

Изменение требований к образованию. Роль активных форм обучения.

АНДРЕЙ ВОЛКОВ

**Ректор Московской школы управления
СКОЛКОВО**

**28 января 2011 год
Подмосковье**

Миссия университета. Хосе Ортега-и-Гассет

Лекция для Федерации студентов университетов Мадрида, 1930 год

«Не существует никаких веских причин, чтобы средний человек испытывал необходимость или должен был стать ученым... наука в собственном смысле слова, то есть научные исследования, не относится напрямую к неотъемлемым первичным функциям университета и не должна никоим образом включаться в них.

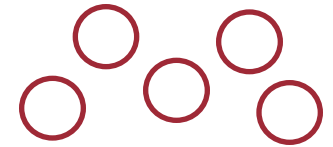
Нельзя смешивать три совершенно разные вещи: культуру, науку и интеллектуальную профессию.»

Мировая конкуренция за людей

Школы

Университеты

R&D-центры



ГРАНДЫ
США, ЕС

АМБИЦИОЗНЫЕ
Китай, Индия

ИМЕЮЩИЕ ШАНС

PISA-2009

ТОП-20
~500 баллов

Китай – 1 место
~575 баллов

Ниже OECD avg.
РФ ~465 баллов

ARWU-500

США – 124 вуза
ЕС - 146

Китай – 45
Индия - 12

РФ – 10
СНГ - 0

*Исследовател
и*

США – 1,4 млн.
ЕС – 1,5 млн.

Китай – 1,6 млн.
Индия – 0,18 млн.

РФ – 0,45 млн.
ЮАР – 0,2 млн.

Четыре инновации в образовании

1000-е

Университет

Болонья, Париж

1640-е

Классно-урочная система

Я.А.Коменский

1810-е

**Исследовательский
университет**

В.ф.Гумбольдт

1950-е

«Проектный» университет

MIT, ФизТех

Пятая инновация

Требования к образованию:

- риск и право на ошибку
- реальные проекты
- командная деятельность
- мультикультурность



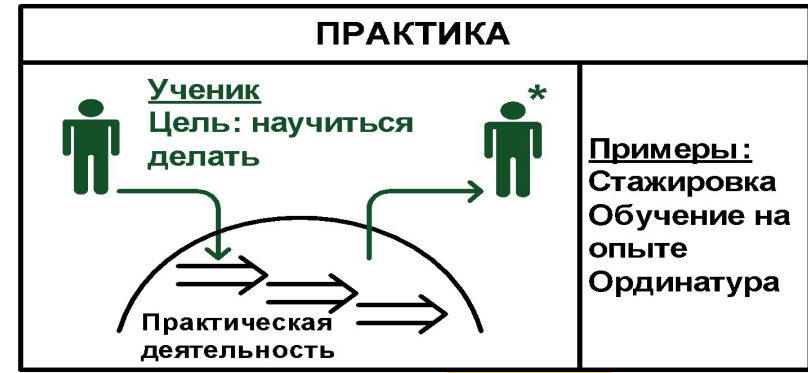
Предприниматель 2.0
(= инноватор)

Миссия университета. Хосе Ортега-и-Гассет

Лекция для Федерации студентов университетов Мадрида, 1930 год

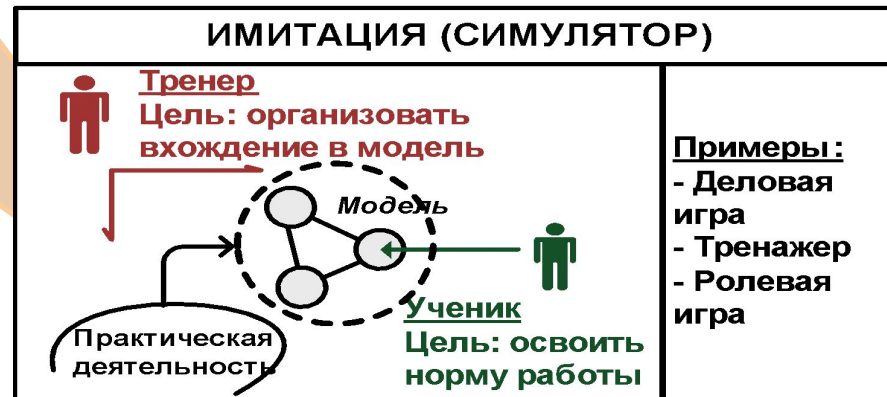
«Собственно образование появляется тогда, когда знание, которым нужно овладеть, превосходит способность учиться»

КАРТА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ



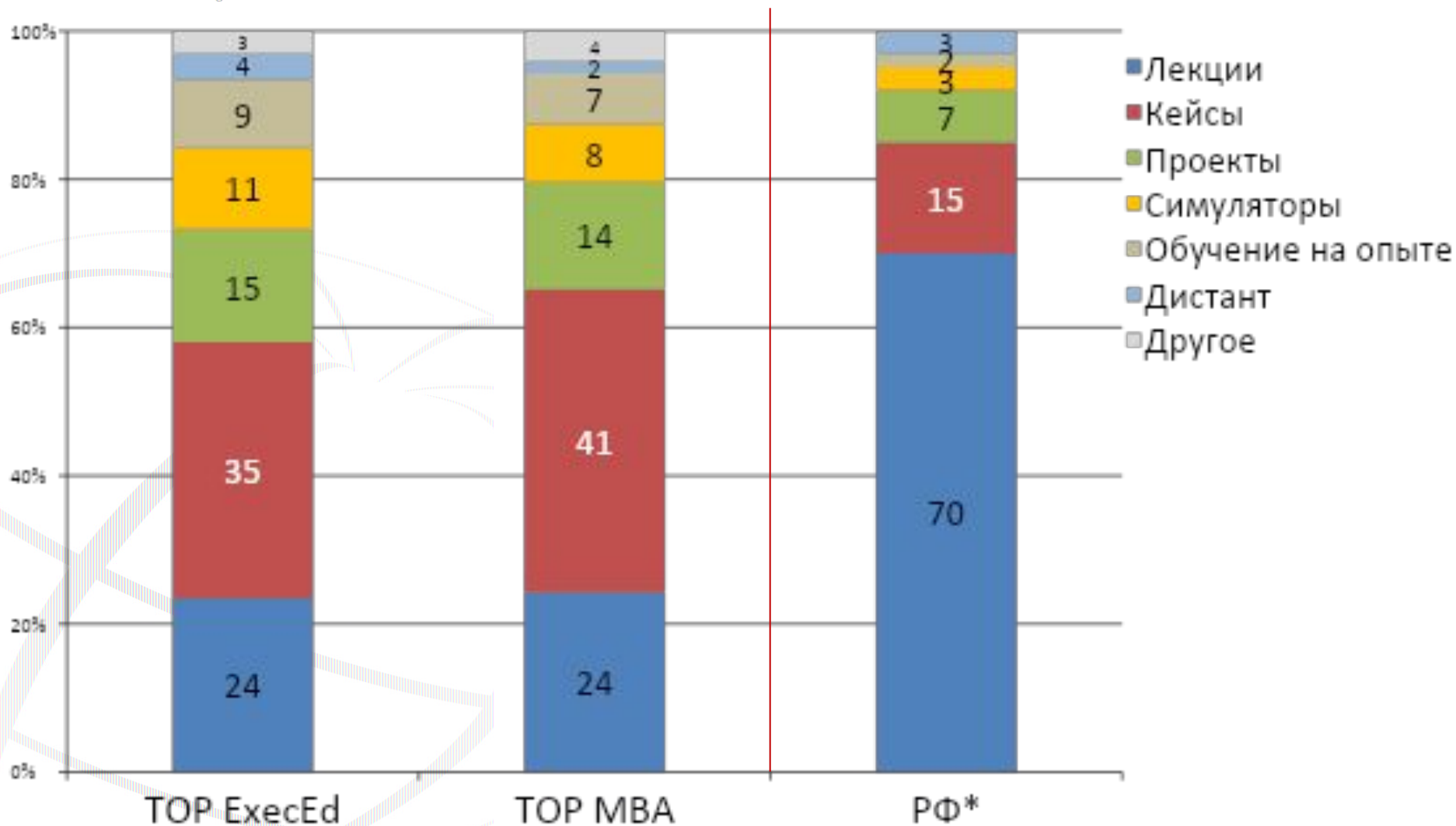
1910 г., Гарвард,
профессор Копленд

нач. XX века,
Джон Дьюи



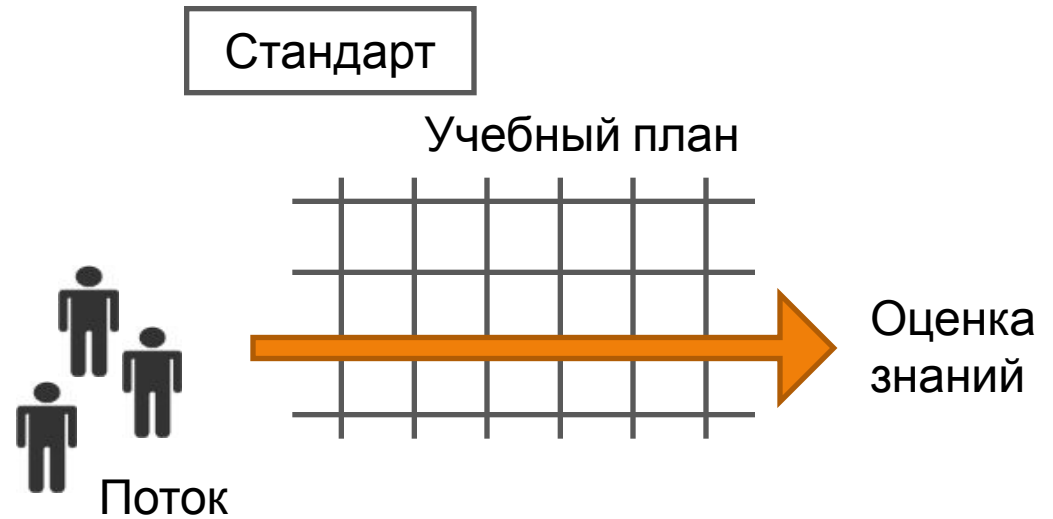
1955 г. – RAND Corp.
1957 г. – McKinsey
1958 г. –
Carnegie-Mellon
University

Технологическая карта образования

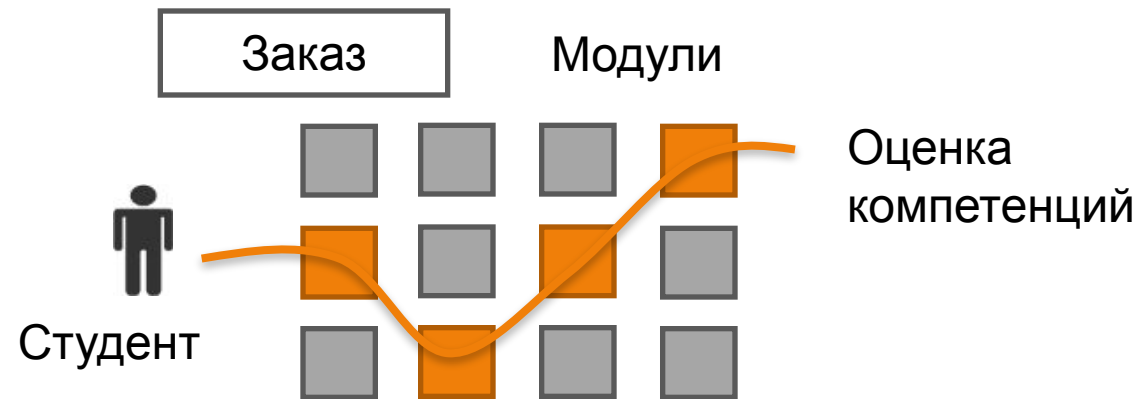


МОДЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИИ



СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ЧЕМ УПРАВЛЯТЬ

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ
(МИССИЯ, СТРАТЕГИЯ)

**СТУДЕНТЫ/
ПРОФЕССОРА**

ПРОДУКТЫ
(образование, исследования)

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
(\$, Endowment, MB, IT, PR, GR,
Marketing, ...)

**СОДЕРЖАНИЕ/
МЕТОДЫ**
(simulation, life-cases,
projects, ...)

КАМПУС
(МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА)

Требования компаний к обучению*

ЦЕЛИ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Решение проблем компании
- Реализация стратегии
- Достижение бизнес-результатов

СОДЕРЖАНИЕ

- Стратегия и корп.культура
- Функциональные знания
- Работа в команде и кросс-культурная коммуникация

ТЕХНОЛОГИИ

- Реальные проекты
- Дискуссии
- Стратегические семинары
- Активные методы

УЧАСТНИКИ

- Ключевые Таланты
- Топ-менеджмент
- Кадровый резерв

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

- Топ-менеджеры компании
- Эксперты
- Модераторы

ЛОГИСТИКА

- Модульность
- Сокращение сроков
- Активное межмодульное обучение

Миссия университета. Хосе Ортега-и-Гассет

Лекция для Федерации студентов университетов Мадрида, 1930 год

«... государство и университет в Испании нуждаются в реформе, которая не является вопросом желания или нежелания: мы обязаны что-то предпринять, потому что ни государство, ни университет больше не работают. Это машины, пришедшие в негодность вследствие износа и неправильного использования.»

Миссия университета. Хосе Ортега-и-Гассет

Лекция для Федерации студентов университетов Мадрида, 1930 год

«Институт, в котором делают вид, что дают и требуют то, чего не могут не дать и не требовать – это фальшивый и разлагающийся институт. Однако принцип лицемерия пронизывает все уровни и структуру современного университета.»

Миссия университета. Хосе Ортега-и-Гассет

Лекция для Федерации студентов университетов Мадрида, 1930 год

- «3. ... Университет не должен позволять среднему студенту напрасно тратить часть своего времени, воображая, что он станет ученым. Для этого научное исследование как таковое следует исключить из ядра или минимума университетской культуры.
4. Культурные дисциплины и профессиональные занятия должны носить педагогически рационализированную форму (т.е. характеризоваться синтетичностью, систематичностью и полнотой), а не ту, которую бы предпочла сама наука: узкоспециальные проблемы, «кочки» науки, исследовательские опыты»
5. Преподаватели должны отбираться исходя не из исследовательских достижений кандидата, а из его синтезирующих способностей и педагогического таланта.»

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**