательная экскурсия; профильная смена; детская общественная организация.</p>
	<p>ПЗ, 2 часа</p>	<p>Психолого-педагогические условия формирования образовательной среды для реализации исследовательских и проектных работ (круглый стол).</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 2. Методика организации проектно-исследовательской деятельности

Тема 2.1. Пед. диагн остик а	ЛК, 2 часа	Методики диагностики готовности учащихся к исследовательской деятельности. Методика создания опросников в зависимости от типа проекта. Виды заданий. Методики обработки результатов. Дистракторы. Надежность. Валидность.
	ПЗ, 2 часа	Выбор тематики исследования. Проблемы и их анализ. Формулирование названия работы. Разработка опросника, позволяющего оценить мотивацию, тип мышления, готовность к различным видам проектно-исследовательской деятельности
	СР, 2 часа	Поиск реальных проблем в окружающем мире и выделение среди них тех, которые имеют естественнонаучную основу. Разработка заданий для опросника по теме выбранного проекта.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 2. Методика организации проектно-исследовательской деятельности

Тема 2.2. Особенности проектной и исследовательской деятельности	ЛК, 2 часа	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности. Виды, этапы, продукты проектной деятельности. Индивидуальное планирование исследовательской или проектной работы. Структура проекта. Актуальность. Цель. Гипотеза исследования и в каких случаях она формулируется.
	ПЗ, 2 часа	Формирование перечня показателей и критериев по оценке конкурсных проектных и исследовательских работ обучающихся.
	СР, 2 часа	Анализ по критериям конкурсных естественнонаучных проектов как подготовка к учебной игре «Экспертная комиссия».

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся

Тема 3.1. Планирование и руководство индивидуальной проектной работой учащихся	ЛК, 2 часа	Технология пед. сопровождения работы учащегося. Представление результатов. Аттестация по результатам выполнения работ. Обзор конкурсных мероприятий.
	ПЗ, 2 часа	Определение актуальности и значимости темы. Выявление начальных условий. Методы исследования. Виды эксперимента. Модель Раша. Обработка результатов.
	СР, 4 часа	Изучение исследованности проблемы и путей ее решения (работа с источниками информации и оценивание достоверности информации). Выявление недостаточно разработанных моментов и определение, как предполагаемое исследование может помочь в ликвидации недоработок. Руководство проектом учащегося. Анализ новизны

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 3. Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся

Тема 3.2. <i>Представление результатов исследования</i>	ПЗ, 4 часа	Учебная игра «Экспертная комиссия»
	СР, 2 часа	Подготовка презентации результатов работы к конкурсным мероприятиям. Разработка алгоритма общения с экспертами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Средства текущего контроля
1.1	выполнение учебных заданий в ходе ПЗ, отчет по результатам изучения нормативной базы проектной деятельности; контрольный опрос; тестирование
1.2	чтение и конспектирование доп. литературы; выступление с сообщением на практическом занятии (на круглом столе)
2.1	подготовка учебных материалов в программных средах; тестирование, анализ естественнонаучных проектов по критериям; составление базы данных проектов
2.2	предпроектная подготовка; составление опросника
3.1	анализ тестов с помощью модели Раша и программы RUMM; составление календаря конкурсных мероприятий
3.2	отчет о поэтапной работе над ученическим проектом в качестве тьютора; выступление на семинаре; тестирование; презентация проекта; участие в учебной игре «Экспертная комиссия»;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Одинцова Н.И. Методика обучения естествознанию (общие вопросы). – М.: Карпов Е.В., 2015.
2. Одинцова Н.И., Королев М.Ю., Петрова Е.Б., Беляева Ж.В., Заварыкина Л.Н., Солодихина М.В., Старцева Е.В. Методика обучения естествознанию: 10 класс / под ред. Н.И. Одинцовой. – М.: НИЦ «Л-Журнал», 2016.
3. Одинцова Н.И., Королев М.Ю., Петрова Е.Б., Беляева Ж.В., Одинцова Е.Е., Опарина А.В., Солодихина М.В., Старцева Е.В., Яблошевская Ю.С. Методика обучения естествознанию: 11 класс / под ред. Н.И. Одинцовой. – М.: НИЦ «Л-Журнал», 2017.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

б) Дополнительная литература

- Алексеева И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства. М.: Проспект, 2014
- Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
- Дьюи Дж. Школа и общество. -М., 1925.
- Ивашедкина О.А. Особенности проектно-исследовательской деятельности при изучении интегрированного курса «Естествознание» // *Физика в школе*. — 2016. — № S3. — С. 222–22.
- Качаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л., 1926.
- Левин. Новые пути школьной работы (метод проектов). - М., 1925.
- Полат Е.С. Как рождается проект. -М., 1995.
- Полат Е.С. Метод проектов. – М., 2001

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

в) Интернет-ресурсы

- Электронный ресурс: <http://ru.wikipedia.org/>
- Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» bg-prestige.narod.ru/proekt
- Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. Электронный ресурс: viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf
- Электронный ресурс: nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/02/20/proektnaya-deyatelnost
- Электронный ресурс: refdb.ru/look/1736534.html
- Электронный ресурс: refdb.ru/look/3346598.html
- Сайты конференций, конкурсов и олимпиад с проектной составляющей, например abitu.net/folders/file/885, www.junior-fair.org/, www.step-into-the-future.ru/node/100, viam.ru/konk_info