

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Герасина Вероника Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №22 г. Пятигорска

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Учебно-исследовательская и проектная
деятельность в учебном процессе, как одно из
направлений в реализации ФГОС»**

ФГОС второго поколения

По определению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, в результате обучения на второй ступени образования обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебно-исследовательская деятельность

Учебно - исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Основные задачи научно-исследовательской работы

- Основными задачами научно-исследовательской работы являются: формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Основные этапы организации исследовательской работы

Основные этапы организации исследовательской работы Знакомство с основами исследовательской деятельности: понятийным аппаратом методами исследования требованиями, предъявляемыми к оформлению работы. Выбор и определение темы исследования. Тема (отражает характерные черты проблемы исследования): должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования; не должна быть обширной (зачастую берутся такие темы, с которыми взрослый совладать не в силах, а ребенок - тем более); должна иметь материал для исследования (бывает - тема интересна, но нет достаточного материала для исследования).

Источники работы с проектом

Работа с литературными источниками. На этом этапе учащиеся составляют список литературы по исследуемому вопросу; изучают теорию и историю проблемы по литературным источникам; осмысливают собранный материал. Исследование. Здесь учащиеся выделяют задачи исследования, выдвигают гипотезы и проверяют их, проводя теоретические или экспериментальные исследования; обрабатывают полученные результаты. Представление авторами исследовательских работ в разной форме, в зависимости от целей и содержания: научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (текст для устного выступления); стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера. компьютерная презентация; видео- и аудиоматериалы

Сущность метода проектов

Проектная деятельность. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, творческого мышления, формирование коммуникативных компетенций. Результаты проектов должны быть наглядны, осязаемы, то есть должны быть конкретные решения, конкретные результаты. Существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад, выпуск газеты, презентация и т. д.).

Структура проектной деятельности



Сущность методов, используемых в проектной деятельности



Плюсы проектной деятельности

Плюсы проектной деятельности
Навыки
самообразования и самоконтроля
Моделируется
реальная технологическая цепочка: задача – результат
Навыки групповой деятельности
Индивидуальный
подход
Интерес к познавательной деятельности

Минусы проектной деятельности

Минусы проектной деятельности
Возрастает нагрузка на учителя
Ученик часто попадает в стрессовую ситуацию, переоценка возможностей, технические накладки)
Психологические коммуникативные проблемы
Проблема субъективной оценки

Различия учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Целью исследовательской деятельности является выяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей. Цель проектной деятельности - реализация проектного замысла. Исследование направлено на поиск фактов, опровергающих или подтверждающих гипотезу в какой-то области с формулировкой выводов в заданной форме. Проект направлен на решение конкретной проблемы, на создание продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.