

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Должикова Марина Александровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУСШ№1, Нефтеюганский район, пгт.Пойковский

Образовательное учреждение, район

На тему:

проект-исследование «КОНЬ КАЗАКА»

Актуальность

Огромную роль в воспитании школьника играет практическая, исследовательская деятельность. Данная тема дает возможность изучать историю России, жизнь и быт казаков. Дети должны обратить внимание на то, как много говорится о связи казака с его конём, как часто это благородное животное упоминается в казачьих песнях, пословицах и поговорках. Ученик должен выяснить сохранилась ли связь между человеком и лошадью, не заменила ли техника коня? Заводят ли сейчас коней? Для чего? Знания, полученные в ходе этого исследовательского проекта, ребенок сможет применить в дальнейшей жизни, может быть кто – то из них станет коневодом.

Цель исследования:

- узнать какой породе лошадей кубанские и донские казаки отдавали предпочтение.**

Задачи

исследования:

- дать определение слову «казаки»;**
- выяснить роль лошади в жизни казака;**
- дать описание и расследовать происхождение черноморской и донской пород лошадей;**
- найти пословицы и поговорки о казаке и его коне.**
- воспитывать любовь к животным, уважение к национальным традициям.**

Выдвижение гипотезы.

Ребенок должен предположить о том
каким лошадям казаки отдавали
предпочтение: 1. породистым или любым
скакунам.
2. И был ли их выбор случайным.

Тип проекта: проектно- исследовательский.

Продолжительность: два месяца

Реализация проекта по образовательным областям:

- **Образовательная область «Познание»:**
- Развитие интереса к истории России и обычаям казачества. Формирование умений устанавливать связи между прошлым и настоящим,
- **Образовательная область «Чтение художественной литературы»:** совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы .
- Разучивание пословиц, поговорок.
- Чтение: О.В.Матвеев. « История Кубанского казачества», Е.А. Хачатурова, Н.А. Корсакова, Б.Е. Фролов., Ю.В. Зеленский, Н.В. Мошкина « История Кубани в рассказах и иллюстрациях».
- **Образовательная область «Социализация»**
- Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе, животным и к труду взрослых.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап

1-Изучение имеющихся ресурсов и определение недостающих.

2-Составление перечня необходимого материала для исследования.

Перед тем как ребенок приступит к исследованию, учитель дает рекомендации, с чего начать работу по исследованию. Предлагает художественную литературу, чтобы ученик познакомился с поговорками, рассказами, пословицами, фактами . Так же учитель предлагает посетить фермы где выращивают и выводят породы лошадей. Все эти мероприятия способствуют одной цели - совершенствованию практических умений и навыков ребенка.

II. Основной этап

Дети часто видят, как люди используют лошадей в различных целях. Но, ни разу не задумывались: какое значение имел конь для казака? И чем его польза?

В процессе работы над проектом ребенок получает новые знания об лошадях, о казаках .

1-Сбор информации в библиотеках (школьной и сельской), в Интернете, на ферме.

2-Изучить породы лошадей характерных для Кубани.

3-Выявить значение коня для казака.

4- Найти пословицы о коне.

5-Узнать какие обряды с участием коня проводились казаками.

Взрослые вместе с ребенком просматривают иллюстрации, знакомятся с историческими фактами, проводят экскурсии на данную тему.

III. Заключительный этап

Подведение итогов.

Реализация данного проекта учит ребенка сравнивать, анализировать, делать выводы. Ребенок приобретает новый опыт в исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом ученик узнает кто прародители боевого казачьего коня, в процессе узнает, в каких условиях выращивают скакунов, сколько времени, средств требуется для этого;

Расширяется кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта приносит ребенку удовлетворение, радость переживания от общения с этими животными, осознания собственных знаний.

В результате проведенного исследования у ученика:

Воспитывается бережное отношение к животным как к живым существам, понимания необходимости их выведения и использования на собственных наблюдениях.

Формируется представление о быте, обычаях казаков, о некоторых породах лошадей.

ВЫВОДЫ:

Ученик должен узнать

- **1. что *казак* – особый вид легкой кавалерии, который обязательно служил по вызову на своих конях, в своей одежде и вооружением.**
- **2. Что *конь для казака* гораздо больше, чем просто домашнее животное, он был подлинным товарищем, от которого зависели успех и сама жизнь казака.**
- **3. Что у казаков было развито коневодство.**
- **4. Что прародителем черноморской и донской породы была ногайская лошадь, в которой были собраны лучшие черты скифских, кавказских, половецких, татарских и европейских пород.**
- **5. Что подтверждается первая гипотеза.**

Литература:

1. Ситдикова Н.В. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010
2. О.В.Матвеев. История Кубанского казачества. Краснодар: Традиция, 2007.
3. М.Б. Бодяев. Кубанские были. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2012
4. «История Кубани в рассказах и иллюстрациях», Е.А. Хачатурова, Н.А. Корсакова, Б.Е. Фролов., Ю.В. Зеленский, Н.В. Мошкина