

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

*Горбачева Анна Владимировна*

---

*МОУ СШ №51 г. Волгограда*

**На тему:**  
Экскурсия - одна из форм внеурочной  
образовательной деятельности

# Экскурсия - одна из форм внеурочной образовательной деятельности

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

# Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- - выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- - создание условий для индивидуального развития ребенка;
- - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- - создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- - расширение рамок общения школьников с социумом;
- - коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- - для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

По характеру и содержанию образовательная внеурочная деятельность делится на *программную* и *внепрограммную*.

К программной внеурочной деятельности относятся учебные экскурсии, которые должны «закрепить» и расширить знания, полученные учащимися на уроках.

# Понятие «экскурсия»

- Экскурсия - (от лат. excursio – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.
- Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.
- Экскурсия для школьников – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

# Цели экскурсий

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- - осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- - воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- - расширение кругозора учащихся;
- - воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- - воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

# Виды экскурсий

Экскурсии делятся на две группы:

- школьные
- внешкольные.

Школьная экскурсия – это форма учебно – воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание

# Школьные экскурсии имеют два вида:

- - урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.
- - внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.



# По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- группа природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;
- - краеведческие экскурсии (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);
- - музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика». По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала).

# Направления экскурсионной работы:

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.
2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше в том, что их цель - развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

# Методика проведения экскурсии

В методике выделяют три блока:

- Подготовка экскурсии.
- Выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме.
- Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

# Результаты реализации экскурсионной программы предполагают 3 уровня освоения:

- Приобретение школьником социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.
- Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).
- Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

# На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание;
- методика и техника ведения;
- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

# Литература:

- Большой энциклопедический словарь
- Педагогический терминологический словарь
- Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 272 с.
- Михайлов С.С. – Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 92 с.
- Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос , 2003. – 368 с.
- Глушанок Т.М. Хуусконен, Н.М. Практика Экскурсионной деятельности. СПб- «Издательский дом Герда», 2006. – 208 с.
- Б.Е. Райков Экскурсионный план средней школы / Школьные экскурсии, их значение и организация: Сб. науч.-лед. статей/ Под ред. Б.Е. Райкова. - Пг., 1921
- Борис Евгеньевич Райков (1880-1966). — Л.: [Наука](#), Ленингр. отделение, 1970. — 208 с.
- Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян «Методика преподавания естествознания» Academia, 2008