

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пастуховой Веры Борисовны

Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение
«Вятский многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»

На тему: «Проектная технология в воспитательной работе».
(Рекомендации коллегам на основе личного опыта и полученных знаний на
курсах.)

Краткая характеристика образовательного учреждения,

- Работаю в многопрофильном лицее. Учитель начальных классов и проектно-исследовательской деятельности в 10 классах.
- Наш лицей уже несколько лет входит в топ лучших школ России.
- Лицей прекрасно оборудован в соответствии с современными требованиями.
- Дети учатся в две смены, что является серьезным препятствием в организации некоторых направлений во внеурочной деятельности, в том числе, и проектно-исследовательской.
- Количество учащихся более 1200., 48 классов-комплектов.
- Дети учатся в двух зданиях: параллель 1 классов в малом здании, так как во всех классах обязательное предоставление услуги - группы продленного дня до 15 часов.

Краткая характеристика жанра работы.

- Эта авторская разработка по своей сути является кратким пособием для классных руководителей, которые решили использовать проектные технологии в воспитательном процессе. Основывается на **систематизации моего личного опыта работы с предыдущими классами и новыми знаниями, полученными в ходе работы на курсах.**
- Данная работа имеет для меня огромное значение, так как **описывает возможность применения технологии проектной деятельности с учетом всех ключевых моментов, «рисков»,** которые проявятся, если не учитывать требования к организации данной работы с учащимися.
- Знаниями, полученными в ходе прохождения обучения на курсах, я пополнила свою методическую копилку, внесла корректировки в организацию учебно-воспитательного процесса с учетом возможности применения проектной технологии.

Проектная технология в воспитательной работе

*«Проект должен быть не самоцелью,
а средством достижения воспитательных целей».*

Пастухова В.Б.,
учитель КОГОАУ
«Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»

Основные вопросы, связанные с выбором технологии ПД

- Каковы преимущества проектной деятельности как педагогической технологии в работе классного руководителя?
- Какие умения и навыки формируются в ходе проектной деятельности у учащихся?
- Какова роль классного руководителя в проектной деятельности?
- Когда можно применить проектную деятельность в воспитании учащихся?

Методика определения результативности использования данной технологии.

- Педагогическое наблюдение.
- Результативность проектов.
- Методика А.В. Лутошкина.
- Психологический диагностики на определения уровня развития классного коллектива и внутренней мотивации к познавательной и созидательной деятельности.
- Система проективных тестов.

Проектная деятельность имеет свои преимущества

- 1. **В воспитании эмоционально – ценностных отношений к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям.** Формирует потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.
- 2. **Проектно – исследовательская работа – это опыт разнообразной деятельности.** Приобретение определенных умений и навыков работы с информацией. Умение планировать, распределять работу во времени. Это развитие навыков сотрудничества и коллективной работы, умение использовать возможности ПК.
- 3. **Эта деятельность дает возможность для создания ситуации творчества и успеха.** Успех придает уверенность ребенку в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию, дает мотивацию к дальнейшей творческой деятельности. Этот успех может быть как личностным, так и коллективным.
- 4. Коллективная проектная работа является особо значимой, так как **сказывается на общей обстановке в классе и ведет к сплочению классного коллектива.**

Проектная деятельность формирует и развивает

- самостоятельность мышления;
- способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству;
- оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление;
- создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности;
- формирует черты творческой личности;
- данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Какова роль классного руководителя в проектной деятельности?

- **В ходе работы с учащимися над проектом я проживаю ряд ролей:**
- энтузиаста (повышаю мотивацию учащихся, поддерживаю, поощряю и направляю их в сторону достижения цели);
- специалиста (обладаю знаниями и умениями во многих областях);
- консультанта (организую доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам);
- руководителя – координатора (особенно в вопросах планирования времени);
- эксперта (даю четкий анализ результатов выполненного проекта).

Планирование обучения учащихся основным шагам проектной технологии: (ключевые умения)

- Что такое проект и его структура (схема-помощница).
- Планирование деятельности.
- Как работать в команде?
- Распределение ролей в группе.
- Определять источники информации.
- Способы сбора и анализа информации,
- Виды проектного продукта

Планирование обучения учащихся основным шагам проектной технологии: (ключевые умения)

- Возможные формы презентации результатов проекта.
- Как выбрать тему проекта
- Как правильно сформулировать проблему проекта
- Планировать деятельность в рамках текущего проекта.
- Простейшие (основные) правила поиска информации в сети Интернет
- Определение своей личной самостоятельности в работе над проектом (хочу и могу)
- Доказательство. Опровержение. Дискуссия. Представление позиции.
- Формирование проектной папки по проблеме.

НВ для классного руководителя

- При выборе тем первых проектов учитывать возрастные особенности школьников, уровень развития психических процессов, умений и навыков.
- Выделять проектные проблемы из жизни класса или из наиболее знакомых учащимся областей : дом, школа, досуг, друзья и т.д.
- Не ставить слишком сложные проектные задачи, требующие для решения большого количества времени, чтобы у детей не снижался интерес к активной поисковой деятельности.
- Проекты должны быть достаточно короткими.
- Совместное определение проблемы(не затрагиваем противоречие, так как даже не каждый взрослый в состоянии его точно сформулировать). Проблема – это то, что плохо, цель классного руководителя – превратить «плохо» в «хорошо».
- Для стимулирования познавательных интересов школьников чаще использовать игровые формы и методы.
- Мотивация: если классный руководитель сработал грамотно, точно определена проблема, то ребята будут настроены на продуктивную работу до конца проекта.

Сложности в реализации технологии проектной деятельности.

- **Проектная деятельность требует тщательной предварительной подготовки**, переосмысления методов и организационных форм работы
- **2. Переоценка результата проекта и недооценка его процесса.** Оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была объективной, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу Портфолио проекта (“проектной папке”). Он и характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.
- **3. У учащихя при выполнении проекта возникают сложности, которые носят объективный характер.** В основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот отличается значительной неопределенностью, его нужно организовывать и моделировать.

Результативность использования метода проектов.

- Развиваются познавательные интересы учащихся;
- Используются различные формы работы: дискуссия, работа с литературой, интернетом, социологические опросы и интервью и т. п.;
- Происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, дети видят результат своего труда;
- Устанавливается связь с жизненным опытом;
- В случае использования групповых проектов развивается умение сотрудничать.
- Возможность искоренить негативные явления, как в коллективе, так и у каждого отдельно взятого ученика

Вывод.

- Проектная технология в воспитательной системе классного руководителя— это хорошая альтернатива традиционной системе воспитания,
- Проектная технология - это способ выйти за пределы воспитательного мероприятия с вопросами, связанными с дальнейшей социализацией учащихся.
- Проектная технология позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс воспитания более эффективным.

Приложение. Проекты моих учащихся.

Рецепты здоровья от семьи.....

Как стать настоящим мужчиной?

Советы будущим защитникам Родины и своей семье от отцов учащихся класса.

Все в гости к нам! (Бюджет праздничного, но экономного стола) (Групповые проекты)

Экономика моей семьи.

Рецепт самой лучшей простокваши (группа исследователей)

Витамины на подоконнике (как вырастить лук на перо)

Праздник дома каждый день!

Спасибо тем, кто нас выводит в люди! (Групповые проекты об учителях и воспитателях)

- Какой я человек?
- Как стать успешным учеником?
- Супер-перемена для лицеистов.
- Игротека.
- Оформление холла 3 этажа лицея
- Труд моей семьи на благо родного города.
- Сказки для братишек и сестренок
- Мюзикл «До свидания, начальная школа!»
- Традиции наших предков.
- Подарок от всей души.
- Концерт «Круиз для любимых мамочек»
- День эрудитов.
- Минута славы оратора.
- Память (о героях- земляках, участниках ВО войны).