

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Казачковой Ольги Николаевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №81 Советского района, города Воронежа

Образовательное учреждение, район

На тему:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ 2

КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности учебного предмета «Краеведение» для 2-А класса составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»), на основе авторской программы по краеведению Л.А. Обуховой, Н.С. Махиной, рекомендованной кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВОИПК и ПРО, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования окружающему миру для 1-4 классов (автор Л.А. Обуховой, Н.С. Махиной – М.:, 2016 г.) рекомендованного к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»). Соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 81.

Планируемые результаты освоения учебного

предмета:

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- **Личностными результатами** изучения курса являются:
- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Краеведение» во 2-м классе является формирование универсальных учебных действий.

- **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются:

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Содержание разделов и тем

Раздел 1. Введение. (9 часов)

Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Практическая работа. Работа с репродукциями картин. Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

Практ.р. Игра «В музее». Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Практ.р. Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе». Путешествие в страну книг. Посещение библиотеки, знакомство с писателями Воронежского края.

Что такое время? Содержание понятий «время», «дата», «год», «век». *Практическая работа.* Работа с «лентой времени». Что такое вещь? Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Практ.р. Игра «Составь портрет вещи». Как были придуманы и развивались предметы. Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

Практ.р. Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего. В доме старого воронежца. Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

Практ.р. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию».

- **Раздел 2. История города. (8 часов)**

- Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.
- *Практическая работа.* Рисуем карту родного города.
- Областные музеи. Областной краеведческий музей. Музей изобразительных искусств имени А. Крамского. Дом-музей А. Дурова.
- *Практическая работа.*
- Памятники истории и культуры на территории Воронежского края. Костёнки – жемчужина палеолита. Дивногорье – Маяцкое городище. Веневитиново – усадьба поэта – друга А.С. Пушкина.
- *Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.
- Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание – по усмотрению учителя).

- **Раздел 3. Музеи. (10 часов)**

- Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.
- *Практическая работа.* Устный рассказ.
- Каменные ветераны. Дом губернатора. Дом Гарденина. Дом Тулинова. Магистрат. Арсенал. Дом Мартынова (по выбору учителя).
- *Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».
- Церковные архитектурные памятники. Успенская (Адмиралтейская) церковь. Казанская церковь. Церковь святой Ксении Петербургской. Церковь в твоём крае.
- *Практическая работа.* «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

- **Раздел 4. Историческое путешествие. (9 часов)**

- Путешествие по главным улицам г. Воронежа. Большая Дворянская. Большая Мостовая. Малая Дворянская и другие (по выбору учителя).
- *Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».
- Памятники на воронежской земле. Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).
- Обобщающий урок «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города Воронежа и области.
- *Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Сроки проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Введение. (9 часов)					
1	Что такое культурное наследие, что такое культура?	1	Экскурсия. Интервьюирование		
2	Что такое музей?	1	ОНЗ		
3	Источники изучения жизни народа	1	ОНЗ		
4	Путешествие в страну книг	1	ОНЗ		
5	Что такое время?	1	ОНЗ		
6	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи: портрет человека	1	ОНЗ		
7	Как были придуманы и развивались предметы	1	ОНЗ		
8	В доме старого воронежца	2	ОНЗ		
Раздел 2. История города.(8 часов)					
9	Город. Как он появился и развивался	2	ОНЗ		
10	Областные музеи	2	ОНЗ		
11	Памятники истории и культуры на территории Воронежского края	2	ОНЗ		
12	Обобщающий урок « Люби и знай свой край»	2	Комбинированный		
Раздел 3. Музеи.(10 часов)					
13	Музей в моей школе	2	ОНЗ		
14	Каменные ветераны	3	ОНЗ		
15	Церковные памятники архитектуры	3	ОНЗ		
16	Обобщающий урок « Люби и знай свой край»	2	Комбинированный		
Раздел 4. Историческое путешествие.(9 часов)					
17	Путешествие по главным улицам города Воронежа	3	ОНЗ		
18	Памятники на воронежской земле	3	ОНЗ		
19	Обобщающий урок « Люби и знай свой край»	3	Комбинированный		